|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Belén Soto | 2 | 4 de octubre |
| **Tutor** | **Tutoría** | **Fecha en que se dictará la tutoría** |

**Planificación en 5 pasos**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de logro | Elabora una reflexión sobre sus propias necesidades y habilidades para el aprendizaje en contexto académico sistematizando, al menos 3 áreas sobre las que trabajar y 3 potencialidades propias en las que apoyarse  |
| Habilidad | Desarrollo de la metacognición |
| Palabras claves | Metacognición, autoevaluación, diagnóstico, experiencia. |
| Evaluación formativa  |  |
| Estrategias de verificación de la comprensión que se utilizarán durante la sesión. | * Construcción de texto, esquema, o material de cualquier tipo que exponga claramente sus propias necesidades de aprendizaje, potencialidades para el aprendizaje, y metas en torno a ellas para trabajar durante el semestre.
* Sistematización de la conversación (llevada a cabo por la tutora)
 |
| Vocabulario (palabras que quiero que conozcan o utilicen). | Metacognición. Academia. |
| **0. Vinculación de la sesión tutorial con el propósito a futuro** |
| **Pensando como tutora:** ¿De qué forma esta tutoría contribuirá al desarrollo académico e integral de los estudiantes? | Se entregarán relatos experienciales y herramientas conceptuales para observar los propios procesos y necesidades de aprendizaje. Se ofrece un espacio de reflexión colectiva y conversacional sobre el ingreso y adaptación a la cultura universitaria. |
| **Pensando como tutorado:** ¿De qué forma esta sesión contribuye al logro de mis metas? |  |
| **1. Apertura** Tiempo: 30 mins. |  Presentaciones personales que consideran: intereses personales, impresiones sobre la cultura universitaria, expectativas sobre las tutorías. |
| Materiales |  |
| **5. ICN**Tiempo:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** |
| Comunidad académica y metacognición. | Breve resumen de lo expuesto por la tutora respecto a la academia. Identificar situaciones (de cualquier índole) en las que las personas utilicen la metacognición  | Exposición oral sobre las particularidades de la cultura académica y su lenguaje, respondiendo dudas. Presentación del concepto de metacognición asociado a la evaluación. |

 |
| Materiales | Pizarra. Papel y lápices. |
| **4. Práctica Guiada**Tiempo:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** |
| Academia. | Identificar nociones (que consideren sentires, expectativas, conocimientos) previas y actuales respecto a la cultura académica. | Guiar, a través de preguntas y esquematización en la pizarra, la sistematización de las percepciones de las tutoradas respecto a la cultura académica. |

 |
| Materiales |  |
| **3. Práctica Independiente**Tiempo:  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** |
| metacognición | Responder las siguientes preguntas:* ¿cómo leo? ¿cómo leo textos académicos?
* ¿Cómo escribo? ¿cómo tomo apuntes? ¿cómo hago trabajos para la universidad?
* ¿qué espacios, actividades, o situaciones me facilitan el aprendizaje? ¿cuáles lo dificultan?
 | Acompañar, a través de la conversación y eventual manifestación de las dificultades propias que ha enfrentado y enfrenta, la redacción de las tutoradas respecto a las propias. |

 |
| Materiales |  |
| **2. Cierre** Tiempo:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** |
| Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías | Proponer contenidos a trabajar durante las próximas tutorías |
| Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión | Acordar contenidos a trabajar durante la próxima sesión |

 |
| Materiales | Calendario. |