

APRENDER Y ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD - ONLINE
(LEARNING AND STUDYING AT UNIVERSITY)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CODIGO	SEM	H	H	H	U	C	REQUISITO	Área de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
	9º=Otoño 10º=Primavera	T	P	A	D	R			
		1	1	1				Libre	Escuela de Pregrado

HT: horas teóricas HP: horas prácticas HA: horas alumnos UD: unidades docentes CR: suma de estos

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El propósito de la asignatura es orientar el desarrollo de habilidades de autorregulación académica y emocional del estudiante; haciendo énfasis en el trabajo entre pares mediados por un entorno virtual que dé cuenta de los procedimientos que se deben gestionar personalmente para construir experiencias de aprendizajes adecuadas que impacten en el rendimiento académico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los principales factores de autorregulación académica y emocional que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria.
2. Elabora estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de estudio, abordar situaciones académicas comunes en estudiantes de Educación Superior.
3. Aplica los contenidos a través del empleo de estrategias metacognitivas en situaciones reales y ficticias, siendo capaz de identificar y reorganizar la información, construyendo productos de aprendizajes personales visualizando su impacto en el rendimiento académico.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

Con el objetivo de promover el uso tanto de estrategias y técnicas de organización, elaboración, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, que permiten planificar, supervisar y evaluar de manera más efectiva tanto los factores que intervienen en el rendimiento académico - cognitivos y motivacionales - como en el desarrollo de competencias y en la formación profesional, este curso virtual emplea metodologías activo – participativas, incorporando el uso de estrategias de orientación autogestionada, que guían a cada estudiante en el proceso de reflexión personal, permitiendo el autodiagnóstico, autointervención y autoseguimiento; y orientación interactiva, que dirigen a los estudiantes a participar con otros por medio de los servicios que dispone la plataforma institucional de educación online EOL: blog, foros, muros colaborativos, correo, enlaces y descarga de material.

RECURSOS DOCENTES:

El principal recurso corresponde a la plataforma oficial académica U-cursos. Esta plataforma cuenta con diversos espacios y funcionalidades de comunicación sincrónica y asincrónica. Además, la asignatura posee herramientas audiovisuales del tipo presentaciones en power point, guías de aprendizaje, cápsulas educativas, infografías, blog, foros colaborativos, entre otros recursos.

CONTENIDOS

Los contenidos del curso se enmarcan en tres grandes ejes:

Módulo 1: Aspectos transversales para el aprendizaje

Autoconocimiento
Autorregulación Académica
Planificación Funcional

Módulo 2: Herramientas efectivas para construir aprendizaje

Pensamiento y toma de decisiones
Técnicas de estudio orientadas a la Lectura y Escritura
Técnicas de estudio orientadas a la Organización de Información

Módulo 3: Factores emocionales para gestionar aprendizaje

Motivación y Ansiedad
Autocuidado y Calidad de Vida

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Mónica Osorio Vargas	Centro de Aprendizaje Campus Sur	Psicóloga
Luis Felipe Bustamante González	Centro de Aprendizaje Campus Sur	Psicopedagogo

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. (Se redefine todos los semestres)

Los aprendizajes del estudiante serán evaluados por medio de autoevaluación del proceso, coevaluación entre pares y heteroevaluación por parte de los docentes. Frente a ello, se hace distinción de las evaluaciones sumativas y formativas. La primera, referida a la valoración de los resultados de aprendizajes al término de cada eje temático. La segunda comprende un monitoreo constante del progreso de cada estudiante, con la finalidad de continuar con los contenidos, o bien, retomar las temáticas con mayores dificultades para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Instrumentos	Ponderación
Evaluación 1: Evaluación 1: Aplicación de los contenidos a través de análisis personal y colectivo	20%
Evaluación 2: Evaluación 2 Construcción de recursos colectivos vinculados a la realidad académica	20%
Evaluación 3: Evaluación 3 Integración de conceptos a través de la reflexión personal	25%
Participación en foros	25%
Autoevaluación	10%

BIBLIOGRAFÍA

- Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa, 4(1), 01-32. Recuperado en 17 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010&lng=es&tlng=es.
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquía, 3(2), 65-82.
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. . Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(1), 203-221.
- Hernández, F. (1996). Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. Colombia: McGraw-Hill.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 8(1), 1-27.
- Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México: Pearson.
- Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. Revista Atenea (Concepción), (508), 135-150.
- Varela, M. (2006). Estilos de Aprendizaje. Revista Mensaje Bioquímico, XXX, 1-11.

RECURSOS WEB

- Brown, B. (29 de agosto de 2016). The power of vulnerability. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=iCvmsMzIF7o&index=9&list=PLCa-8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>
- Caamaño, C. (2 de mayo de 2017). Resolución de Problemas: estrategias y técnicas. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=j5EM8yPKIEs>
- Caamaño, C. (22 de abril de 2017). Trabajo en equipo: Ciclos y competencias. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=e8tIuKiNRTo>
- Cain, S. (29 de agosto de 2016). The power of introvert. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=c0KYU2j0TM4>
- Caminos de Éxito (15 de febrero de 2017) Cómo Estudiar Mejor Técnicas Científicamente Comprobados para Estudiar más Efectivamente. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4yzQIFWNHSc>

Hemisferio Derecho (9 de julio de 2018) Hábitos de Estudio, Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZGJizJsSF8A>

