

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Educational resources for integral student support
--

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Paula González-Álvarez (p.gonzalezalvarez@uchile.cl)
Unidad académica (facultad o instituto)	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Docente(s) colaborador(es/as)	Unidad académica (facultad o instituto)
Karen Gallegos, Carla Giménez, Pablo Gómez, Karla Reyes, Ada Riquelme	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Ayudantes	Por definir
------------------	-------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	13 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. DÍA Y HORARIO

Lugar	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso, si las hubiera.
Día	Las clases se dictarán mayoritariamente en modalidad asincrónica, en los tiempos que determine el estudiante. Habrá cuatro sesiones de trabajo sincrónico, los días sábados.
Horario	10:00 a 11:30 horas

6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

“Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes” tiene como propósito fortalecer el rol de estudiantes que se desempeñan como mediadores y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus pares dentro del espacio universitario. En este sentido, el curso contribuye al perfil de las y los egresados de la Universidad de Chile como profesionales con responsabilidad social y compromiso ciudadano que, como tales, valoran y respetan la diversidad y multiculturalidad, comprendiendo el aprendizaje como fenómeno complejo y construcción personal, con carácter situado, dialógico y social (Modelo Educativo, 2018).

Este curso tiene como público principal a **tutoras/es y mediadoras/es** de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje del Departamento de Pregrado, pero también es de utilidad para estudiantes que se desempeñen o tengan interés en desempeñarse en roles de apoyo o acompañamiento a estudiantes en roles diversos tales como ayudantías, asesorías, tutorías académicas o extracadémicas, mentorías u otras actividades con funciones similares.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, las y los estudiantes:

- Utilizan herramientas didácticas y pedagógicas que les permiten diseñar y conducir procesos de acompañamiento de pares.
- Valoran la importancia de la reflexión sobre la práctica en el contexto del acompañamiento a estudiantes.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

Módulo 1: Fundamentos del acompañamiento a estudiantes en educación superior

- La comunidad de aprendizaje como articuladora de la experiencia de acompañamiento.
- Fundamentos del aprendizaje en educación superior.
- Caracterización de espacios de acompañamiento.
- Planificación de actividades de acompañamiento.
- Habilidades de comunicación y escucha activa.
- Estrategias de estudio y organización.
- Habilidades de derivación oportuna.

Módulo 2: Herramientas didácticas para la práctica de acompañamiento

- Principios didácticos de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje.
- Metodologías didácticas específicas para el acompañamiento.
- Fundamentos de la sistematización de experiencias.
- Retroalimentación entre pares y reflexión sobre la práctica.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Este curso está organizado con una estructura de trabajo semanal. Cada semana, tendrás a disposición algunos materiales de estudio autónomo, que te permitirán desarrollar las habilidades esperadas en el curso; en este contexto, tendrás la oportunidad de compartir con tus compañeras y compañeros para intercambiar perspectivas y experiencias sobre tu práctica de acompañamiento y construir aprendizajes colectivos. En algunas instancias, el trabajo semanal será complementado con sesiones de encuentro sincrónicas, las que se utilizarán para realizar actividades prácticas, profundizar en los análisis e intercambiar experiencias.

Las actividades de este curso se desarrollarán en la **plataforma de educación online EOL** (<https://eol.uchile.cl>), la que te permitirá un mayor nivel de interacción con los materiales de trabajo. Es importante que recuerdes acceder a la plataforma para consultar los recursos de aprendizaje y entregar las actividades; U-Cursos se reservará para publicar notas y enviar recordatorios.

Te presentamos a continuación una panorámica de las evaluaciones que realizarás durante el desarrollo del curso y más abajo, un cronograma u “hoja de ruta” que te indica las tareas que deberás completar semana a semana.

Más adelante, encontrarás la planificación semana a semana del curso.



Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Evaluación integrada	Individual	30%	Semana 4
Reflexión personal	Individual	30%	Semana 10
Reflexión global final	Individual, con participación en sesión sincrónica grupal (semana 11)	40%	Semana 12



Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones)

Este curso está organizado en torno a semanas de trabajo. Cada semana, se liberan materiales de aprendizaje y se proponen algunas actividades que te permitirán apropiarte de los aprendizajes propuestos. En el caso de las **actividades asincrónicas**, puedes desarrollarlas libremente en los tiempos que dispongas según tu planificación personal; en el caso de las **actividades sincrónicas**, deberás participar de la sesión en el tiempo calendarizado para ello (4 veces al semestre).

