

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2019

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Género y Salud: Desafíos desde el análisis a la práctica
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Gender: A challenge for Public Health

3. PALABRAS CLAVE

Género; Salud; Feminismo; Salud Pública

4. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Dra. María Francisca Crispi Galleguillos
Unidad académica (facultad o instituto)	Instituto de Salud Poblacional, Facultad de Medicina

Docentes colaboradoras	Unidad académica (facultad o instituto)
1. Dra. Pamela Eguiguren	Instituto de Salud Poblacional, Facultad de Medicina
2. Catalina Figueroa	Estudiante de Magíster de Género y Cultura, mención Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales
2. Paulina Vergara	Instituto Asuntos Públicos, Universidad de Chile
3. Camila Vega Pérez	Dirección de Género, Universidad de Chile
4. Dra. Adela Montero	Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA), Universidad de Chile
5. Fanny Berlagosky	Instituto de Salud Poblacional, Facultad de Medicina

Ayudante	Por confirmar
-----------------	---------------

5. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración del curso	Semestral
Nº de semanas	16 semanas
Sesiones presenciales	1 sesión presencial de 1,5 horas (90 minutos) a la semana
Trabajo no presencial	1,5 horas (90) minutos a la semana, aproximadamente
Nº de créditos SCT	2 SCT

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
X	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
X	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso tiene por objetivo la formación teórica y la realización de actividades prácticas que les permitan a los y las estudiantes aplicar la perspectiva de género a la comprensión de la salud integralmente. A través de la discusión, acción y vinculación, se plantea una construcción colectiva sobre el impacto del género en la salud poblacional e individual, que pueda identificar las formas en las que se expresa la desigualdad y opresión que existen hacia las mujeres y la disidencia sexual, tanto en el espectro de determinantes sociales de la salud como en el sistema de salud en particular.

En el contexto actual, en donde cada estudiante de la Universidad de Chile debe poseer conocimientos sobre género y cómo incluirlo en su desarrollo profesional, se hace fundamental la adquisición de esas herramientas de manera crítica, participativa y comunitaria.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el estudiante adquiere conceptos y desarrollos teóricos básicos dentro de la teoría de género.
- La/el estudiante logra analizar una problemática de salud con perspectiva de género.
- La/el estudiante desarrolla actividades que problematicen las inequidades de género en el espacio público.
- La/el estudiante se vincula con organizaciones sociales asociadas a las temáticas del curso.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

Unidad I: Formación teórica

1. Introducción a las teorías de género: estructuras de opresión, conceptos clave, origen y desarrollo del concepto de género.
2. Historia del movimiento feminista en Chile y el mundo

Unidad II: ¿Cómo aplicamos el feminismo en salud?

3. Políticas públicas con perspectiva de género: Problema Público.
4. Género como determinante social de la salud: Marco Conceptual.
5. Marco de derechos humanos y equidad de género en salud.
6. Sistema y práctica en salud con perspectiva de género.
7. Educación en salud no sexista.
8. Investigación en salud con perspectiva de género: Cómo crear conocimiento.

Unidad III: Desarrollo de análisis crítico con perspectiva de género: Hacia un Sistema de Salud y Atención No Sexista

9. Debates y nudos críticos en salud, que requieren de perspectiva feminista.
10. ¿Qué se necesita para realizar una intervención en la comunidad? Análisis del escenario con perspectiva de género e implementación.

Unidad IV: Movimiento social en salud con perspectiva feminista

11. Principales reivindicaciones del movimiento feminista vinculados a la salud.
12. Avances en materia de género, con el desarrollo de políticas públicas.

10. METODOLOGÍA

Equipos de Trabajo como Guía del Curso

Al inicio de la asignatura, las docentes encargadas conformarán grupos de 6 estudiantes que provengan de distintas áreas del conocimiento. Estos equipos desarrollarán su trabajo en conjunto durante toda la asignatura, exceptuando la realización del ensayo que será individual.

