

## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Diversidades Sexuales y de Género: Inclusión, Derechos y No Discriminación
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Gender and Sexual Diversity: Inclusion and Rights against Discrimination.
---

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente(s) responsable(s)</b>	José Miguel Labrín
<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>	Instituto de Comunicación e Imagen (ICEI)

Docente(s) colaborador(es/as)	Unidad académica (facultad o instituto)
Margarita Bustos Castillo	Oficina de Equidad e Inclusión

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	13 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

### 5. DÍA Y HORARIO

<b>Lugar</b>	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso, si las hubiera.
<b>Día</b>	Miércoles
<b>Horario</b>	18:00 hrs.

## 6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Tiene como propósito que las y los estudiantes del curso se introduzcan en las discusiones generales (y algunas específicas) sobre sexualidad y género dentro de nuestra sociedad, contribuyendo a partir de estas reflexiones y análisis en pos de una educación no sexista. De esta forma, garantizar que enfrenten el mundo laboral como futuros profesionales íntegros: que sean capaces de aportar de la mejor forma en situaciones de trato, argumentación o resolución en materias relacionadas con las comunidades LGBTIQ+ y los desafíos en los ámbitos legislativos, educativos, sanitarios, laborales y culturales que les son afines.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el estudiante conoce y comprende cuáles son los principales focos de discriminación hacia la comunidad LGBTIQ+ y es capaz de generar argumentos para discutirlos en el marco de los Derechos Humanos con el propósito de analizar sus propias experiencias/miradas y la de sus pares.
- La/el estudiante conoce y comprende las leyes y derechos de las personas LGBTIQ+ en Salud, Educación Superior, así como la falta/ausencia de políticas públicas. Por medio del diálogo, la exposición y reflexiones de las organizaciones de la sociedad civil de las diversidades sexuales y de género, y en interacción cotidiana con la diversidad en su comunidad universitaria

## 9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

- Cuerpo, sexualidades e identidades de género. Mirada histórica y principales hitos de la comunidad LGBTIQ+.
- Relación del movimiento LGBTIQ+ con el marco jurídico chileno e internacional.
- Derechos sexuales y reproductivos con perspectiva feminista.

- Despatologización y acceso sanitario de calidad para identidades trans e intersexuales.
- VIH en Chile.
- Procesos y cambios en Educación Superior Chilena (cursos, Ley 21091)
- Violencia en contextos educativos y buenas prácticas de convivencia o no discriminación.
- Marginalización de comunidades LGBTIQ+ en contextos laborales abusivos y/o precarizados.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

En el curso participan clase a clase diferentes **organizaciones de la sociedad civil** LGBTIQ+ con amplia experiencia en el trabajo y activismo en pos de los derechos de las diversidades sexuales y de género en Chile.

Estas agrupaciones son seleccionadas por su experiencia y especialización en los temas que se abordan durante cada sesión. El/la profesor/a a cargo motivan y moderan una discusión grupal sobre lo que se ha expuesto en la clase. De esta forma, quienes se conectan en forma sincrónica tienen la posibilidad de preguntar, comentar, debatir, ejemplificar respecto a sus experiencias o trayectorias propias de cada carrera, compartiendo diferentes perspectivas. Y en forma asincrónica lo pueden realizar en el Foro de U-cursos (semanalmente).

Dentro del semestre se efectuarán **dos evaluaciones sumativas**. Para ello, se realizará un trabajo grupal al término del Módulo uno, en relación a una pauta explicada la clase anterior a la evaluación (análisis de caso por modelo) debiendo leer, dialogar y debatir la problemática de un caso (situación extraída de la realidad nacional en contexto de pandemia y dialogando con las demandas del estallido social post 18 de octubre) La segunda evaluación (calificada) será en parejas o individualmente en torno a la elección de un problema o tensión de la carrera (disciplinas, malla curricular) con la inclusión o no de las diversidades sexuales y de género. Luego de establecer las concordancias y afirmaciones, deberán redactar un texto en conjunto que demuestre sus habilidades de resolución y argumentación en relación a lo aprendido anteriormente.

Durante el semestre se realizarán algunos foros para propender a compartir reflexiones personales e información de los ppt y textos trabajados en clase (ver bibliografía obligatoria) se espera observar reflexiones en torno a la valoración de la diversidad, conocimiento de las leyes y derechos de las personas LGBTIQ+.

## Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Análisis de casos	Grupal (en clase)*	30%	Semana 4 (28 octubre)
Ensayo (entrega final)	En parejas o individual	50%	Semana 11 (16 diciembre)
Participación en foros de discusión (1 por módulo)	Individual	20%	Continua

\*Quienes no puedan participar en esta actividad grupal sincrónica, podrán entregar una actividad similar individual.

## Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones)

Semana 1	07-oct	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 07 Octubre Hora: 18:00	Presentación equipo docente. Actividad de presentación de les estudiantes (Identidad e Interseccionalidad) Explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas (Prof. José Miguel Labrín Margarita Bustos) Cuerpos, sexualidades e identidades (Brainstorming) *Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos (link a youtube)
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-Cursos, durante toda la semana.	Participar en el Foro de U-Cursos para presentarse y conocer a compañeros/as del curso y al equipo docente y plantear las dudas y preguntas sobre el curso, motivación a inscribir este CFG.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 2	14-oct	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 14 Octubre Hora: 18:00	Exposición del equipo docente: introducción al tópico del Módulo 1: <b>Introducción, conceptos claves e Historia de la Comunidad LGBTIQ+</b> considerando las intervenciones y preguntas que se hayan planteado en el foro. Kris Córdova (OTD) Mirada Histórica y Principales hitos del movimiento LGBTIQ+
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-Cursos, durante toda la semana.	<b>Antes de la Clase:</b> Participar en link de mentimeter sobre conceptos clave: orientación sexual, identidad de género, sexo biológico, expresión de género.

		<p><b>Después de la clase:</b> Visionado video Explainer: La ciencia del género (9 min) Responder al menos una de estas preguntas en el Foro de U-cursos ¿Habías oído hablar de los muxe, dos espíritus, hijra u otro de los conceptos para referirnos a orientaciones no heterosexuales o identidades de género más allá del binarismo? ¿En qué contexto? ¿Qué aspectos/conceptos te llamaron la atención del video La ciencia del género? ¿Por qué? *Sólo para quienes deseen profundizar en el tema: Visionado video Historia de la Comunidad LGBTIQ+ en Oriente y Occidente (siempre han existido las disidencias sexuales más allá de este abecedario) Duración: 70 minutos.</p> <p>Participar en el foro de discusión de la Unidad I (durante semanas 2 y 3).</p>
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, participación en el foro	<p>La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% en la nota final del curso. Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala:</p> <p>1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones 3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones. 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión 7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones.</p>

Semana 3	21-oct	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 21 Octubre Hora: 18:00	El profesor José Miguel Labrín junto Jennifer Durán (activista MUMS) se refieren al Movimientos y reivindicaciones en Chile (Violación de DDHH LGBTIQ+ en contexto actual). Uso de ppt (recortes de prensa, etc.)
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-Cursos, durante toda la semana.	<p><b>Antes de la clase:</b> Visionado de la grabación de la clase anterior, conceptos, ejemplos, aclaraciones. <b>Después de la clase:</b> Revisión del movimiento LGBTIQ+ en el momento actual en RRSS (trabajo por el Plebiscito #Apruebo o #Rechazo) en el ppt subido a U-Cursos</p>

<p>¿Hay alguna actividad de evaluación?</p>	<p>*Sí, participación en el foro SÓLO para quienes no lo hayan respondido la semana anterior.</p>	<p>La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% en la nota final del curso. Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala: 1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones 3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones. 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión 7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones.</p>
---	---	--

