

## PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-2

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Aprender a vivir juntos: Equidad, inclusión y diversidad en el sistema educacional chileno.
<b>Código</b>	VA-01-0327-85-1

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Learning to live together: Equity, inclusion and diversity in the Chilean education system.*

### 3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Liliana Morawietz	Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) / Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)
Lorena Ortega	

Docentes invitados/as	Unidad académica
<b>Académicos Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)</b>	
M. Beatriz Fernández	CIAE - IE
Alejandra Mizala	CIAE – IE Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Llery Ponce	CIAE - IE
Juan Pablo Valenzuela	CIAE - IE
<b>Investigadores Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)</b>	
Cristián Bellei	CIAE
Margarita Calderón	CIAE Facultad de Filosofía y Humanidades
Marcela Pardo	CIAE
<b>Investigadores Asistentes CIAE</b>	

Claudio Allende	CIAE
Diego Fuenzalida	CIAE
<b>Investigadores de otras Unidades</b>	
Víctor Orellana	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Académicos de otras Universidades</b>	
Luz Valoyes Chávez	Universidad Católica de Temuco

<b>Ayudante</b>	Carla Maguida
-----------------	---------------

#### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

#### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
<b>Día</b>	Martes
<b>Horario</b>	16:00 - 17:30

#### 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
<b>X</b>	2. Capacidad crítica y autocrítica
<b>X</b>	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
<b>X</b>	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

La diversidad y heterogeneidad presentan desafíos y potencialidades a los distintos niveles del sistema educacional, desde la educación preescolar hasta la superior. Este curso busca propiciar que las y los estudiantes conozcan y evalúen críticamente diversas perspectivas disciplinares y teóricas, y distintos enfoques metodológicos, que se usan para estudiar la equidad, inclusión y diversidad en educación.

Para ello, revisaremos en primer lugar las principales perspectivas disciplinares y teóricas en la investigación sobre equidad, inclusión y diversidad en educación, y el contexto histórico, la organización y los principales nudos críticos del sistema educacional chileno en los niveles de educación preescolar, escolar y superior. Luego, discutiremos los principales marcos de análisis y de acción en torno a la equidad, inclusión y diversidad en el sistema escolar chileno, como la segregación entre escuelas, las prácticas de agrupamiento y de exclusión al interior de las escuelas y de las aulas, y políticas educativas. A continuación abordaremos experiencias y mecanismos de inclusión/exclusión en el sistema educacional. Finalmente, reflexionaremos respecto de las potencialidades y desafíos de la investigación interdisciplinaria sobre equidad, inclusión y diversidad en educación.

Así, el curso busca constituirse como un espacio donde estudiantes y docentes de diversas disciplinas de origen puedan encontrarse y colaborar, relevando la importancia de abordar la investigación en este campo desde una perspectiva interdisciplinaria. A la vez, el curso busca acercar a las y los estudiantes la labor de investigadoras/es y académicas/os en distintas etapas de su carrera, poniendo de relieve el carácter multigeneracional del trabajo al interior de la universidad.

Las y los docentes del curso son académicas/os del IE y investigadores/as del CIAE, que han realizado importantes contribuciones al debate sobre equidad, inclusión y diversidad en el sistema educacional chileno, desarrollando investigación interdisciplinaria, desde la pedagogía, sociología, economía, psicología, antropología y comunicación social.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Se espera que al final del curso las y los estudiantes sean capaces de:

- 1) Identificar diversos enfoques disciplinares y teóricos con los que se estudia la equidad, inclusión y diversidad en educación, para comprender la complejidad de este campo de estudio, reconocer nudos críticos del sistema educacional chileno y conocer las potencialidades de la investigación interdisciplinaria.
- 2) Reconocer la importancia de la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad en contextos educacionales, para aplicar estas perspectivas valóricas en su propio quehacer.

- 3) Fortalecer competencias claves, como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, el trabajo en equipo, la presentación y debate frente a una audiencia y la comunicación oral y escrita, de modo de contribuir a su desarrollo integral como ciudadanos y futuros profesionales.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

### **Unidad 1: Introducción al curso y perspectivas teóricas.**

1.1 Introducción al curso.

1.2 Equidad, inclusión y diversidad. Perspectivas disciplinares, principales teorías y conceptualizaciones. Potencialidades y desafíos de la investigación interdisciplinaria sobre equidad, inclusión y diversidad en educación.

### **Unidad 2: Contexto y organización del sistema educacional chileno en sus distintos niveles.**

2.1 La educación inicial desde una perspectiva de derechos. Oportunidades de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.

2.2 Educación superior en tiempos de universalidad. La equidad desde la experiencia de los sujetos.

2.3 El campo de la educación escolar: la reproducción en un espacio desigual.

### **Unidad 3: Equidad, inclusión y diversidad en el sistema escolar.**

3.1 La segregación entre escuelas en el sistema escolar chileno.

3.2 Prácticas de ordenamiento al interior de los colegios: ¿La segregación invisible?

3.3 Políticas sobre docentes y formación docente y su rol en la promoción de equidad e inclusión.

3.4 Equidad e inclusión: Políticas transformadoras y sus efectos.

### **Unidad 4: Experiencias y mecanismos de inclusión/exclusión en el sistema educativo.**

4.1 Aportes a la inclusión y equidad desde los contenidos curriculares.

4.2 El derecho a la lengua materna y la educación intercultural.

4.3 Educación, migración y racismo.

4.4 Género y educación: Brechas en resultados educacionales y el rol de los estereotipos en las oportunidades de aprendizaje y la elección de carreras.

4.5 El movimiento estudiantil de 2011: Política educacional y comunicación.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

***Modalidad de trabajo mixta que combinará la discusión, liderada por las y los estudiantes, de los textos correspondientes a la bibliografía obligatoria, y exposiciones de contenidos a cargo de las docentes responsables y de los/as docentes invitados/as (actividades sincrónicas).***

Cada semana, al inicio de la **sesión sincrónica**, un grupo de hasta tres estudiantes será responsable de presentar el texto obligatorio correspondiente a la sesión y preparar preguntas para la discusión del mismo con el resto del curso. Esta discusión será recogida por la o el docente a cargo de la sesión, que hará una clase expositiva que se cierra con preguntas abiertas y diálogos en espacios virtuales (chat, foro).

Los **aspectos a evaluar** en las presentaciones y discusiones lideradas por los estudiantes son: realizar una buena síntesis del texto, el análisis crítico del mismo y promover la participación del resto del curso (a través de preguntas que serán publicadas en el Foro de U-Cursos). Se compartirá la rúbrica que guiará la evaluación de las presentaciones. La duración aproximada por texto/grupo es de 10 minutos de presentación más 10 minutos de discusión. Las presentaciones pueden realizarse de manera sincrónica o ser grabadas previamente y compartidas, para ser mostradas durante la sesión correspondiente, en el siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kN-1slbYs03ZdMQZZKnQh6lhqALJWbT-?usp=sharing>

Antes de cada sesión sincrónica, los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria y responder las preguntas preparatorias disponibles en Tareas de U-Cursos (**actividades asincrónicas**), de manera de poder participar activamente de la discusión e interacciones (a través de las sesiones sincrónicas y del foro de U-Cursos), por lo que el éxito del curso requiere del compromiso efectivo y construcción activa de aprendizajes de quienes se inscriban.

Las sesiones virtuales sincrónicas se realizarán en el horario asignado, a través de la plataforma Zoom. El siguiente es el link para todas las sesiones sincrónicas del curso:

<https://uchile.zoom.us/j/85261926255?pwd=ditBQ0dZR0VuT1k5N2RZcU1RYmlUUT09>

ID de reunión: 852 6192 6255

Código de acceso: 453076

Todas las sesiones serán grabadas y subidas a U-Cursos, al igual que el resto del material del curso, para que los estudiantes puedan acceder en los momentos en que cuenten con computador y conexión.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Entrega de preguntas preparatorias sobre texto obligatorio	Individual	30%	Desde la Semana 2 a la Semana 15 (cada estudiante deberá entregar un mínimo de 4)
Presentación de texto obligatorio (de manera sincrónica o grabada previamente)	Grupal	40%	Desde la Semana 2 a la Semana 15 (cada estudiante deberá presentar un texto)
Participación en la discusión de texto (a través de las sesiones sincrónicas o del foro de U-Cursos)	Individual	30%	Desde la Semana 2 a la Semana 15 (cada estudiante deberá participar en un mínimo de 8 sesiones de manera sincrónica o asincrónica)

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

#### **Unidad 1: Introducción al Curso y Perspectivas Teóricas**

**Semana 1 (31/08/2021): Introducción al curso.** *Lorena Ortega y Liliana Morawietz*

Introducción al curso y resolución de dudas sobre metodología y evaluación.  
Selección de textos a presentar y conformación de grupos de trabajo para presentación.

**Semana 2 (07/09/2021): Equidad, inclusión y diversidad. Perspectivas disciplinares, principales teorías y conceptualizaciones. Potencialidades y desafíos de la investigación interdisciplinaria.** *Lorena Ortega y Liliana Morawietz*

PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Capítulo 8: Educación y distribución de oportunidades (pp. 291-316).

**Semana 3 (14/09/2021): 1ª semana de pausa en CFG.** No hay clases.

## **Unidad 2: Contexto y Organización del Sistema Educativo Chileno en sus Distintos Niveles.**

**Semana 4 (21/09/2021): La educación inicial desde una perspectiva de derechos. Oportunidades de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.** *Marcela Pardo y Llery Ponce*

CLADE – OMEP - EDUCO. (2018). El derecho a la educación y al cuidado en la primera infancia: perspectivas desde América Latina y el Caribe (pp. 33-56). En <https://redclade.org/wp-content/uploads/Derecho-a-la-Educacion-y-al-Cuidado-en-la-Primera-Infancia.pdf>

**Semana 5 (28/09/2021): Educación superior en tiempos de universalidad. La equidad desde la experiencia de los sujetos.** *Víctor Orellana*

Orellana, V., Canales, M, Bellei, C. y F. Guajardo. (2019). Individuación y mercado educacional en Chile. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação* 35(1):141-157. DOI: 10.21573/vol1n12019.89879.

**Semana 6 (05/10/2021): El campo de la educación escolar: la reproducción en un espacio desigual.** *Cristián Bellei*

Dubet, F. & D. Martuccelli (1998). El 'sistema' y la 'caja negra'. En: *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*. España: Editorial Losada (capítulo 11, pp. 399-431).

## **Unidad 3: Equidad, Inclusión y Diversidad en el Sistema Escolar**

**Semana 7 (12/10/2021): La segregación entre escuelas en el sistema escolar chileno.** *Lorena Ortega y Liliana Morawietz*

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.

**Semana 8 (19/10/2021): Prácticas de ordenamiento al interior de los colegios: ¿La segregación invisible?** *Juan Pablo Valenzuela y Claudio Allende*

Treviño, E., Valenzuela, JP., Villalobos, C. y Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

**Semana 9 (26/10/2021): 2ª semana de pausa en CFG.** No hay clases.

**Semana 10 (02/11/2021): Políticas sobre docentes y formación docente y su rol en la promoción de equidad e inclusión.** *M. Beatriz Fernández*

Fernández, M. B., Fernández, L. y Cuenca, C. (2020). El lobo con piel de oveja o la promesa de equidad en las regulaciones de formación docente en Chile. En C., Rodríguez, F., Saforcada, & J., Campos-Martínez (Eds.) *Políticas Educativas y Justicia Social: Entre lo Global y lo Local*. Madrid, España: Morata Editores.

**Semana 11 (09/11/2021): Equidad e inclusión: Políticas transformadoras y sus efectos.** *Alejandra Mizala y Juan Pablo Valenzuela*

Ministerio de Educación (2017). *Ley de Inclusión Escolar. El primer gran debate de la reforma educacional*. Santiago, Chile.

