



**Programa de curso
Pedagogía en Educación
Media
en Matemáticas y Física**

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Comprensión histórica y sociológica de la escuela y la educación	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Historical and sociological understanding of school and education	
Código y Semestre	F0280626 – segundo semestre	
Equipo docente / Coordinador	Jacqueline Gysling	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Facultad de Filosofía y Humanidades	
Ámbito	Pedagógico	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	x	
Número de créditos SCT – Chile	5	
Requisitos	No tiene	
Propósito General del curso		
<p>Este curso tiene como objetivo que las y los estudiantes desarrollen una comprensión de la educación y la institución escolar desde una perspectiva histórica y sociológica. Durante el curso, los y las estudiantes desarrollarán saberes relacionados con los procesos y trayectoria histórica y social de la escuela, y con los contextos socio-políticos actuales de la educación chilena. En el análisis de estos procesos se enfatiza las relaciones entre los contextos, los actores y las prácticas en la institución educativa. Asimismo, se discute la función de la escuela como espacio de socialización.</p> <p>Para su desarrollo el curso propone una metodología que promueve el análisis crítico de las temáticas abordadas a partir de la revisión bibliográfica y la propia experiencia biográfica y en la práctica docente de las y los estudiantes. También se estimula el aprendizaje entre pares, a través de la discusión grupal, y el intercambio de las experiencias individuales y colectivas.</p>		
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso		
Competencias sello		
<p>Capacidad de investigación, innovación y creación Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana</p>		



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad
Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

Sub-competencias

P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.

P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.

E4.4 Interpreta el sistema educativo, su estructura, normativas, los marcos que regulan el desempeño y la evaluación profesional para ejercer sus deberes y derechos en la sociedad en la que participa.

Resultados de Aprendizaje

1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales para comprender su propia experiencia educativa y su experiencia profesional. (P1.1)
2. Analiza los problemas educacionales, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre estos, considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública. (P1.4)
3. Comprende la organización y normativas del sistema educativo, y los marcos que regulan el desempeño profesional docente, así como sus transformaciones históricas, a fin de valorar la agencia social y política del magisterio en la sociedad (E.4.4)



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

Saberes/ Contenidos

UNIDAD 1. La escuela como espacio de socialización: debilitamiento del proyecto educacional tradicional y crisis educacional

- ¿Qué entendemos por socialización?: socialización primaria y secundaria, individuación y subjetivación, simetrías y asimetrías en el proceso de socialización, experiencias personales de socialización.
- El debilitamiento del programa socializador tradicional de la escuela pública: Transformaciones estructurales y modelo educativo neoliberal.
- Las/os docentes como agentes de socialización.

UNIDAD 2. Construcción histórica del derecho a la Educación en Chile: crisis y proyecciones

- Grandes periodos en la historia educacional chilena: del estado docente al estado subsidiario y evaluador.
- La organización del sistema educacional nacional en el Siglo XIX y la consolidación del Estado docente en el siglo XX: bifurcación del sistema y la demanda histórica por la unificación y democratización de la educación.
- Las transformaciones educacionales durante el Estado Subsidiario: Constitución de 1980 (municipalización, privatización y mercado educacional) y Estado Evaluador (sistema aseguramiento calidad, ley inclusión, ley educación pública).
- Docentes: historia del movimiento pedagógico y políticas docentes.

UNIDAD 3. El derecho a la educación en Chile: experiencias educacionales y debate constitucional.

- Los núcleos del debate actual sobre educación: derecho a la educación, fines y principios, educación pública, libertad de enseñanza, participación, financiamiento, actores educacionales.
- El debate sobre el derecho a la educación en el proceso constituyente: perspectivas en juego.
- La expresión del derecho a la educación en la experiencia educacional personal.

Temas transversales: 1) articulación sujetos/sistema; 2) desigualdad, inclusión y diversidades; 3) crisis educacional.

Metodologías

Las clases se realizarán de modo presencial. En las clases se combinará la realización de discusiones y trabajos grupales con explicaciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente, así



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

como discusiones a partir de presentaciones de las y los estudiantes. El curso se apoya en la lectura de la bibliografía base.

Evaluación

Indicadores:

1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales para comprender su propia experiencia educativa y su experiencia profesional. (P1.1)
 - 1.1. Establece relaciones entre su biografía educacional y las políticas educacionales.
 - 1.2. Interpreta su experiencia educacional a la luz de las lecturas del curso.

2. Analiza los problemas educacionales, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre estos, considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública. (P1.4)
 - 2.1. Participa de la elaboración de un posicionamiento grupal sobre los problemas educacionales abordados en el curso
 - 2.2. Elabora informes con sus pares basados en la interpretación de sus biografías y de los textos del curso

3. Comprende la organización y normativas del sistema educativo, y los marcos que regulan el desempeño profesional docente, así como sus transformaciones históricas, a fin de valorar la agencia social y política del magisterio en la sociedad. (E.4.4)
 - 3.1. Identifica continuidades y cambios en la normativa y organización del sistema educativo
 - 3.2. Compara biografías educacionales y las interpreta en relación a los contextos históricos
 - 3.3. Reflexiona sobre la dimensión histórica de la agencia social y política del magisterio y sus proyecciones

La evaluación del curso se realizará a través de trabajos que están articulados con cada una de las unidades del curso, y se van elaborando a lo largo del desarrollo de cada unidad. Los trabajos integran las discusiones realizadas en clase, las referencias bibliográficas específicas y la reflexión de los estudiantes.