Semana 4	28-oct	Módulo o Unidad Temática
<p>¿Hay clase sincrónica?</p>	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 28 Octubre Hora: 18:00</p>	<p>Breve Diálogo y presentación: Lesbofeminismo, voz y visibilidad (Margarita Bustos, OEI)  <b>Evaluación sumativa Grupal: Análisis de Casos</b> (Extraídos del Documento: Reporte de Violencias a personas LGBTIQ entre el 18 de octubre 2019 y marzo 2020). Desde la Plataforma zoom se asignarán los grupos de trabajo para ingresar a las salas, se proyectarán pauta y efectuará monitoreo pasando por cada grupo de trabajo. Al término del tiempo asignado, se retornará a la sesión principal y se les solicitará enviar por mail evaluación grupal.</p>
<p>¿Hay actividades asincrónicas?</p>	<p>U-Cursos (material docente) Foro</p>	<p>Después de la clase: Revisión del ppt sobre Lesbofeminismo, responden pregunta en Foro (voluntario)</p>
<p>¿Hay alguna actividad de evaluación?</p>	<p>Evaluación sumativa grupal</p>	<p>Análisis de casos *Quienes no pudieron conectarse en forma sincrónica, se les enviará la Evaluación para ser respondida en casa (online) indicándole plazo para remitirla al mail correspondiente.</p>

Semana 5	04-nov	Módulo o Unidad Temática
<p>¿Hay clase sincrónica?</p>	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 04 Noviembre Hora: 18:00</p>	<p>Relación del movimiento con el marco jurídico internacional/chileno, Presentación de Ramón Gómez (MOVILH) Activación conocimientos Previos: Actividad grupal (breve) Leyes que conocen que amparan/garantizan derechos para personas LGBTIQ ¿Qué saben sobre la Ley Antidiscriminación?</p>

<p><b>¿Hay actividades asincrónicas?</b></p>	<p>Foro de U-cursos Durante toda la semana</p>	<p><b>Después de la clase:</b> Revisión del ppt trabajado durante la Clase con casos de prensa que evidencian la ineficacia de la Ley Antidiscriminación y su urgente reformulación.</p>
<p><b>¿Hay alguna actividad de evaluación?</b></p>	<p>Sí, participación en el Foro del Módulo 2: Avances y desafíos en el ámbito legislativo/normativo</p>	<p>La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% en la nota final del curso. Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala: 1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones 3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones. 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión 7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones.</p>

<p><b>Semana 6</b></p>	<p><b>11-noviembre</b></p>	<p><b>SEMANA DE PAUSA</b></p>
------------------------	----------------------------	-------------------------------

<p><b>Semana 7</b></p>	<p><b>18-nov</b></p>	<p><b>Módulo o Unidad Temática</b></p>
<p><b>¿Hay clase sincrónica?</b></p>	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 18 Noviembre Hora: 18:00</p>	<p>Ley de Identidad de Género y Políticas Públicas para personas trans Matías Valenzuela (OTD-Jurídica) Presentación ppt <b>Pregunta inicial</b> ¿Conocen personas trans que hayan hecho uso de la Ley? ¿Qué hayan tenido problemas con el padrón electoral? ¿Decreto Mara Rita a nivel interno UCH?</p>
<p><b>¿Hay actividades asincrónicas?</b></p>	<p>Foro de U-cursos Durante toda la semana</p>	<p><b>Después de la clase:</b> Revisión del ppt trabajado durante la Clase y Video explicativo de OTD sobre la Ley y el diseño de otros procesos asociados (30 min.)</p>
<p><b>¿Hay alguna actividad de evaluación?</b></p>	<p>*Sí, participación en el foro SÓLO para quienes no lo hayan respondido la semana anterior.</p>	<p>Foro Módulo 2: Avances y desafíos en el ámbito legislativo/normativo La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% en la nota final del curso. Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala: 1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones</p>



		<p>3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones.</p> <p>5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión</p> <p>7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones.</p>
--	--	--

Semana 8	25-nov	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 25 Noviembre Hora: 18:00	Derechos sexuales reproductivos y no reproductivos con perspectiva Lesbofeminista, presenta Yennifer Durán (MUMS) Breve debate inicial con les estudiantes: Imaginario de FamiliaS Presentación ppt
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-cursos Durante toda la semana	<b>Después de la clase:</b> Revisión del ppt trabajado durante la Clase por representante de MUMS
¿Hay alguna actividad de evaluación?	*Sí, participación en el foro SÓLO para quienes no lo hayan respondido la semana anterior	Foro Módulo 2: Avances y desafíos en el ámbito legislativo/normativo La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% en la nota final del curso. Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala: 1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones 3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones. 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión 7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones.

Semana 9	2-dic	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 02 Diciembre Hora: 18:00	Personas trans: despatologización y acceso a la salud. Personas no binarias e Intersex: despatologización y acceso sanitario. Imparten: Leonel Catoni, OTD y Shane Cienfuegos CERES. Exposición primera parte de la clase (PPT) Shane C. realiza una simulación donde se sitúa como objeto de estudio: Persona Intersex/No binaria. Invita a les estudiantes a realizarle preguntas sobre procesos/experiencias



		biomédicas, patologización, “violencias de la normalización”.
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-cursos Durante toda la semana	<b>Antes de la Clase:</b> Lectura Entrevista a una persona Interex No Binaria (Link incluido en bibliografía del curso y también lo alojaremos en Material Docente, recordándolo en el Foro. <b>Después de la clase</b> Revisión del ppt trabajado durante la sesión por OTD y el de CERES (30 min cada uno)
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, participación en el Foro del Módulo 3: Avances y desafíos en el ámbito de la salud y la Educación	Foro Módulo 3: Avances y desafíos en el ámbito de la Salud y la Educación La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% en la nota final del curso. Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala: 1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones 3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones. 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión 7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones

Semana 10	9-dic	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 9 Diciembre Hora: 18:00	VIH y Aumento de ITS en Chile, Participa Luz María Y. Fundación SAVIA (Enfoque desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Activación Conocimientos Previos/Imaginario/sesgos: Mitos sobre el contagio del VIH y las personas seropositivas. Presentación PPT Demostración usos del condón femenino y masculino
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-cursos Durante toda la semana	<b>Antes de la Clase:</b> Visionado del video sobre cómo utilizar el condón femenino y el masculino (5 min.) Infografías de Fundación SAVIA para IG en Pandemia (10 min.) <b>Después de la clase</b> Revisión del ppt trabajado durante la sesión por Fundación SAVIA (45 min.)
¿Hay alguna actividad de evaluación?	*Sí, participación en el foro SÓLO para quienes no lo	Foro Módulo 3: Avances y desafíos en el ámbito de la Salud y la Educación La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), siguiendo las



	<p>hayan respondido la semana anterior</p>	<p>indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% en la nota final del curso. Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala: 1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones 3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones. 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión 7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones</p>
--	--	---

Semana 11	16-dic	Módulo o Unidad Temática
<p>¿Hay clase sincrónica?</p>	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 16 Diciembre Hora: 18:00</p>	<p>Inicio: Aclaración de dudas (si las hubiese) sobre Evaluación sumativa final (Ensayo)</p> <p>Violencia y Convivencia Escolar Educación Primaria y secundaria Presenta Fundación Iguales, mediante un PPT (40 min) Educación Superior Hoy. Transformaciones y buenas prácticas. Presenta Margarita Bustos (OEI) Pregunta inicial: ¿Sabían del área de Diversidad sexual y de género en la Universidad? ¿Qué organizaciones LGBT conocen? ¿Han participado en foros, seminarios u otras actividades en relación a las disidencias sexuales en la UCH? (15 min aprox.)</p> <p>Breve PPT sobre avances en IES y en nuestra Casa de Estudios (20 min aprox.)</p>
<p>¿Hay actividades asincrónicas?</p>	<p>Foro de U-cursos Durante toda la semana</p>	<p><b>Después de la clase:</b> Revisión de los ppt trabajados durante la sesión por: Fundación Iguales y el de Margarita Bustos (OEI)</p> <p>*Infografías y dípticos se subirán a material docente y vincularán a Foro para quienes deseen conocer en mayor profundidad apoyos, circulares del MINEDUC, otros (Especialmente para quienes cursan carreras de pedagogía y salud)</p>
<p>¿Hay alguna actividad de evaluación?</p>	<p>Evaluación sumativa en parejas o individual.</p>	<p><b>Entrega Ensayo Final</b>, debe ser subido a Plataforma U-cursos (hasta el jueves 17 a las 23:59) La Clase anterior se socializó Instrucciones para su escritura/problematización: subiendo Pauta a U-cursos y a Foro. Además, durante la semana se han respondido dudas en forma asincrónica y hoy se otorgará un espacio al inicio de la clase para responder consultas finales en forma sincrónica.</p>

Semana 12	23-dic	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 23 Diciembre Hora: 18:00	Discriminación y Mercado Laboral Exigencias al sistema privado/público. Impartida por Martin Torres (Académico FAU, activista trans) Comparte su experiencia como persona trans que ha logrado inserción en el sistema laboral pese a las exclusiones históricas y ausencia de políticas públicas. Análisis comparativo de las violencias y discriminación que enfrentan las personas trans masculinas y las trans femeninas. “Los castigos a la fuga del género”.
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-cursos Durante toda la semana	Actividades de cierre del curso Aclaración de dudas. Casos pendientes.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	*Sí, participación en el foro <b>SÓLO para quienes tengan algún foro pendiente de los respondidos/dialogados en cada módulo</b>	Si no respondió un foro durante el semestre o se le indicó que debía volver a participar (problemas con las instrucciones, otro) La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), siguiendo las indicaciones para cada reflexión y/o debate, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% en la nota final del curso. Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala: 1 = no participa en ningún foro o la participación no sigue las indicaciones 3 = participa sólo en 1 foro siguiendo las instrucciones. 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión 7 = participa en los 3 foros, siguiendo las instrucciones

Semana 13	30-dic	Módulo o Unidad Temática
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom) Fecha: 30 Diciembre Hora: 18:00	Comentarios finales, retroalimentación de los Ensayos compartidos.
¿Hay actividades asincrónicas?		Actividades de cierre del curso
¿Hay alguna actividad de evaluación?		

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. BIBLIGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Alveal R., Barrientos J, Cáceres D, Castillo P., Cifuentes D., Hernández T, “Reporte sobre Violencias a cuerpxs disidentes en Chile (el Pre, durante y post estado de emergencia)”, Santiago de Chile (2020)
- Butler, Judith, (2000) “Imitación e insubordinación de género”, en Grafías de Eros. Historia, género e identidades sexuales, Buenos Aires: Edelp, Ediciones de la École Lacanienne de Psychanalyse
- [List Reyes](#), Mauricio (2003) “John Boswell y la investigación histórica de la homosexualidad” [Revista de la Facultad de Filosofía y Letras](#), N°. 2, págs. 143-150
- Organizando Trans Diversidades (2019) Ley de Identidad de Género Paso a Paso
- Pérez Navarro, Pablo (2010) “Género y performatividad: devenires queer de la identidad” Departamento de Filosofía, Lenguaje y Literatura, Universidad Carlos III de Madrid, c/ Madrid, n. 126
- “Principios de Yogyakarta” (ONU, 2007)
- Rich, Adrienne, (1999) “La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana”, en Navarro, M. y C. Stimpson (comps.), Sexualidad, género y roles sexuales, México: Fondo de Cultura Económica

## 13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CIDH Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2015). Violencia contra personas Lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e Intersex en América. Disponible en: <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violenciapersonaslgbti.pdf>
- Encuesta T. Primera encuesta para personas trans y de género no conforme en Chile (2017) Organizando Trans Diversidades, Santiago.
- Preciado, B. (2002) Basura y género. Mear/cagar. Masculino/femenino. Eseté 06, Bilbao, Ed. Amasté comunicación, pp.40-49.
- Talburt, Susan y Shirley Steinberg (eds.) (2005) Pensando queer. Sexualidad, cultura y educación, Barcelona: Grao

- UNESCO, 2015. La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina.
- UNIVERSIDAD DE CHILE, Vicerrectoría de Asuntos Académicos. (2018). Modelo Educativo.