**Unidad 4: Experiencias y Mecanismos de Inclusión/Exclusión en el Sistema Educativo**

**Semana 12 (16/11/2021): Aportes a la inclusión y equidad desde los contenidos curriculares.** *Liliana Morawietz*

Morawietz, L. y C. Bellei (2020). Proveer educación relevante para el siglo XXI a todos los estudiantes. Estudio de caso de un programa educativo chileno para la enseñanza de ciencias basada en la indagación. En: *Preparar a los maestros para educar integralmente a los estudiantes. Un estudio comparativo internacional*. Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

**Semana 13 (23/11/2021): El derecho a la lengua materna y la educación intercultural.** *Margarita Calderón y Diego Fuenzalida*

Cerna, N. (2018). Avances y Desafíos en el Sector Lengua Indígena. En: Calderón, M., Fuenzalida, D. y Simonsen, E. (2018). *Mapuche Nüttram: historias y voces de educadores tradicionales*. Pp. 9-10. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2vvp-s938>

Mariano, H. (2018). Prólogo: Para Reflexionar nuestra lengua mapuche con el nüttram. En: Calderón, M., Fuenzalida, D. y Simonsen, E. (2018). *Mapuche Nüttram: historias y voces de educadores tradicionales*. Pp. 7-8. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2vvp-s938>

**Semana 14 (30/11/2021): Educación, migración y racismo.** *Luz Valoyes Chávez*

Valoyes-Chávez, L. (en prensa). "Me dicen negro pero eso ya no es un problema para mí": Historias de agencia racial en la escolaridad chilena. *Revista Nodos y Nudos*.

**Semana 15 (07/12/2021): Género y educación: Brechas en resultados educativos y el rol de los estereotipos en las oportunidades de aprendizaje y la elección de carreras.** *Alejandra Mizala y Lorena Ortega*

Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. *Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.

**Semana 16 (14/12/2021): El movimiento estudiantil de 2011: Política educacional y comunicación.** *Cristian Cabalin*

**Cierre del curso.**

Cabalin, C. (2014). Estudiantes conectados y movilizados: El uso de Facebook en las protestas estudiantiles en Chile. *Comunicar*, 22(43), 25-33. <https://doi.org/10.3916/C43-2014-02>



## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.

Dubet, F. & D. Martuccelli (1998). El 'sistema' y la 'caja negra'. En: *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*. España: Editorial Losada (capítulo 11, pp. 399-431).

Cabalin, C. (2014). Estudiantes conectados y movilizados: El uso de Facebook en las protestas estudiantiles en Chile. *Comunicar*, 22(43), 25-33. <https://doi.org/10.3916/C43-2014-02>

Cerna, N. (2018). Avances y Desafíos en el Sector Lengua Indígena. En: Calderón, M., Fuenzalida, D. y Simonsen, E. (2018). *Mapuche Nütram: historias y voces de educadores tradicionales*. Pp. 9-10. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2vvp-s938>

CLADE – OMEP - EDUCO. (2018). El derecho a la educación y al cuidado en la primera infancia: perspectivas desde América Latina y el Caribe. En <https://redclade.org/wp-content/uploads/Derecho-a-la-Educacion-y-al-Cuidado-en-la-Primera-Infancia.pdf>

Fernández, M. B., Fernández, L. y Cuenca, C. (2020). El lobo con piel de oveja o la promesa de equidad en las regulaciones de formación docente en Chile. En C., Rodríguez, F., Saforcada, & J., Campos-Martínez (Eds.) *Políticas Educativas y Justicia Social: Entre lo Global y lo Local*. Madrid, España: Morata Editores.

Mariano, H. (2018). Prólogo: Para Reflexionar nuestra lengua mapuche con el nütram. En: Calderón, M., Fuenzalida, D. y Simonsen, E. (2018). *Mapuche Nütram: historias y voces de educadores tradicionales*. Pp. 7-8. Disponible en <https://doi.org/10.34720/2vvp-s938>

Ministerio de Educación (2017). *Ley de Inclusión Escolar. El primer gran debate de la reforma educacional*. Santiago, Chile.

Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. *Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.

Morawietz, L. (2019). Análisis curricular y Agenda de Educación 2030. En: *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago: UNESCO-OREALC.

Morawietz, L. y C. Bellei (2020). Proveer educación relevante para el siglo XXI a todos los estudiantes. Estudio de caso de un programa educativo chileno para la enseñanza de ciencias basada en la indagación. En: *Preparar a los maestros para educar integralmente a*

*los estudiantes. Un estudio comparativo internacional.* Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

Orellana, V., Canales, M, Bellei, C. y F. Guajardo. (2019). Individuación y mercado educacional en Chile. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação* 35(1):141-157. DOI: 10.21573/vol1n12019.89879

PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile.* Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Capítulo 8: Educación y distribución de oportunidades (pp. 291-316).

