

## PROGRAMA “DIDÁCTICA GENERAL Y EVALUACIÓN”

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Didáctica General y Evaluación

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Teaching and Assessment

### 3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

### 4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Contribuir al desarrollo de las competencias profesionales relacionadas con los ámbitos de lo didáctico y evaluativo, fundamentadas en una opción dialógica e indagativa, a partir de problemáticas y casos tomados de la práctica pedagógica y de textos de política educativa, generando desarrollo de argumentación en la toma de decisiones en dichos ámbitos (didáctico y evaluativo).

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Considerar los procesos didácticos y evaluativos como objeto de conocimiento científico y susceptible de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales, adoptar posturas reflexivas y responsables ante la pluralidad de teorías y perspectivas, concibiendo las argumentaciones como un proceso de construcción y reconstrucción progresiva.
- Generar la necesidad de aprendizaje continuo que le permita encarar las múltiples problemáticas que la práctica pedagógica demanda y sobre esta base desarrolle competencias reflexivas.
- Potenciar el desarrollo de la autonomía profesional del profesor/a en formación, interrogando constantemente los supuestos disciplinarios, didáctico y evaluativos de política educativa y su vinculación con la práctica pedagógica.

- Diseñar y analizar críticamente propuestas didácticas y evaluativas que propongan alternativas de solución a problemas prácticos que se plantean en la institución escolar, y concebir respuestas creativas e innovadoras orientadas a mejorar la calidad de los procesos pedagógicos.
- Interrogar constantemente los supuestos disciplinarios, didáctico y evaluativos de política educativa y su vinculación con la práctica pedagógica.

## 6. SABERES / CONTENIDOS

### **Eje de problematización 1: Aproximación epistemológica a la Didáctica y a la Evaluación en función de la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas en la práctica pedagógica**

Discusión crítica, teórica y práctica, sobre las diversas corrientes epistemológicas subyacentes en los modelos de didáctica general y evaluación.

Ejes articuladores de procesos didácticos y evaluativos para el aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Implicancias e impacto de las concepciones de lo didáctico y evaluativo en la toma de decisiones en el aula e institución escolar.

### **Eje de problematización 2: Incidencia de las experiencias y la reflexión en la construcción de la profesionalidad docente.**

Acercamiento empírico a los desafíos, demandas y misiones implicadas en la construcción de competencias profesionales en el campo de la didáctica y evaluación.

Análisis del contexto sociocultural e institucional y su proyección en los procesos didácticos y evaluativos.

Problematización, diseño y ejecución de aspectos didácticos y evaluativos desarrollando un proceso de toma de decisiones fundamentado de manera consciente y consistente y análisis de condiciones de desempeño profesional.



Elaboración, aplicación y análisis crítico reflexivo de instrumentos de acompañamiento del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de educación media y sus implicancias para el proceso de práctica pedagógica.

Uso de la información obtenida de la evaluación de aprendizajes para ajustar los procesos didácticos a las características culturales y procesos de desarrollo de los estudiantes de educación media.

### **Eje de problematización 3: Comprensión y análisis crítico de la política educativa en relación con la didáctica y la evaluación.**

Comprensión de las concepciones didácticas y evaluativas que subyacen a las políticas curriculares y evaluativas vigentes, y sus implicancias para el desarrollo del sujeto.

Discusión crítica sobre modelos didácticos y evaluativos presentes en la escuela y demandados por las políticas educativas vigentes.

Análisis reflexivo y crítico en torno a las políticas curriculares y evaluativas tanto históricas como en el presente, a nivel nacional e internacional, local y de escuela.

## **7. METODOLOGÍA**

Las actividades en aula se realizarán a través de una metodología de taller donde se privilegiará el desarrollo del diálogo y la reflexión, mediante la lectura de textos, el análisis de ejemplos, la elaboración de diseños didácticos y escenarios de evaluación, y la investigación de casos provenientes de la práctica pedagógica, a partir de los cuales se introducirá inductivamente la teoría didáctica y evaluativa, y se generará discusión y análisis por medio de trabajos individuales, en parejas y equipos.

También se trabajará en función de focalizar lo específico tanto de la didáctica como de la evaluación en instancias de profundización teórica y práctica respecto de estos ámbitos. Del mismo modo, se realizarán sesiones de trabajo donde se interrelacionarán los fundamentos desde la didáctica y la evaluación, para contribuir a la generación de visiones más complejas del fenómeno pedagógico y de las políticas educativas nacionales e internacionales, que pretenden incidir en su orientación, ejecución y sentido.