#### 14. RECURSOS ADICIONALES

[http://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles\\_sp.pdf](http://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles_sp.pdf)

Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la Legislación Internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género

<https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/LGBTI-ReconocimientoDerechos2019.pdf>

COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS Avances y Desafíos hacia el reconocimiento de los derechos de las personas LGBTI en las Américas

<https://sxpolitics.org/GPAL/uploads/Ebook-Chile%202020203.pdf>

Políticas Antigénero en América latina: Chile (Jaime Barrientos Delgado, 2020)

<https://agenciapresentes.org/2020/03/26/asi-afecta-covid-19-a-personas-lgbt-en-la-region-datos-y-asistencia/>

Así afecta Covid-19 a personas LGBT+ en la región: datos y asistencia (Agencia Presentes, 2020)

<https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/1701/Informe%20Final-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Informe Anual 2019: Situación de los Derechos Humanos en Chile en el Contexto de la Crisis Social, INDH)

[https://drive.google.com/file/d/1bMapIQ\\_IRBC6IDrUqzuPsyE-3nTRPpmq/view](https://drive.google.com/file/d/1bMapIQ_IRBC6IDrUqzuPsyE-3nTRPpmq/view)

Reporte sobre Violencias a cuerpos disidentes en Chile (el Pre, durante y post estado de emergencia Para elaborarlo se autoconvocaron activistas, académicxs, organizaciones lésbicas, trans y feministas antirracistas.

<http://encuesta-t.cl/resultados/>

[https://www.dropbox.com/sh/bw7zmvq8q42rqnf/AADKb-zMzYDIHHEs65h7vLKFa?dl=0&preview=Informe\\_ejecutivo\\_Encuesta-T.pdf](https://www.dropbox.com/sh/bw7zmvq8q42rqnf/AADKb-zMzYDIHHEs65h7vLKFa?dl=0&preview=Informe_ejecutivo_Encuesta-T.pdf)

Encuesta T, primera encuesta para personas trans y de género No-conforme en Chile. OTD 2017

<https://otdchile.org/pasosley21120/>

Ley de Identidad de Género Paso a Paso (Organizando Trans Diversidades, 2019)

<http://www.movilh.cl/documentacion/Informe-DDHH-Movilh-2019.pdf>

XVIII. INFORME ANUAL DE DERECHOS HUMANOS Diversidad sexual y de género en Chile. Hechos 2019, MOVILH

<http://www.movilh.cl/documentacion/documentos/conceptosCIDH.pdf> (Orientación sexual, Identidad de género y expresión de género: Algunos términos y estándares relevantes, Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2012)

<http://otdchile.org/biblioteca-otd/> Biblioteca con investigaciones e infografías de OTD

<https://otdchile.org/wp-content/uploads/2018/08/diptico-despatologizacio%CC%81n-trans.pdf>

Díptico salud trans. Para avanzar en la lucha contra la patologización de las personas transgénero, hemos creado el siguiente folleto informativo sobre el tema que puedes imprimir y repartir libremente.

<http://www.mums.cl/atencion-psicologica/> y <http://www.mums.cl/centro-de-salud-amigable-mums/>

MUMS, Movimiento por la diversidad sexual

<http://www.rompiendoelsilencio.cl/download/Diagnostico%20inicial%20situación%20lesbianas%20en%20Chile.pdf> (Diagnóstico sobre la situación social y cultural de las lesbianas y bisexuales en Chile)

[https://www.dropbox.com/s/4jdj61d88p0bt5s/EstudioSLB\\_DescargaRS.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/4jdj61d88p0bt5s/EstudioSLB_DescargaRS.pdf?dl=0)

Estudio Exploratorio: Ser Lesbiana y bisexual en Chile, 2018 (Agrupación Lésbica y Bisexual Rompiendo el Silencio)

<https://www.iguales.cl/memorias/> (Memorias Fundación Iguales)

<https://www.iguales.cl/wp-content/uploads/2016/01/Espinoza-espanol-resumen.pdf>

La visión de los futuros profesores y profesores formadores acerca de asuntos LGBTI en la formación docente (Roxana Espinoza Yeomans, 2016)

<http://fundacionsavia.cl/articulos/73/> (Observatorio de Políticas Públicas en VIH)

<http://fundacionsavia.cl/> (Fundación Savia)

<https://www.eldesconcierto.cl/2019/07/13/neutres-chile-en-el-dia-de-la-visibility-no-binaria-no-somos-sujetes-de-politicas-publicas-porque-de-lo-que-no-se-habla-no-existe/>

Colectivo Neutres, Día de la visibilidad no binaria, 2019 (Artículo)