



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2016
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de la expansión europea en América. Siglos XV-XVI

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

History of European expansion in America. XV-XVI

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

JUAN CACERES MUÑOZ

4. UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO CIENCIAS HISTORICAS

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

SEGUNDO SEMESTRE 200

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

Viernes 10:10-11:45 HORAS/ VIERNES 12:00-13:30 HORAS

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser "los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento*

celular en distintos ambientes citoplasmáticos". Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).

El curso pretende entregar un panorama de las relaciones que se originaron entre americanos y europeos en el transcurso de los siglos XV y XVI.

El curso pretende entregar un panorama de las relaciones que se originaron entre americanos y europeos en el transcurso de los siglos XV y XVI. El encuentro de ambos mundos traería consigo no sólo el mestizaje y la aculturación recíproca, sino también profundas transformaciones de diversa índole en los respectivos mundos cotidianos de los sujetos involucrados. En este sentido, mentalidad capitalista y autárquica, concepción del poder político, inmigración y religiosidad constituyen algunos de los elementos centrales de la discusión que debe darse en el curso. Por otra parte, estas temáticas y problemas a trabajar están en directa relación con el objetivo general del curso, esto quiere decir, que el tratamiento de las diferentes unidades tienen su fundamento en la discusión que ha generado la historiografía latinoamericana y chilena como método válido en el campo del conocimiento.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

a)

-Capacitar al alumno para que obtenga un mejor conocimiento de la historia de América y de Chile de los siglos XV y XVI, basándose en una bibliografía historiográfica clásica y actualizada.

b)

-Desarrollar la capacidad de comprensión, crítica y análisis en el alumno.

-Valorar las distintas corrientes de la historiografía que tratan la temática a estudiar.

-Conocer los acontecimientos del pasado americano y europeo en sus aspectos económicos, sociales, políticos, culturales e ideológicos.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*



1. LOS ANTECEDENTES DE LA EXPANSION EUROPEA

- 1.1. El siglo XV. Una época de cambios.
- 1.2. El renacimiento europeo.
- 1.3. El triunfo del humanismo y mentalidad renacentista
- 1.4. Del feudalismo al Estado Nacional
- 1.5. El capitalismo comercial y las ciudades italianas
- 1.6. Una época de crisis: epidemias, crisis espiritual y guerras.

2. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS

- 2.1. Las motivaciones de la expansión europea
- 2.2. Los medios que hicieron posible la empresa: progreso científico y avances en la navegación
- 2.3. Portugal y España: precursores del siglo XVI.
- 2.4. El reino de Portugal. Situación interna
- 2.5. España en el siglo XV: consolidación de la monarquía.

3. DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMERICA

- 3.1. Colón y el descubrimiento de América
- 3.2. El modelo español de Conquista
- 3.3. La conquista de México.
- 3.4. La conquista del Perú.
- 3.5. La conquista española en otras áreas de América.
- 3.6. El modelo portugués
- 3.7. El modelo anglosajón

4. LA ORGANIZACIÓN DE LA AMERICA ESPAÑOLA

- 4.1. La institucionalidad en América: Cabildos, Real Audiencia, etc.
- 4.2. La institucionalidad en España: Consejo de Indias, Casa de Contratación, etcétera.
- 4.3. El monopolio comercial español

5. LA LUCHA POR LA JUSTICIA EN AMERICA

- 5.1. La realidad indígena americana
- 5.2. La explotación de la mano de obra indígena.
- 5.3. El proceso de cristianización indígena.
- 5.4. Abuso y poder: la labor de la iglesia.



10. METODOLOGÍA (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.*)

El curso es obligatorio en la malla de la Licenciatura.
1. Se realiza a través de clases expositivas del profesor.
2. Se comentan lecturas seleccionadas
2. Alumnos discuten y exponen temas

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

La evaluación comprende:
-Una disertación de un problema o tema histórico (40%)
-La elaboración de un ensayo que problematice un tema analizado en clase. (60%)

12. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*)

EXPANSIO EUROPEA; SIGLO XVI; AMERICA COLONIAL

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

-Alberto Tenenti, La formación del mundo moderno, Ed.Crítica, Barcelona, 1985.