Discusión teórica

Para el abordaje de conceptos teóricos, se utilizarán textos obligatorios a leer previo a cada clase. Durante la misma se realizará una exposición docente de 20 minutos, luego cada equipo de trabajo tendrá 20 a 30 minutos para discutir la temática en base a las preguntas guía o dinamizadoras propuestas. En los 30 minutos restantes de la clase cada equipo presentará de manera acotada la reflexión que dio, permitiendo incentivar la participación de todos y todas, junto con colectiva y el desarrollo de distintos puntos de vista frente al tema.

Aprendizaje basado en Debates y Foros

Sesiones de debate entre los equipos de trabajo y de foros con expertos en el área (académicos, organizaciones de la salud, organizaciones feministas y de la diversidad sexual), donde los y las estudiantes podrán consultar dudas, hacer preguntas críticas y reforzar distintos puntos de vista.

Aprendizaje basado en la Reflexión Personal

Cada estudiante deberá escoger de manera individual un tema a revisar con perspectiva de género para el que deberán escribir un ensayo. Luego de corrección, los mejores ensayos serán compartidos en medios de la Universidad.

Aprendizaje basado en Proyectos

Los equipos de trabajo deberán vincularse con una organización social específica que trabaje temáticas de género o salud. Esto para problematizar aspectos de la salud y el género en el quehacer de estas organizaciones. Y así generar un proyecto en conjunto que dinamice alguno de los temas vistos en clases con una perspectiva de género.

11. EVALUACIÓN

Participación en clases: 30%

Los y las estudiantes serán calificados con puntos por sus intervenciones en clase referente a los textos que se lean o a los fenómenos que se observen. Para esto, la participación en clase de los equipos de trabajo debe ser variada y no puede exponer las reflexiones del grupo siempre el o la misma estudiante. Esto es un aspecto fundamental del curso ya que requiere de discusión para su adecuado avance.

Ensayo Escrito a partir de un estudio de caso: 30%

Se realizará a mediados de la asignatura una evaluación individual escrita en base a un ensayo. Para realizar el ensayo, cada estudiante deberá realizar una entrevista cualitativa para indagar, a través de relatos de vida, en elementos de las determinaciones sociales de género que puedan profundizar teóricamente. En base a esta entrevista, se observará de manera crítica un fenómeno o problemática de la salud con perspectiva de género. Los ensayos serán entregados escritos y además presentados a la clase en sesiones de observación de fenómenos en la salud con perspectiva de género.

Proyecto de Vinculación: 40%

A lo largo del curso se desarrollará un proyecto por equipo de trabajo de vinculación con organizaciones del área de la salud o el género, para poder desarrollar un proyecto conjunto que contenga alguna de las temáticas abordadas durante la asignatura u otra. Este debe cumplir el objetivo de establecer relaciones con una organización social, introducirse en su temática, observarla con perspectiva de género y trabajar en conjunto.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

13. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Varela, N.(2008). La Mirada Feminista. En (1) *Feminismo para principiantes*. Barcelona, España: Ediciones, B.

De las Heras, S. (2009). Una aproximación a las teorías feministas. *Revista de Filosofía, Derecho y Política* (9), 45-82.

Arruzza, C. (2016). Reflexiones degeneradas: Patriarcado y Capitalismo.

Alvarado M (2012) La violencia de género; Un problema de salud pública. Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social 2012 Vol.2 n°2 pp.117130

Gomez E (2002). Equidad, género y salud: retos para la acción. Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 11(5/6).

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Beauvoir, S. (1949). La Infancia. En (7) *El segundo sexo* (pp. 207-268). Buenos Aires, Argentina: Ediciones de Bolsillo.

Kirkwood, J (2010). Capítulo II: La mujer en el hacer político chileno. Libro: *Ser política en Chile*. LOM ediciones.

Butler, J. (1990). Sujetos de sexo/género/deseo. En (1) *El género en disputa* (pp. 45-100). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

15. RECURSOS WEB ADICIONALES