## 8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso asumirá una perspectiva donde la evaluación se entiende como funcional al proceso de aprendizaje y al desarrollo del estudiante. Es por ello que se la considera parte del proceso a partir del establecimiento de criterios claros y de retroalimentación permanente con respecto a ellos. Así, las profesoras recopilarán una serie de evidencias de aprendizaje por medio de un portafolio, algunas de las cuales se calificarán una vez integrada la retroalimentación correspondiente.

### **Productos que recibirán calificación:**

#### **Individuales (45%):**

Ensayos y análisis en base a lecturas:

- Ensayo: Temática: Sentidos de lo didáctico y evaluativo en la institución escolar, desde las experiencias previas. 30 de marzo.
- Análisis de casos: diseño, desarrollo y sentidos fundamentos de las prácticas pedagógicas en el contexto de la práctica profesional. 20 de abril y 11 de mayo.
- Análisis y problematización conversatorio profesores sobre la base de la teoría revisada en didáctica y evaluación. 8 de junio.
- Ensayo final didáctica y evaluación (posicionamiento). 22 de junio.

#### **Grupales (45%):**

- Análisis crítico de la orientación didáctica que se infiere en la política educativa nacional. 18 de mayo.
- Construcción, aplicación y análisis de un instrumento de evaluación tradicional conductista. 04 de mayo.
- Elaboración fundamentada de propuesta didáctica y Construcción de criterios y escenarios de evaluación (enfoque Evaluación para el Aprendizaje). 22 de junio.

#### **Autoevaluación: 10%**

**Examen oral integrado:** lo dan solamente aquellos estudiantes que no se hayan eximido. Consistirá en una exposición oral centrada en una autoevaluación reflexiva en base al portafolio elaborado por los estudiantes, en la que se integren los conocimientos adquiridos en los procesos reflexivos e indagativos generados en el curso, seguida de preguntas de las profesoras.

## 9. PALABRAS CLAVE

Didáctica; evaluación; física; matemática

## 10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

### **Didáctica General:**

DÍAZ-BARRIGA, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu. (Capítulo 4).

CAMILLONI, A et al. (1997). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.

COMENIO, A. *Didáctica Magna* (versión electrónica).

CHEVALLARD, Y. (1987) *La transposición didáctica*. Barcelona: Visor.

DEWEY, J. (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.

FREIRE, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.

GARDNER, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós.

GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós, 171-178.

LITWIN, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 4, 6, 7.

MEIRIEU, P. (2009). *Frankenstein educador*. Barcelona: Ed. Laertes.

MOLINA, V. (2005) (entrevista a). La actividad como acción acompañada de pensamiento. *Revista Docencia*, N° 12.

NOT, L. (1987). El estatuto del co-sujeto en las situaciones pedagógicas. EDUCAR.

NOT. L (1999). *La enseñanza dialogante*. México: Fondo de Cultura Económica.

PERKINS Y STONE (1999). *La enseñanza para la comprensión*. México: Paidós.

SERRANO, Z. (2006) *Estrategias didácticas*. Extracto Módulo U. Autónoma de Barcelona.

ZEICHNER, K. M. (1993). *La formación del profesorado y las condiciones sociales de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Documentos vigentes de política educativa nacional.

NOTA: Durante el transcurso del semestre se asignará o recomendará más bibliografía específica y pertinente.

### **Evaluación:**

ÁLVAREZ Méndez, J.M. (2007). *Evaluar para Comprender. Examinar para Excluir*. Madrid: Morata.

FOUCAULT, M. (2005). “Los medios del buen encauzamiento”. En: *Vigilar y Castigar*. Argentina: Siglo XXI editores, pp. 175-198.

FLÓREZ OCHOA, R. (1999). “Introducción” y “El Nuevo Paradigma Epistemológico”. En: *Evaluación pedagógica y cognición*, Bogotá: McGraw-Hill, 1-30.

STOBART, G. (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata.

SANTOS GUERRA, M.A. (2003). “Dime como evalúas y te diré que tipo de profesional eres”, *Revista Enfoque Educativos*, 5 (1), 69-80.

BLOOM, B. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales*. Buenos Aires: El Ateneo.

FIGUEROA, S. (2011). “Construyendo aprendizajes en Ciencias Naturales”. En: Azúa, X. (Editora) (2012). *Qué se evalúa cuando se evalúa*. Santiago: Ed. Universitaria.

FLÓREZ, T. (2013). “Breve referencia histórica sobre el concepto de validez”, “Principales discusiones en torno al concepto de validez”. En: *Análisis crítico sobre la validez del SIMCE*. Santiago: CNED, 10-25.

TARTARINI, E. (1967). *Evaluación escolar y elementos de estadística aplicada*. Santiago: Editorial Universitaria.

THORNDIKE, R.L. y Hagen, E. (1970). *Tests y técnicas de medición en psicología y educación: elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México, D.F.: Trillas.

Además se darán lecturas de materiales históricos breves para análisis en clases, cuando corresponda.

## 11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Didáctica general:

BRUNER, J. (1987): La importancia de la educación. Paidós. Barcelona.

CASTELLA, J. et al. (2007). *Entender(se) en la clase*. Barcelona: Ed GRAO.

DARLING-HAMMOND, L., WEI, R., ANDREE, A., RICHARDSON, N., Y ORPHANOS, S. (2009). Professional learning in the learning profession. National Staff Development Council.

GARDNER, H. (1993). *La Estructura de la mente*. Barcelona: Paidós

GONZÁLEZ J., F. (2005). *La investigación como actividad formativa y práctica profesional de los docentes*. Tendencias Pedagógicas 10. U. Complutense de Madrid.

STERNBERG, R. Y SPEAR-SWERLING, L. (1999). *Enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.

MERCEL, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

MEJÍAS, M.R. (1996). “La refundación de la escuela y la educación”. Ponencia presentada en el Encuentro internacional “Modernidad y Educación: el punto de vista de los educadores”. Organizado por el Instituto

de Educación de la Universidad Bolivariana con el Patrocinio del Ministerio de Educación, UNESCO-OREALC, CEAAL. Santiago de Chile.

MOLINA V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. *Revista PRELAC*, 2, UNESCO.

MOORE, A (2004): *The good teacher: Dominant discourses in teaching and teacher education*. Routledge Falmer. London.

PERRENOUD, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Montevideo: Cinterfor,

PERRENOUD, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.

PIAGET, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

PIAGET, J. Y GARCIA, R. (1989). *Hacia una lógica de las significaciones*. México: Gedisa.

SALAS, D. (1967) *El Problema Nacional. Bases para la Reconstrucción de Nuestro Sistema Escolar Primario* (Santiago, Editorial Universitaria,

SAVATER, F (1997). *El valor de educar*. Ariel. Barcelona.

SCHON, D (1988). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós.

SHULMAN, L. (1995). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2).

VYGOTSKY, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.

WELLS, G. (2001). *Indagación dialógica: hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

WERTSCH, J. (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires: Ed. Aique.



### **Evaluación:**

ASSESSMENT REFORM GROUP (1999). *Assessment for learning: beyond the Black Box*. Cambridge: School of Education.

ASSESSMENT REFORM GROUP (2002). *Diez Principios de la Evaluación Para el Aprendizaje*. Disponible en línea.

BAIRD, J.A., Hopfenbeck, T.; Newton, P.; Stobart, G.; Steen-Utheim, A. (2014). *Assessment and Learning: State of the field review*. Disponible en línea.

BLOOM, B. (1973). *Manual de evaluación formativa y acumulativa del aprendizaje del alumno*. Santiago de Chile: CPEIP: OEA.

CASANOVA, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

CONDEMARIN, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica*. Santiago: MINEDUC: programa de las 900 escuelas.

CONTRERAS, G y Prieto, M. (2008). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, vol. XXXIV, núm. 2, 245-262.

FILER, A. (ed.) (2000). *Assessment: Social Practice and Social Product*. London, New York: Routledge Falmer.

GARDNER, J. (ed.) (2012). *Assesment and Learning*. 2nd edition. London: SAGE.

HERRERA RUIZ, R. (1980). *Evaluación de los Aprendizajes*. Santiago: CPEIP.

MINEDUC (2006). *Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Media. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Santiago: UCE-MINEDUC.

NEWTON, P. y Shaw, S. (2014). *Validity in Educational and Psychological Assessment*. London: SAGE.



SANTOS GUERRA, M.A. y Urbina Hurtado, C. (coord.) (2013). *La evaluación como Aprendizaje*. Santiago: Editorial USACH.

## 12. RECURSOS WEB

Insumos curriculares disponibles en:

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

Sitio Agencia de Calidad de la Educación:

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

Sitio DEMRE:

[www.demre.cl](http://www.demre.cl)

Sitio PISA:

<http://www.oecd.org/pisa>

Sitio TIMSS:

<http://timssandpirs.bc.edu/>

Sitio OCDE:

[www.oecd.org](http://www.oecd.org)

## RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

13.685.996-K      María Teresa Flórez Petour

06.897.835-1      Zulema Serrano Espinoza

**Horario de atención:** Jueves, de 10:30 a 12:00 hrs.