A continuación, puedes ver la organización por semanas, el resultado de aprendizaje asociado a cada semana, los materiales que debes revisar y las actividades que realizarás en cada oportunidad.

Módulo 1: Fundamentos del acompañamiento a estudiantes en educación superior					
#	Fecha	Resultado de aprendizaje	¿Qué materiales debo revisar?	Actividades asincrónicas	Actividades sincrónicas
1	5 de octubre	Reconoce su rol dentro de una experiencia de acompañamiento a través del concepto de "comunidad de aprendizaje".	<p>Bienvenida a la plataforma de aprendizaje.</p> <p>Video: Comunidades de aprendizaje.</p>	Foro de intercambio: ¿Cuáles son las responsabilidades de mi rol?	
2	12 de octubre	Conoce los principios sobre el aprendizaje que orientan el acompañamiento estudiantil en la Universidad de Chile.	Video: Principios sobre el aprendizaje para el acompañamiento estudiantil.		Sesión sincrónica: sábado 17 de octubre, 10:00 a 11:30 horas
3	19 de octubre	Planifica sus actividades de acompañamiento a partir de las características y necesidades de sus estudiantes.	<p>Video: ¿Cómo se planifica una sesión de trabajo con estudiantes?</p> <p>Recursos: ¿Cómo caracterizar una situación de enseñanza?</p>	Comenzar a trabajar en Evaluación integrada.	
4	26 de octubre	Desarrolla estrategias para comunicarse de forma cercana y asertiva con los estudiantes que acompaña.	Recursos: Habilidades comunicativas para el espacio de acompañamiento.	Foro de intercambio: ¿Qué cosas me cuestan al comunicarme con mis estudiantes?	



			Video: Habilidades de escucha activa.	Evaluación: Evaluación integrada (30%).	
5	2 de noviembre	Desarrolla estrategias para organizar su tiempo y modela esta actitud a quienes acompaña. Identifica cómo y cuándo derivar oportunamente a otros dispositivos de apoyo dentro de la universidad.	Video: Estrategias de estudio y organización para la labor de acompañamiento Recursos: Habilidades de derivación.		Sesión sincrónica: sábado 7 de noviembre, 10:00 a 11:30 horas

Hay una semana predeterminada de pausa entre el módulo 1 y 2 (9 al 15 de noviembre)

Módulo 2: Herramientas didácticas para la práctica de acompañamiento					
#	Fecha	Resultado de aprendizaje	¿Qué materiales debo revisar?	Actividades asincrónicas	Actividades sincrónicas
7	16 de noviembre	Identifica los principios de la didáctica de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje.	Recursos: Herramientas didácticas básicas y transversales para el acompañamiento.		Sesión sincrónica: sábado 21 de noviembre, 10:00 a 11:30 horas
8-9	23 y 30 de noviembre	Utiliza herramientas específicas para acompañar la experiencia formativa de sus estudiantes.	Video: Oferta de 4 talleres prácticos, de los que deberás escoger 2 (uno por semana): <ul style="list-style-type: none"> Acompañar procesos de lectura, escritura y comunicación oral en la universidad Herramientas de la mediación cultural para el acompañamiento 	Foro de intercambio: Discusión sobre el taller escogido.	



			<ul style="list-style-type: none">• Autorregulación y metacognición para apoyar el aprendizaje• Estrategias de autocuidado		
10	7 de diciembre	Reconoce el valor de la sistematización para la mejora de la propia práctica.	Video: Conceptos fundamentales sobre la sistematización de experiencias.	Evaluación: Reflexión personal (30%).	
11	14 de diciembre	Retroalimenta constructivamente su propia práctica y la de sus pares.	Preparación para taller de microenseñanza , a desarrollar en la sesión sincrónica.		Sesión sincrónica: 19 de diciembre, 10:00 a 11:30 horas
12-13	21 y 28 de diciembre	Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y sobre su práctica como agente de acompañamiento en educación superior.	Preparación de la reflexión global final de curso.	Evaluación: Reflexión global final (40%).	



11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barkley, E., Cross, K. P; Howell Major, C. (2007). Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo, Capítulo I. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.

Paredes C.; Matheson, C; Castro, G. (2014). Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores. Santiago: Andros.

Universidad de Chile (2018). Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Disponible en <https://libros.uchile.cl/717>

13. RECURSOS WEB ADICIONALES

Recursos de aprendizaje disponibles en la web de la Unidad de Aprendizaje, en <https://aprendizaje.uchile.cl>