Durante el curso se contemplan tres trabajos calificados. Los trabajos calificados son los siguientes:



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

1. Trabajo unidad 1. (30%) Tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la institución escolar y les docentes en la socialización y construcción de identidad de las personas. Se realiza en duplas y se presenta en formato escrito.
2. Trabajo unidad 2. (40%) Tiene por objetivo analizar los cambios y continuidades en el sistema educacional chileno a partir de la historia educacional familiar y el rol de las/los docentes. Se realiza en grupos de 4-5 personas y se presenta en forma oral.
3. Trabajo unidad 3. (30%) Tiene por objetivo reflexionar sobre el derecho a la educación en el marco del proceso constituyente y de la propia experiencia educacional, y proyectar su propio desenvolvimiento futuro como docentes. Se realiza en grupos de 3 a 4 personas y consiste en la realización de una cápsula audiovisual o de audio (por ejemplo: cápsula de zoom, video, ppt con audio, radioteatro) de máximo 30 minutos.

Estos trabajos son orientados a través de una guía con orientaciones y de una rúbrica, de modo que los criterios de evaluación son conocidos con anticipación por las y los estudiantes. La calificación de cada trabajo contempla la evaluación de la docente y la autoevaluación por parte de las y los estudiantes.

Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

Palabras Claves

Derecho a la educación, socialización, reformas educacionales y transformaciones estructurales de la educación en Chile.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1.

- Dubet, F. (2007) El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, p. 39-66.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela. *Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Editorial Losada. Fragmento. Socialización y experiencia escolar (p.62-86).
- Lahire, Bernard (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología Social*, 16, (21-38).
- Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), *Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

Unidad 2.

- Reyes, Leonora (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. Revista Docencia N° 44, pp. 48-63.
- Ruiz, C. (2010). *De la República al mercado. Ideas educacionales en Chile*. Santiago: LOM. (Capítulo V. pp. 97-122).
- Rengifo, F. (2018). El enemigo del niño es el hambre. En: Serrano, S. Ponce de Leon, M. Rengifo, F. y Mayorga, R. (Editores). *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Tomo III. Democracia exclusión y crisis (1930-1964). Santiago: Penguin Random House Grupo editorial. (pp. 157-208).
- Nuñez, i. (2018) Profesores y Estado: formación docente, condición funcionaria y consolidación del gremio como actor político (1930-1964). En: Serrano, S. Ponce de Leon, M. Rengifo, F. y Mayorga, R. (Editores). *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Tomo III. Democracia exclusión y crisis (1930-1964). Santiago: Penguin Random House Grupo editorial. (pp. 255-302).

Unidad 3.

- Bellei, C., Muñoz, G. (2020) Políticas educacionales en Chile: Estado, Mercado y Rendición de cuentas.
https://www.researchgate.net/publication/345807808_Políticas_educacionales_en_Chile_Estado_Mercado_y_Rendicion_de_Cuentas
- Bizcarra, Giacconi y Assaél (2015). El docente en la legislación educacional chilena. *Psicoperspectivas*, 3, pp. 80-92.
- Falabella, A. (2018). La seducción de la hipervigilancia: el caso de la educación escolar chilena (1973 a 2011). En: Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (Editores). *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile en la agenda global de educación*. LOM Ediciones. Santiago (pp. 163-188).
- Ruiz, C. (2018). Educación y política en la transición chilena. En: Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (Editores). *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile en la agenda global de educación*. LOM Ediciones. Santiago (pp. 139- 162).

Bibliografía Complementaria

- Bellei, C. (2020). El derecho a la educación en la nueva constitución chilena. CIPER académico. 27 de septiembre, 2020.
<https://www.ciperchile.cl/2020/09/27/el-derecho-a-la-educacion-en-la-nueva-constitucion-chilena/>
- Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.

Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

- Cornejo Chávez, Rodrigo (2018). Políticas y reforma escolar. El experimento educativo chileno y su evolución. En: Ruiz, C.; Reyes, L.; Herrera, F. (editores). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación. Santiago: LOM Ediciones. (pp. 237-263).
- Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., & Lagos, J. I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14(2), 72-83.
- Donoso, F., & Ruffinelli, A. (2020). ¿Hacia una Formación Inicial Docente de calidad?: La Evaluación Nacional Diagnóstica en las voces de actores partícipes del proceso de redacción e implementación de la Ley 20.903. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 125-147. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941donoso8>.
- Dussel, I. (2020). La clase en pantuflas. En: Dussel, I y otros (comp). *Pensar la educación en tiempos de pandemia entre la emergencia el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIFE. (pp. 337-350).
<http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unife/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Figueroa, V.M. y Gontijo, A.R. (2021). Sistema educativo chileno y trabajo docente en el contexto de la pandemia: nueva educación pública e intensificación del trabajo. En: Andrade, D., Pereira, E. y Clementino, A.M. (Orgs.). *Trabajo docente en tiempos de pandemia: Una mirada regional Latinoamérica*. