#

# Ficha de caracterización para tutores TIP

**Nombre de la tutora o el tutor:**

## Resumen de la recolección de datos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Sí** | **No** | **Fecha** | **Detalle** |
| Entrevista con el o la docente |  |  |  |  |
| Programa de curso |  |  |  |  |
| Entrevista con tutorados |  |  |  |  |
| Recopilación de trabajos |  |  |  |  |
| Pautas, rúbricas o instrucciones |  |  |  |  |
| Otros |  |  |  |  |

## Antecedentes del curso

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso** |  |
| **Carrera y semestre** |  |
| **Objetivos del curso** | Aquí debes incluir el objetivo general del curso y también otros objetivos específicos relevantes para tu tutoría. |
| **Datos del profesor** | Además de su nombre, indica otros datos que te parezcan importantes y que puedas relevar en tus interacciones con el o la docente y tu grupo de tutorados. Por ejemplo, “el profesor se fija mucho en...” |

## Antecedentes curriculares

Escribe un párrafo que responda a las siguientes preguntas:

* ¿A qué área del conocimiento corresponde el curso del cual impartiré tutoría?
* ¿Qué concepciones caracterizan el área identificada?
* ¿De qué manera podría influir los estereotipos y concepciones asociadas al curso en el aprendizaje de los/as tutorados/as?

|  |
| --- |
| ***Ejemplo****El curso “Cálculo I” impartido en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas constituye un curso crítico para los/as estudiantes del plan común en Ingeniería, principalmente porque el ramo corresponde al área de las matemáticas, vinculado además a otras disciplinas como la física. Desde el imaginario, el ramo forma parte de los cursos definitorios de la vocación profesional, por lo que su reprobación implica el cuestionamiento la trayectoria formativa de los/as estudiantes. Sin duda, reconocer la existencia de ese estereotipo permitirá un adecuado trabajo al interior del espacio tutorial.* |

## Actores relevantes y recursos para el aprendizaje

Escribe un párrafo que responda a las siguientes preguntas:

* ¿Qué actores de la comunidad educativa (docente, ayudante(s), auxiliar(es), egresados(as)) pueden apoyar el proceso de descripción y caracterización del curso del cual impartiré tutoría?
* ¿Qué recursos y materiales (programa del curso, guías, reseñas, pruebas, exámenes, dossier, apuntes) permiten apoyar el proceso de descripción y caracterización del cuso? ¿Cuáles de esos apoyos es pertinente de utilizar y trabajar con los/as tutorados/as?

|  |
| --- |
| ***Ejemplo****El ramo de “Anatomía” impartido por la Facultad de Medicina constituye un curso crítico de las disciplinas vinculadas a las ciencias de la salud. Dado mi experiencia como estudiante considero que el docente de catedra constituye el principal apoyo para describir y caracterizar el curso, fundamentalmente para la definición de los objetivos planteados en la tutoría que realizaré. Junto con lo anterior, los apuntes de catedra realizado por estudiantes que aprobaron el curso constituye un modelo importante de socializar como estrategia de estudio para enfrentar el ramo.* |

## Competencias explícitas

Escribe un párrafo que responda a las siguientes preguntas:

* ¿Qué contenidos se encuentran explicitados en el programa del curso del cual impartiré tutoría?
* ¿De qué manera se asocial los contenidos explicitados en cada módulo del programa del curso?
* ¿Qué tipo de evaluaciones caracterizan al curso? ¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones en el curso?
* ¿Qué tipo de retroalimentación debo implementar para apoyar el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes posterior a cada una de las evaluaciones?

|  |
| --- |
| ***Ejemplo****El curso de “Epistemología” impartido en la Facultad de Ciencias Sociales explicita en su programa de catedra la realización de tres evaluaciones semestrales, siendo dos pruebas escritas y una exposición oral. Las pruebas escritas evalúan principalmente manejo de conceptos teóricos y relación entre autores/as; mientras que la exposición oral, tiene por objetivo evaluar la defensa de una tesis propia recogiendo los conceptos teóricos y relaciones entre los/as autores/as vistos durante el curso. Conocer de manera detallada la descripción de cada una de las evaluaciones me permite atender de mejor manera y en tiempos oportunos los contenidos del curso al interior del espacio tutorial.* |

## Competencias emergentes

Escribe un párrafo que responda a las siguientes preguntas:

* ¿Qué competencias son mayormente requeridas para el trabajo de los contenidos del curso y se declaran en el programa?
* ¿Qué tipo de estrategias de estudio (estudiar de manera individual, estudiar en grupo, debate en grupo, memorizar, escribir, entre otras) han sido utilizadas para abordar los contenidos del curso?
* ¿Qué condiciones (un espacio cómodo y sin ruido, un espacio que permita el movimiento y la expresión oral, entre otras) requiero para afrontar los contenidos del curso?

|  |
| --- |
| ***Ejemplo****El curso de “Derecho Civil” impartido en la Facultad de Derecho, según mi experiencia y la de mis compañeros/as, requiere diferentes habilidades y estrategias de estudio, las cuales dependen del docente y la sección que les haya tocado a mis tutorados/as. Mientras que, por un lado, la sección del docente A explicita en su programa que requiere que los/as estudiantes trabajen a partir de metodología de debate, lo que implica potenciar el aprendizaje en grupo en la sesiones de tutoría; la sección del docente B, por otro lado, no explicita competencias específicas, y más bien es la memoria una estrategia de aprendizaje efectiva para afrontar el curso.* |