Treviño, E., Valenzuela, JP., Villalobos, C. y Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*

Valoyes-Chávez, L. (en prensa). "Me dicen negro pero eso ya no es un problema para mí": Historias de agencia racial en la escolaridad chilena. *Revista Nodos y Nudos.*

## 13. RECURSOS ADICIONALES

### **Unidad 1: Introducción al Curso y Perspectivas Teóricas**

**Semana 1 (31/08/2021): Introducción al curso.** Lorena Ortega y Liliana Morawietz

**Semana 2 (07/09/2021): Equidad, inclusión y diversidad. Perspectivas disciplinares, principales teorías y conceptualizaciones.** Lorena Ortega y Liliana Morawietz

Palamidessi, M., Gorostiaga, J. y Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36, 49-66.

Furlong, J. y Lawn, M. (Eds.). (2010). *Disciplines of Education: Their role in the Future of Education Research*. Routledge.

Repko, A. F. y Szostak, R. (2020). *Interdisciplinary Research: Process and Theory*. SAGE Publications.

**Semana 3 (14/09/2021): 1ª semana de pausa en CFG. No hay clases**

### **Unidad 2: Contexto y Organización del Sistema Educativo Chileno en sus Distintos Niveles**

**Semana 4 (21/09/2021): La educación inicial desde una perspectiva de derechos. Oportunidades de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.** Marcela Pardo y Llery Ponce

Intendencia de Educación Parvularia (2018). Enfoque de derechos en la Educación Parvularia. En <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enfoque-de-Derechos-en-la-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>

Ponce, L. y Strasser, K. (2019). Diversidad de oportunidades de aprendizaje matemático en aulas chilenas de kínder de distinto nivel socioeconómico. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(2), 1-18.

**Semana 5 (28/09/2021): Educación superior en tiempos de universalidad. La equidad desde la experiencia de los sujetos.** Víctor Orellana

Orellana, V., Guzmán, C., Bellei, C., Gareca, B. y Torres, F. (2017). Elección de carrera y universidad en Chile: sentido y utilidad de la acreditación. (Vol. N°7). *Serie Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad*. Santiago de Chile: Comisión Nacional de Acreditación.

**Semana 6 (05/10/2021): El campo de la educación escolar: la reproducción de un espacio desigual.** Cristián Bellei

Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2019). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI Editores.

Bellei, C. (2015). *El gran experimento: Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM ediciones.

Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Editorial Paidós. Capítulo 3. Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. pp 71-120.

Bellei, C. y V. Pérez (2010). Conocer más para vivir mejor. Educación y conocimiento en Chile en la perspectiva del Bicentenario. En *Cien años de luces y sombras*. Ricardo Lagos Escobar (ed). Editorial Taurus. Secciones I y II.

### **Unidad 3: Equidad, Inclusión y Diversidad en la Organización del Sistema Escolar**

**Semana 7 (12/10/2021): La segregación entre escuelas en el sistema escolar chileno.**  
*Lorena Ortega y Liliana Morawietz*

Valenzuela, J. P., Bellei, C. y De Los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. *Fin de ciclo*, 209-229.

Valenzuela, J. P., Bellei, C. y De Los Ríos, D.. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of education Policy*, 29(2), 217-241.

Mizala, A. y Torche, F. (2012). Bringing the schools back in: the stratification of educational achievement in the Chilean voucher system. *International Journal of Educational Development*, 32(1), 132-144.

Bonal, X. y Bellei, C. (Eds.). (2018). *Understanding school segregation: patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education*. Bloomsbury Publishing. (Capítulos seleccionados).

**Semana 8 (19/10/2021): Prácticas de ordenamiento al interior de los colegios: ¿La segregación invisible?** *Juan Pablo Valenzuela y Claudio Allende*

López, V., Ortiz, S., Allende, C., Valenzuela, J.P. y González, L. (2020). La segregación invisible: prácticas punitivas y de ordenamiento académico en escuelas chilenas. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, 18(4), 301-324.