- B. Bennasar, Inquisición española: poder político y control social, Barcelona, 1981
- Federic Mauro, La expansión europea, Colección Nueva Clío, Ed.Labor, Barcelona, 1979.
- Henry Lapeyre, Las monarquías europeas del siglo XVI, Colección Nueva Clío, Ed.Labor, Barcelona, 1979.
- Immanuel Wallerstein, La economía mundo y el moderno sistema económico mundial, México, 1979.
- John Elliot, El Viejo Mundo y el Nuevo, (1492-1650), Alianza, Madrid, 1970.
- John Elliot, Poder y sociedad en la España de los Austrias, Crítica, Barcelona, 1982.
- José Antonio Maravall, Estado moderno y mentalidad social, siglos XV al XVII, Ed.Alianza, Madrid, 1986.
- Pierre Chaunu, La expansión europea (siglos XIII al XV), Colección Nueva Clío, Labor, Barcelona, 1977.
- Serge Gruzinsky, Historia del Nuevo Mundo, F.C. E., 1996

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Agustín Cueva, El desarrollo del capitalismo en América Latina, Siglo XXI editores, México, 1977.

-Alberto Gallo, Aventura y desventuras del gobierno señorial en Brasil, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.

-Alvaro Jara, Estructuras de colonización y modalidades de tráfico en el Pacífico sur hispanoamericano, en Tres ensayos sobre economía minera hispanoamericana, Santiago, 1966.

-Arnold Bauer, La sociedad rural chilena. Desde la Conquista española a nuestros días, Editorial Andrés Bello, 1994.

-Carlos Sempat Assadourian, Chile y el Tucumán en el siglo XVI. Una correspondencia de mercaderes, en Historia N° 9, 1970.

-Franklin Pease, Organización política Incaica, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.

-Marcello Carmagnani, Elementos característicos del sistema económico latinoamericano, siglos XVI-XVIII, en Enrique Florescano, Ensayos sobre el desarrollo de México y América Latina (1500-1975), F.C. E., 1979.

-Marcello Carmagnani, Formación de un mercado compulsivo y el papel de los mercaderes. La región de Santiago de Chile, 1559-1600, en Jarhbuch fur Geschichte, XII, 1975.

-Marcello Carmagnani, Los mecanismos de la vida económica en una sociedad colonial. Chile, 1680-1830, Dibam, 2001

-Mario Góngora, Encomenderos y estancieros. Estudio acerca de la constitución social aristocrática de Chile después de la Conquista, 1580-1660, Santiago, 1974.

-Mauricio Ebben, Un triángulo imposible: la corona española, el Santo Oficio y los banqueros portugueses, 1627-1655, en Hispánica, Vol. LIII, N° 148, 1993.

-Nathan Wachtel, Una América subterránea: redes y religiosidades marranas, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.



-Nathan Wachtel, La visión de los vencidos. Los indios del Perú ante la conquista española, 1971.

-Pedro Carrasco, “La transformación de la cultura indígena durante la Colonia”, en Historia Mexicana 25 (1975): 175-202.

-R.McCaa, Calidad ,clase and marriage in Colonial Mexico, The case of Parral, 1788-90, en Hispanic American Historical Review 64 (1984).

-Rolando Mellafe, Latifundio y poder rural en Chile de los siglos XVII y XVIII, en Cuadernos de Historia N° 1, 1981.

-Solange Alberro, Inquisición y sociedad en México (1571-1700), F.C.E., 1988.

-W.Taylor, Embriaguez, homicidio y rebelión en las poblaciones coloniales mexicanas, F.C.E., 1987.

-Zacarías Moutoukías, Power, corruption, and commerce: The making of the local administratives structures in seventeenth century Buenos Aires, en Hispanic American Historical Review, Vol. 68, 1988.

NOTA: Otros títulos pueden ser agregados a medida que se desarrolla el curso.