

## ECOLOGÍA, CONSERVACIÓN Y SOCIEDAD (*ECOLOGY, CONSERVATION AND SOCIETY*)

### IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	SEM	SCT presencial	SCT Alumno	SCT total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
EPR-ESC-066	Primavera	2	2	4	Ciclo básico aprobado y Comprensión del medioambiente	Ciclo especializado, asignatura electiva	Escuela de Pregrado

SCT: Sistema de Créditos Transferibles. SCT presencial: horas teóricas y horas prácticas.

### IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (Plan Antiguo)

CÓDIGO	SEM	UD presencial	UD Alumno	UD total	Requisito	Línea de formación y tipo de asignatura	Unidad responsable
	Primavera	4	4	8	Licenciatura o 388 UD aprobadas	Ciclo especializado, asignatura electiva	Escuela de Pregrado

UD: Unidad docente.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una visión integral de los desafíos y enfoques relacionados con la “Biología de la Conservación”, disciplina que busca establecer estrategias para la conservación de la biodiversidad. Para esto se estudiará el desarrollo histórico de esta disciplina y sus principios éticos fundamentales, así como su naturaleza multidisciplinaria. Se conocerán los principales factores de amenaza de la diversidad biológica, como la modificación de hábitats, el comercio de vida silvestre y el cambio climático, además de los aspectos biogeográficos y ecológicos relevantes para la conservación, incluyendo patrones de diversidad y escalas de análisis, con el fin de comprender mejor las dinámicas subyacentes. Gracias al estudio de casos, se explorará la dimensión social de la conservación, abordando conflictos ambientales reales, para finalmente, comprender las relaciones entre la conservación, la sociedad y las políticas, con énfasis en el desarrollo sostenible.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende las relaciones entre la conservación, la sociedad y las políticas, con un enfoque en el desarrollo sostenible, de manera de proponer estrategias integrales para abordar los desafíos de la conservación de la biodiversidad.
- Distingue las realidades, actores e intereses sectoriales asociados a la conservación y manejo de la biodiversidad en el país, identificando los conflictos ambientales y sus implicancias, de manera de realizar un diagnóstico adecuado a las diferentes situaciones.

- Diseña estrategias, iniciativas o proyectos asociados al manejo y conservación de la biodiversidad, como base para dar soluciones creativas y realistas a problemas identificados en el país.

#### TIPO DE TRABAJO REALIZADO EN LA ASIGNATURA

- Multidisciplinar**       Interdisciplinar       Transdisciplinar       Otro / No aplica

#### AMBITOS DE ACCIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DEL/LA INGENIERO/A EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES

- **Ámbito gestión de los recursos naturales renovables:** Da cuenta de los procesos de diseño, implementación, evaluación e innovación de políticas, estrategias, acciones y actividades para la gestión sostenible de los recursos naturales renovables en el territorio. Estos procesos son participativos, multidisciplinarios y con un enfoque transdisciplinario y sistémico, que permita implementar estrategias y acciones para una gestión territorial pertinente para el sector público, privado y de las organizaciones sociales y/o comunitarias.
- **Ámbito transformación territorial:** Refiere al proceso de puesta en acción de las capacidades del territorio para lograr un objetivo que involucra la transformación de este, con el fin de mantener ecosistemas saludables, mejorar la calidad de vida de las personas y la productividad del territorio sobre el cual los actores tienen injerencia e intereses. Durante el proceso se generan estrategias que permiten la prevención y conducción de conflictos socio-ambientales que surgen de la contraposición de intereses, visiones o paradigmas, movilizar voluntades y saberes complejos, coordinar habilidades y promover acciones de educación ambiental.

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Sesiones expositivas:** estas sesiones tienen el propósito de presentar a los estudiantes el fundamento teórico y aplicado del manejo y conservación de la biodiversidad por parte del docente, junto con discutir de manera integrada sus perspectivas de aplicación en el país. Eventualmente, a estas sesiones se podrán invitar profesionales relacionados con la gestión de la biodiversidad en el país, tanto del ámbito público como privado.

**Sesiones prácticas:** estas sesiones tienen el propósito de que los estudiantes puedan aplicar los fundamentos teórico y aplicado de la conservación de la biodiversidad, en distintas actividades grupales que les permitirán generar un producto a través de la discusión, integrando sus propias perspectivas sobre la protección del patrimonio natural del país. Estas **actividades tienen el carácter de obligatorias** y según reglamento la inasistencia a alguna de ellas debe ser justificada formalmente en el sitio <https://www.solicitudessecretaria.antumapu.cl/>.

**Discusión de lecturas:** estas discusiones tienen el propósito de discutir y debatir sobre los conceptos, métodos y objetivos que la conservación y manejo de fauna silvestre tienen hoy en día a nivel nacional e internacional. Estas discusiones las realizarán los estudiantes y el docente actuará como moderador.

**Estudios de caso:** esta actividad tiene el propósito de que los estudiantes pongan en práctica los conceptos dentro del manejo y conservación de fauna silvestre, analizando ejemplos en el ámbito nacional.

## RECURSOS DOCENTES

Todos los apuntes de clase y las presentaciones estarán disponibles en U-Cursos/Material docente. Además, en el calendario de actividades del curso se incluye bibliografía y recursos web complementarios.

## CONTENIDOS

<i>Capítulos</i>	<i>Temas</i>
Biología de la conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo histórico.</li> <li>● Principios éticos y fundamentales</li> <li>● Naturaleza multidisciplinaria</li> </ul>
Amenaza para la diversidad biológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modificación de hábitats</li> <li>● Comercio de vida silvestre</li> <li>● Contaminación</li> <li>● Invasiones biológicas</li> <li>● Cambio climático.</li> </ul>
Biodiversidad, escalas y conservación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biogeografía de la conservación.</li> <li>● Bases ecológico-biogeográficas.</li> <li>● Patrones de diversidad y <i>hotspots</i>.</li> <li>● Cuantificación de la diversidad biológica a distintas escalas.</li> <li>● Planteamientos de la investigación en biogeografía de la conservación.</li> <li>● Cuantificación de la diversidad biológica a distintas escalas. Regiones, biomas y celdas.</li> </ul>
Ecología social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conflictos ambientales.</li> <li>● Estudio de casos.</li> </ul>
Conservación, sociedad y política.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo sustentable.</li> </ul>

## PROFESORES PARTICIPANTES (Lista no excluyente)

<i>Profesor</i>	<i>Dependencia</i>	<i>Especialidad o área</i>
Martín Escobar C. Ingeniero Forestal, Dr. (encargado)	Escuela de Pregrado	Ecología y Conservación de Vida Silvestre

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<i>Instrumentos</i>	<i>Ponderación</i>
Presentación de lecturas	10%
Participación en clases y discusiones de lecturas	10%
Trabajos prácticos	20%
Desafíos	30%
Proyecto Final	30%
Nota de Presentación (NPE)*	75%
Nota de Examen	25%

\*Si la NPE es igual o mayor a 5,0 el alumno puede optar a no rendir el examen y obtener como nota final la nota de presentación, siempre y cuando se cumpla con el requisito de asistencia y que las Notas parciales, con un 25 % de ponderación o más, tengan nota mayor o igual a 4,0.

Cuando la NPE sea inferior a 5,0, excepcionalmente podrá aplicarse el criterio del profesor(a)

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Lindenmayer, D. y Burgman, M.A., 2005. Practical conservation biology, CSIRO Publishing.

Meffe, G. K. & Carroll, C. R. 1994. Principles of conservation biology. Sinauer Associates.

Primack, R. B. (2002). Introducción a la Biología de la Conservación. Ariel. Barcelona.

Sutherland, W. J. (2000). The conservation handbook: research, management and policy. Blackwell. Oxford.