|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Belén Soto | 3 | 11 de octubre |
| **Tutor** | **Tutoría** | **Fecha en que se dictará la tutoría** |

**Planificación en 5 pasos**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de logro | Identifica las funciones de algunas partes de un texto académico, exponiendo oralmente una síntesis de aquellas que identifica, valorando la utilidad que les asigna (o no). |
| Habilidad | Identificar las funciones de un texto académico. |
| Palabras claves | Modernidad. Texto académico. |
| Evaluación formativa |  |
| Estrategias de verificación de la comprensión que se utilizarán durante la sesión. | Las tutoradas pueden expresar, en el cierre, las características principales de los paradigmas moderno, pre y post moderno. Tanto como las principales funciones que puede tener un texto académico, particularmente, introducción, marco teórico, antecedentes. |
| Vocabulario (palabras que quiero que conozcan o utilicen). | Modernidad. Marco teórico, antecedentes. |
| **0. Vinculación de la sesión tutorial con el propósito a futuro** | |
| **Pensando como tutor:** ¿De qué forma esta tutoría contribuirá al desarrollo académico e integral de los estudiantes? | Revisar las concepciones de los paradigmas premodernos, modernos, postmodernos puede ayudarles a poner en un marco teórico y ordenar conceptualmente los contenidos revisados en diversos ramos, permitiéndoles identificar y diferenciar algunas de las perspectivas desde las que se abordan las teorías pedagógicas. Sistematizar sus saberes e impresiones sobre modalidades de evaluación y las funciones de las diversas partes de un texto académico (introducción, marco teórico, antecedentes, etc) puede ayudarles a prepararse para expresar sus saberes con confianza en distintos escenarios evaluativos. |
| **Pensando como tutorado:** ¿De qué forma esta sesión contribuye al logro de mis metas? |  |
| **1. Apertura**  Tiempo: 20 mins. | Comentar nuestro estado personal (en la medida que queramos), ¿cómo estamos? ¿cómo estuvo la semana? ¿cómo está la vida académica? Repasar lo revisado la sesión anterior. |
| Materiales | Hervidor, comestibles, bebestibles. |
| **5. ICN**  Tiempo: | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará el tutor?** | | Modernidad | Presentar las nociones que tienen de los conceptos pre moderno, moderno, y post moderno. | Exponer oralmente (dialógicamente) las principales características de la modernidad, comparándolas y diferenciándolas de los paradigmas pre y post modernos | |
| Materiales | Pizarra, plumones. |
| **4. Práctica Guiada**  Tiempo: | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará la tutora?** | | Diversas estructuras de un texto académico. | Presentar las partes que conocen de diversos textos académicos, indicando las funciones que consideran que tienen. | Precisar y exponer las funciones que tienen diversas funciones de las partes de un texto académico. Principalmente: Introducción, marco teórico, antecedentes, conclusión y bibliografía. | |
| Materiales |  |
| **3. Práctica Independiente**  Tiempo: | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **¿Qué contenido?** | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará la tutora?** | | | Formatos evaluativos universitarios | Lluvia de ideas y categorización colectiva de las formas de evaluación que conocen, indicando con cuales se sienten más cómodas y cuales les parecen más difíciles. | Recoger las impresiones de las tutoradas sobre evaluación académica. | |
| Materiales |  |
| **2. Cierre**  Tiempo: | |  |  | | --- | --- | | **¿Qué harán los estudiantes?** | **¿Qué hará la tutora?** | | Puntualizar y evaluar brevemente lo revisado en la sesión. | Recoger las apreciaciones planteadas por las tutoradas. | | Proponer elementos a revisar en la próxima sesión. | Coordinar los elementos centrales a revisar en la próxima sesión. | |
| Materiales |  |