Deunk, M. I., Smale-Jacobse, A. E., de Boer, H., Doolaard, S., y Bosker, R. J. (2018). Effective differentiation Practices: A systematic review and meta-analysis of studies on the cognitive effects of differentiation practices in primary education. *Educational Research Review*, 24, 31–54. <http://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.002>

Steenbergen-Hu, S., Makel, M. C., y Olszewski-Kubilius, P. (2016). What one hundred years of research says about the effects of ability grouping and acceleration on K-12 students' academic achievement: Findings of two second-order meta-analyses. *Review of Educational Research*, 86(4), 849-899. <http://doi.org/10.3102/0034654316675417>

**Semana 9 (26/10/2021): 2ª semana de pausa en CFG. No hay clases.**

**Semana 10 (02/11/2021): Políticas sobre docentes y formación docente y su rol en la promoción de equidad e inclusión. M. Beatriz Fernández**

Fernández, M. B. (2018). Framing teacher education: Conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies. *Education Policy Analysis Archives*, 26(34).

**Semana 11 (09/11/2021): Equidad e inclusión: Políticas transformadoras y sus efectos. Alejandra Mizala y Juan Pablo Valenzuela**

Mizala, A. y Torche, F. (2013) ¿Logra la subvención escolar preferencial igualar los resultados educativos? Documento de Referencia Espacio Público 9.

Uribe, M., Valenzuela, J. P., Núñez, I., Hernández, C., Anderson, S., & Cuglievan, G. (2019). *El primer año de los Servicios Locales de Educación*. Centro Líderes Educativos.

Bellei, C. (coord.) (2018). *Nueva Educación Pública. Contexto, Contenidos y Perspectivas de la Desmunicipalización*. Editorial LOM.

Valenzuela, J. P. y Montecinos, C. (2017). Structural reforms and equity in Chilean schools. *Oxford Research Encyclopedia of Education*.

Mizala, A. y Torche F. (2017). Means-tested school vouchers and educational achievement: Evidence from Chile's universal voucher system. *ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 674:163-183

**Unidad 4: Experiencias y Mecanismos de Inclusión/Exclusión en el Sistema Educativo**

**Semana 12 (16/11/2021): Aportes a la inclusión y equidad desde los contenidos curriculares. Liliana Morawietz**

Morawietz, L. (2019). Análisis curricular y Agenda de Educación 2030. En: *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago: UNESCO-OREALC.

**Semana 13 (23/11/2021): El derecho a la lengua materna y la educación intercultural. Margarita Calderón y Diego Fuenzalida**

**Semana 14 (30/11/2021): Educación, migración y racismo. Luz Valoyes Chávez**

**Semana 15 (07/12/2021): Género y educación: Brechas en resultados educativos y el rol de los estereotipos en las oportunidades de aprendizaje y la elección de carreras. Alejandra Mizala y Lorena Ortega**

Ortega, L., Treviño, E. y Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. *Infancia y Aprendizaje*.

Mizala, A., Martínez, F. y Martínez, S. (2015). Pre-service elementary school teachers' expectations about student performance: How their beliefs are affected by their mathematics anxiety and student's gender. *Teaching and Teacher Education*, 50, 70-78.

Bordón, P., Canals, C., & Mizala, A. (2020). The gender gap in college major choice in Chile. *Economics of Education Review*, 77.

Rojas, M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P. y Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo*, 56(1), 1-14.

VIDEO: Serie “Abramos la Academia” de Explora Chile. Capítulo 3: *Sexismo en la Educación*. <https://www.abramoslaacademia.cl/sexismo-en-la-educacion>

VIDEO: *Qué es la Educación Sexista*. Red Chilena contra la Violencia hacia las mujeres. <https://www.youtube.com/watch?v=GW9Oxl8zfnw&amp;t=2s>

**Semana 16 (14/12/2021): El movimiento estudiantil de 2011: Política educacional y comunicación.** *Cristian Cabalin*

Cárdenas, C. (2014). Inútiles y subversivos: Representación transmedia de los estudiantes chilenos en redes sociales. *Olomucensia*, 26(2), 173-190.

VIDEO: Hitos Movimiento estudiantil  
<https://www.meganoticias.cl/nacional/173083-videos-te-recordamos-siete-intervenciones-e-hitos-epicos-del-movimiento-estudiantil.html>

CRÓNICA: 4 de agosto de 2011: El día D del movimiento estudiantil  
<https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2016/08/04/4-de-agosto-de-2011-el-dia-d-del-movimiento-estudiantil/>