

COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL
(PERSPECTIVES ON THE SOCIAL DIMENSION OF TERRITORIES)
2022

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEMESTRE	SCT presencial	SCT Alumno	SCT total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
BBO-02R-011	2	2	2	4	---	Básica-Obligatoria	Escuela de Pregrado

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes desarrollen capacidades básicas para caracterizar y analizar la dimensión social del territorio, además de las relaciones entre las comunidades humanas con la naturaleza y los recursos naturales de manera holística, desarrollando una comprensión crítica de cómo la sociedad interactúa con las otras dimensiones en un territorio.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce herramientas teóricas y metodológicas para caracterizar y analizar de manera holística los fenómenos sociales en un territorio, incluyendo las relaciones entre las comunidades humanas con la naturaleza y los recursos naturales.
- Comprende las principales formas en que la sociedad actual se relaciona con la naturaleza como recurso que satisface sus necesidades, desarrollando una visión crítica que le permite pensar el territorio más allá de sesgos antropocéntricos, cientificistas y economicistas.
- Reconoce los desafíos profesionales de la IRNR en trabajo con comunidades humanas, destacando su responsabilidad ética en relación con las formas de comprender el medio y la importancia de involucrar a los agentes locales en estas tareas.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- 1.1. Diagnostica la condición del sistema territorial en función de los objetivos estratégicos, con un enfoque multidisciplinario que integra las diversas dimensiones del territorio, generando información relevante que contribuye a la toma de decisiones.
- 1.3. Construye conocimiento territorial, desde la comunidad local y en forma participativa, para comprender la dinámica del entorno social, el manejo de los conflictos socioambientales y consolidar territorialmente los objetivos estratégicos.
- 2.1. Contribuye al diseño de planes de gestión para la sostenibilidad de los recursos naturales renovables en un contexto territorial, integrando a los diversos actores, con sentido ético y compromiso social.
- 2.2. Implementa y evalúa estrategias y acciones de un plan de gestión, en forma continua, para facilitar la toma de decisiones oportunas y pertinentes considerando en forma integral, el contexto territorial, económico y financiero, y actuando de manera crítica, ética y proactiva.

2.3. Innova en la gestión de los recursos naturales renovables, para dar respuesta a las necesidades y oportunidades para alcanzar el desarrollo sostenible de un territorio, siendo emprendedor, proactivo y versátil.

3.1. Lidera el proceso de transformación territorial, con compromiso ético, integrando los conocimientos locales y la educación ambiental para impulsar la apropiación y sostenibilidad del proceso.

3.2. Diseña un plan estratégico para conducir a los actores territoriales hacia un objetivo previamente construido con ellos, considerando la dinámica y las particularidades del territorio, y las relaciones de poder e intereses presentes en los actores sociales.

3.3. Implementa un plan estratégico para lograr el objetivo de transformación territorial, mejorando la calidad de vida de las personas y la productividad del territorio sobre el cual los actores tienen injerencia e intereses.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (de enseñanza –aprendizaje)

Para fortalecer la comprensión y motivación de los estudiantes, se irán retroalimentando y readecuando los contenidos y estrategias en función de las dinámicas e inquietudes particulares del grupo de alumnos, además de articular estos contenidos a los de las asignaturas vinculadas directamente con este curso, en diálogo con los profesores responsables, principalmente, de: Clínica 0 (semestre I), Clínica IA (semestre II), Clínica IB (semestre III) y Comprensión del Sistema Cultural (semestre III).

Especialmente en los inicios de cada unidad del curso, se realizarán reforzamientos de los conceptos y nociones fundamentales para la formación del perfil de egreso, de manera que los alumnos comprendan la transversalidad de su uso y aplicación, al mismo tiempo de incorporar la habilidad de vincular holísticamente la información nueva con el conocimiento previamente adquirido, así como también las diversas dimensiones y áreas de estudio (modelo integrativo). Entre los principales conceptos a recapitular están la noción sistémica de territorio como construcción social, y otros que se definirán en la retroalimentación de las clases.

El contenido del curso será compartido fundamentalmente mediante el modelo exposición-discusión del tema previsto para cada clase basado fundamentalmente en un texto de la bibliografía obligatoria que será presentado durante la clase anterior para que los estudiantes realicen un glosario y un breve resumen crítico que será entregado al final de la clase en que el texto se discuta. Este resumen y glosario se elaborará de a pares, y constituyen la materia prima básica para el aula invertida, motivando la participación de los estudiantes en el análisis del texto y permitiendo la supervisión del nivel de comprensión de los contenidos.

El modelo de aprendizaje basado en problemas será utilizado para fomentar la elaboración de preguntas que permitan desentrañar problemas a partir de la vinculación con situaciones cercanas o conocidas, para comprender el alcance de la dimensión social del territorio como sistema. Se solicitarán trabajos grupales cuyos resultados serán expuestos y discutidos en sesiones plenarios.

El detalle de los criterios de evaluación de la prueba de cátedra, del trabajo grupal, de los resúmenes críticos/glosarios y del proceso participativo (coevaluación y autoevaluación), será entregado oportunamente. Cuando corresponda (presentaciones orales e informes, principalmente) previamente se entregarán las respectivas rúbricas.

Se buscará fomentar, mediante los distintos tipos de actividades y estrategias pedagógicas, la capacidad crítica (problematizar fenómenos sociales complejos), y la capacidad de desarrollar problematizaciones y propuestas de carácter interdisciplinar desde la antropología económica y el análisis socio-histórico con enfoque territorial.

