|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Belén Soto | 1 | 27 de septiembre |
| **Tutor** | **Tutoría** | **Fecha en que se dictará la tutoría** |

**Planificación en 5 pasos**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de logro | Comparten su experiencia e impresiones respecto a sus habilidades, dificultades sociales e intereses, identificando y expresándose en torno a, al menos, un elemento central de cada dimensión.  Comparten sus impresiones (previas y actuales) sobre la vida académica y universitaria (la universidad, el campus, la carrera), comparando su percepción previa con la actual, y entre sus compañeras.  Se acuerdan funciones y dinámicas del espacio de la tutoría, integrando lo que cada una espera (incluyendo a la tutora) metodológicamente y en cuanto a habilidades y contenidos, en un documento web que servirá de guía para las próximas sesiones. |
| Habilidad | Desarrollo de la metacognición |
| Palabras claves | Autoevaluación, diagnóstico, experiencia. |
| Evaluación formativa |  |
| Estrategias de verificación de la comprensión que se utilizarán durante la sesión. | * Sistematización de la conversación llenando elementos previamente definidos: Características de las presentes (Intereses, Habilidades, Dificultades sociales). Nociones de las presentes respecto a la vida universitaria y la carrera (Impresiones anteriores a la entrada y actuales) * Sistematización de expectativas y acuerdos respecto al espacio de la tutoría. |
| Vocabulario (palabras que quiero que conozcan o utilicen). | Diagnóstico. |
| **0. Vinculación de la sesión tutorial con el propósito a futuro** | |
| **Pensando como tutora:** ¿De qué forma esta tutoría contribuirá al desarrollo académico e integral de los estudiantes? | Se presentará lo que institucionalmente ofrece el espacio de la tutoría, considerando el apoyo académico y social que ofrecen tanto la tutora, como el espacio de las tutorías en general.  Se instaurará un espacio de convivencia y diálogo desde el que se puede aportar con reflexiones colectivas a lo que cada individua considere necesario para su propio desarrollo académico y social. |
| **Pensando como tutorado:** ¿De qué forma esta sesión contribuye al logro de mis metas? |  |
| **1. Apertura**  Tiempo: 15 mins. | Presentaciones personales que consideren datos generales (ciudad y escuelas de origen) y su estado anímico actual. |
| Materiales |  |
| **5. ICN**  Tiempo: 5 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Tutorías Integrales Par. | Manifestar impresiones previas, dudas y apreciaciones frente a lo que la tutora expone. | Exposición oral (apoyada en documentos web que quedarán a disposición de las asistentes) sobre las características del espacio de tutorías. | |
| Materiales | Pizarra. Papel y lápices. |
| **4. Práctica Guiada**  Tiempo: 25 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Acuerdos sobre el espacio. | Manifestar sus intereses respecto a las tutorías, los elementos de la vida académica y universitaria que crean que se pueden trabajar en el espacio.  Acordar características del espacio: metodológicas, comunicacionales, de convivencia, etc. | Sistematizar lo conversado aportando con sus propias visiones sobre lo que puede ofrecer al espacio y lo que espera de este. | |
| Materiales |  |
| **3. Práctica Independiente**  Tiempo: 35 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | | Caracterización personal. | Conversar en torno a sus experiencias personales, características propias asociadas al aprendizaje, e impresiones respecto a la vida universitaria, considerando:   * Identificar al menos un elemento central de si mismas respecto a: sus intereses, habilidades, y dificultades sociales. * Impresiones sobre la vida universitaria (considerando universidad, campus y carrera) previas a la entrada a la universidad, y actuales. | Participar de la conversación, sistematizando los elementos que considere que son importantes de tener en cuenta para el desarrollo de futuras tutorías. | |
| Materiales |  |
| **2. Cierre**  Tiempo: 10 | |  |  | | --- | --- | | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | |
| Materiales | Calendario. |