Levitin, D. (29 de agosto de 2016). How to stay calm when you know you'll be stressed. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=8jPQjjsBbIc&index=6&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>

Musallam, R. (29 de agosto de 2016). Tres reglas para despertar el aprendizaje. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=YsYHqfk0X2A>

Pink, D. (29 de agosto de 2016). The Puzzle of Motivation. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y&feature=youtu.be>

Practicopedia (20 de octubre de 2009) ¿Cómo Hacer Resúmenes? Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gzFQ9f5Bdmg>

Robinson, K. (29 de agosto de 2016). Do Schools Kill Creativity? Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>

Sodexo Chile (10 de abril de 2017). Las etapas del sueño. Obtenido de Winch, G. (29 de agosto de 2016). How to practice emotional first aid. Obtenido de TED Talks: <https://www.youtube.com/watch?v=F2hc2FLOdhI&index=7&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8lw7srcaCBQO42>

Wujec, T. (29 de agosto de 2016). Build a tower, build a team. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=H0_yKBitO8M

Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M., & Sicilia, M. (29 de agosto de 2016). Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. Obtenido de Universidad de Almería: <http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/>

CALENDARIZACIÓN ASIGNATURA APRENDER Y ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD

Semestre Primavera 2021

Horarios: Modalidad asincrónica en plataforma EOL con encuentros sincrónicos una vez por Módulo el miércoles a las 14.45.

Teoría:

Práctica:

Equipo Docente: Mónica Osorio Vargas (encargado)

Luis Felipe Bustamante (colaborador)

SEMANA	FECHA	Tipo actividad	TEMA	PROFESOR
1	18 agosto			
2	23 agosto	Formativa	Introducción al curso Aprender y Estudiar en la Universidad	Mónica Osorio Vargas Luis Felipe Bustamante
3	30 agosto	Formativa	Autoconocimiento	Luis Felipe Bustamante
4	06 septiembre	Formativa	Autorregulación Académica	Luis Felipe Bustamante Gabriela Contreras
	13 septiembre		RECESO TODA UNIVERSIDAD DE CHILE	
5	20 septiembre	Formativa	SEMANA SIN EVALUACIONES: Planificación Funcional	Luis Felipe Bustamante
6	27 septiembre	Evaluativa	Trabajo final Módulo 1: Aplicación de los contenidos a través de análisis personal y colectivo Foros módulo 1	Luis Felipe Bustamante
7	04 octubre	Formativa	Pensamiento y toma de decisiones	Luis Felipe Bustamante
8	11 octubre	Formativa	Técnicas de estudio orientadas a la Lectura y Escritura	Luis Felipe Bustamante
9	18 octubre	Formativa	Técnicas de estudio orientadas a la Organización de Información	Luis Felipe Bustamante Gabriela Contreras
10	25 octubre	Evaluativa	Trabajo final Módulo 2: Construcción de recursos colectivos vinculados a la realidad académica	Luis Felipe Bustamante

			Foros módulo 2	
	01 noviembre		RECESO ACADÉMICO	
11	08 noviembre	Formativa	Motivación y Ansiedad	Luis Felipe Bustamante
12	15 noviembre	Formativa y evaluativa	Autocuidado y calidad de vida Autoevaluación	Luis Felipe Bustamante Gabriela Contreras
13	22 noviembre	Evaluativa	Trabajo final Módulo 3: Integración de conceptos a través de la reflexión personal Foros módulo 3	Luis Felipe Bustamante
14	29 noviembre			
	06 diciembre		RECESO ACADÉMICO PREPARACION EVALUACIONES FINALES	
15	13 diciembre		EVALUACIONES FINALES	
16	20 diciembre		EVALUACIONES FINALES	
	27 diciembre		EXAMENES	
	05 enero		INICO SEMESTRE VERANO	

FECHAS IMPORTANTES

Semestre Primavera 2021

- Inicio de Clases: 18 agosto 2021
- Recesos: 13 septiembre; 01 noviembre; 06 diciembre
- Exámenes: 27 de diciembre
- Inicio de Semestre de Verano: 05 de enero 2022

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

(Aquí se puede agregar cualquier comentario sobre alguna regla específica o requisito que se quiera establecer para los estudiantes en relación a las evaluaciones)

Ej: se debe justificar todas las inasistencias a pruebas vía Secretaria de Estudios..... Es obligatorio entregar el trabajo Final.....

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
1ª Evaluación Módulo 1	20%
2ª Evaluación Módulo 2	20%
3º Evaluación Módulo 3	25%
Foros semanales	25%
Autoevaluación	10%
Nota de Presentación (NPE)*	100%
Examen Aprobatorio** (si la nota obtenida es $\geq 4,0$ el estudiante será aprobado con Nota Final = 4,0)	

*Dada la condición de Pandemia y Docencia on-line, excepcionalmente en el semestre Primavera 2021 los alumnos que logren una NPE ≥ 4.0 se eximirán de la obligación de rendir Examen siempre y cuando hayan rendido todas sus evaluaciones y su Nota Final (NF) será = NPE.

Atendiendo a los acuerdos alcanzados con los/las estudiantes, aquellos(as) que tengan una Nota de Presentación inferior a 4,0 o que no haya rendido alguna evaluación, podrán optar a un único examen final con carácter aprobatorio. Este examen, que se constituye ahora como **única opción de examen, debe asegurar la evaluación de todos los contenidos del curso y su comprensión integral