RECURSOS DOCENTES:

Utilización de la plataforma U-Cursos donde se mantendrán actualizados, durante todo el semestre, el material de apoyo y bibliográfico de cada clase, además de las rúbricas de cada una de las evaluaciones y otros recursos que sean requeridos de acuerdo a lo que emerja como necesario en el transcurso del curso.

En cuanto a recursos utilizados para las clases en el aula, se hará uso de proyector para compartir material audiovisual elaborado especialmente para apoyar la exposición de los contenidos (presentación de diapositivas y videos, fundamentalmente) y de otro material audiovisual seleccionado, como fragmentos de documentales o películas que complementen y aporten otras dimensiones de los contenidos compartidos.

CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDO
1. Introducción a la comprensión del medio social: origen de la noción hegemónica de la relación ser humano-naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento hegemónico de la modernidad capitalista como proyecto civilizatorio y su noción de naturaleza. - Colonialidad del poder y del conocimiento. - Capitalismo industrial y fractura de la relación metabólica del ser humano con la naturaleza. - Progreso y desarrollo como objetivos civilizatorios de la modernidad capitalista.
2. El rol de los recursos naturales en el desarrollo de América Latina y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Extractivismos en América Latina. - Elaboraciones teóricas en torno al desarrollo: teoría del crecimiento, teoría de la modernización, teoría de la dependencia, ventajas competitivas. - Perspectivas ambientalistas del desarrollo: desarrollo sostenible y desarrollo sustentable.
3. Otras formas de comprender el medio social	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones y procesos geoespaciales de áreas urbanas, rurales y de transición. - Principios de comportamiento económico desentrañados desde los principales hallazgos de la Antropología Económica. - Diversidad cultural y desarrollo: del etnodesarrollo a los planes de vida y propuestas del Buen vivir.

PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)¹

<i>Profesor</i>	<i>Departamento</i>	<i>Especialidad o área</i>
Patricia Viera Bravo (Dra. en Estudios Latinoamericanos, Ingeniera Civil Industrial). Profesora encargada.	Gestión e Innovación Rural	- Cohesión territorial - Antropología económica - Lógicas y principios económicos y productivos sustentables - Conflictos territoriales en comunidades rurales e indígenas de América Latina
Gerardo Ubilla Bravo, (Dr. MSc. Mg. Geógrafo). Profesor colaborador.	Gestión e Innovación Rural	- Ordenamiento territorial - Análisis geoespacial - Gobernanza territorial - Planificación regional - Políticas públicas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Prueba de cátedra	30%
Informe de Taller Grupal	20%
Presentación de caso trabajado en Taller Grupal	15%
Resumen crítico y Glosario de lecturas	20%
Proceso participativo	15%
Nota de presentación a examen	100%

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1) Clark, Brett y John Bellamy Foster. 2012. "Imperialismo ecológico y la fractura metabólica global. Intercambio desigual y el comercio de guano/nitratos." *Theomai*, julio-diciembre (26). Disponible en línea:

<http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2026/Foster%20y%20Clark%20-%20Imperialismo%20ecol%C3%B3gico.pdf>

2) Gudynas, Eduardo. 2015. *Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza*. Cochabamba: Centro de Documentación e Información Bolivia (CEDIB). Capítulos 1 y 19 disponibles en línea:

<http://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasExtractivismosEcologiaPoliticaBo15Anuncio.pdf>

3) Gudynas, Eduardo. 2011. "Desarrollo y sustentabilidad ambiental: Diversidad de posturas, tensiones persistentes." En *La Tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo*, editado por Alberto Matarán Ruíz y Fernando López Castellano. Granada: Universidad de Granada, pp. 69-96. Disponible en línea:

¹ Durante la ejecución del curso se integrarán otros(as) profesores invitados.

<http://www.gudynas.com/publicaciones/GudynasUsosIdeasSustentabilidadGranada11.pdf>

4) Polanyi, Karl. 2003. *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulos IV, V y VI.

Edición disponible en línea de Quipu ediciones, pp. 83-134:

https://traficantes.net/sites/default/files/Polanyi,_Karl_-_La_gran_transformacion.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Harvey, David. 2003. *Espacios de esperanza*. Madrid: Akal.

Hobsbawm, Eric. 2015 [1962]. *La era de la Revolución, 1789-1848*. México: Booket. Disponible en línea:

http://resistir.info/livros/hobsbawm_la_era_de_las_revoluciones_1789_1848.pdf

Gudynas, Eduardo. 2017. "Neo-extractivismo y crisis civilizatoria." En *América Latina: avanzando hacia la construcción de alternativas*, editado por Guillermo Ortega. Asunción, Paraguay: BASE IS, pp. 29-54. Disponible en línea:

<http://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasExtractivismosConceptosPy2017.pdf>

Gudynas, Eduardo. 2015. *Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza*. Cochabamba: Centro de Documentación e Información Bolivia (CEDIB). Capítulos 2 al 18.

Nuñez del Prado, José. 2009. *Economías Indígenas. Estados del arte desde Bolivia y la economía política*. Santa Cruz, Bolivia: CIDES-UMSA. Disponible en línea:

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1204.pdf

Porto Gonçalves, Carlos Walter. 2001. *Geo-grafías: movimientos sociales nuevas territorialidades y sustentabilidad*. México: Siglo XXI Editores.

Raffestin, Claude. 2013. *Por una geografía del poder*. Michoacán, México: El Colegio de Michoacán.