



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**Escuela de Pedagogías Científicas**  
II Semestre, año 2024.

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Nombre</b>	: EDUCACION AMBIENTAL
<b>Categoría</b>	: Especializado
<b>Modalidad</b>	: Semestral
<b>Carreras</b>	: Pedagógicas y Científicas
<b>Semestre</b>	: Sexto
<b>Clases y Ayudantías</b>	: Clase: Lunes 10.00 hrs. (2ºBloque) y Taller: Viernes 12.00 hrs. (3er Bloque).
<b>Carácter</b>	: Electivo
<b>Requisitos</b>	: Asignaturas de Segundo Año aprobadas
<b>Profesor Coordinador.</b>	: Dr. Raúl Morales Segura

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

Introducir al estudiante en los conceptos ciudadanos fundamentales sobre el Medio Ambiente Físico, de los **derechos** constitucionales a vivir en un ambiente libre de contaminación y de los **deberes** asociados a la Sustentabilidad de nuestro habitat.  
Además, en esta perspectiva se entregan los elementos fundamentales de cómo se instala el Sistema Ambiental Nacional en el país y los efectos que la contaminación puede llegar a tener tanto en la salud pública como en nuestro propio patrimonio ambiental nacional y planetario. También se analiza el contexto internacional de los principales problemas ambientales de escala planetaria y los convenios en que nuestro país ha comprometido su actuar, terminando el curso con una visión valórica actual y sus proyecciones en el campo de la Etica Ambiental.

**III. OBJETIVOS O PROPÓSITOS FORMATIVOS:**

- Identificación de conceptos fundamentales del medio ambiente físico en una perspectiva educacional.
- Identificación y reconocimiento de los conceptos fundamentales de la Ley de Bases del Medio Ambiente (N° 19.300) y otros cuerpos normativos ambientales de cara a la sociedad.
- Identificación de los principales Convenios y Protocolos Internacionales de la Contaminación a nivel planetario y la participación gubernamental.
- Caracterización de elementos básicos de marcos éticos imperantes en la valoración del medio ambiente.
- Identificación y conceptualización de la Participación Ciudadana y rol de la sociedad en la Educación Ambiental.

**IV. COMPETENCIAS**

**IV.1 Competencias Genéricas**

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de comprender los impactos de la contaminación ambiental y su efecto en la sociedad.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con el medio ambiente.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma y crítica desde fundamentos científicos, sociales y valóricos de la disciplina.

## **IV.2 Competencias Específicas**

Adquisición del lenguaje científico-técnico del medio ambiente físico.

Comprensión de las leyes que definen el marco jurídico del Sistema Ambiental Nacional.

Comprensión de los marcos teóricos referenciales de los convenios internacionales sobre la contaminación ambiental planetaria.

Identificación de las principales causas e impactos ambientales de escala Global, Regional y Local y sus efectos sobre la salud pública y patrimonio ambiental nacional y planetario.

## **V. TEMÁTICAS O CONTENIDOS**

### **1. Introducción a la Educación Ambiental**

1.1. El contexto de la Educación Ambiental.

1.2. Conferencias Internacionales Fundacionales: Estocolmo (1972), Belgrado (1975) y Tbilisi(1977).

1.2. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

1.3. La Educación Ambiental en Chile.

### **2. Medio Ambiente Físico y Sociedad**

2.1. Bases del Medio Ambiente Físico: Biósfera y Ecosistemas.

2.2. Ecosistemas Urbanos y Megaciudades.

2.3. Contaminación de escalas Planetaria y Regional.

2.4. Contaminación de escala Local, Nacional y Salud Pública.

### **3. Sistema Ambiental Nacional**

3.1. Elementos constitutivos de la Ley de Bases del Medio Ambiente.

3.2. Investigación y Formación Académica.

3.3. Desarrollo del Sistema Ambiental Nacional Chileno.

3.4. Organizaciones Ambientales.

### **4. Convenios Internacionales**

4.1. Desarrollo Sustentable y Comisión Brundlandt.

4.2. Protocolo de Montreal y Capa de Ozono.

4.2. Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro 1992.

4.3. Calentamiento Global y Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC).

4.4. Convención Marco de la ONU para el Cambio Climático (COP 1 al 26).

4.4. Otras Convenciones y Acuerdos Internacionales por el Medio Ambiente

### **5. Hacia una Ética Ambiental**

5.1. Marcos teóricos y valoración del Medio Ambiente.

5.2. Agenda 2030 de Desarrollo Sustentable (17 objetivos).

5.3. Medio Ambiente, Participación Ciudadana y Educación Ambiental.

## **VI. METODOLOGÍA**

Las clases se desarrollan con soporte audiovisual y textos de lecturas específicas acorde con los capítulos del programa. Se efectuarán trabajos de Taller y lecturas específicas obligatorias y opcionales. Se realizará un trabajo de tipo grupal sobre investigación de un tema bibliográfico a ser evaluado. Cada estudiante deberá realizar un ensayo personal sobre un caso de estudio a ser evaluado.

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación del curso consta de las siguientes actividades:  
Controles de Lecturas y Tareas (25%), Presentación de Trabajo Grupal (25%), Presentación de un Ensayo (30%) y una Prueba Global (20%).

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Raúl Morales, “La Ciudad Infinita: Ensayos sobre Medio Ambiente y Sociedad”, Ediciones Horizonte Azul, Santiago (2017).
2. UNESCO, “La Educación Ambiental: Pilar de un Desarrollo Sostenible”, Revista Perspectivas, N°127, 2003.
3. Andrés Muñoz, “La educación ambiental en Chile, una tarea aún pendiente”, Rev. Ambiente y Sociedade, Sao Paulo, XVII, N°3, pag. 177-198 (2014).
4. Denis Clavijo y Raúl Morales, “Manejo y Control de las especies destructoras de la capa de Ozono”, Ediciones del Centro de Ciencias Ambientales, Universidad de Chile (2016).
5. Raúl Morales (Editor), “Contaminación Atmosférica de la Ciudad de Santiago”, Editorial Universitaria, Santiago (2006).
6. UNESCO, “Conferencia Internacional de Educación Ambiental”, Tbilisi (1977).
7. Informe País: Estado del Medio Ambiente en Chile (2018, In Extenso). Instituto de Estudios de Asuntos Públicos, Universidad de Chile.
8. Artículos seleccionados de lectura.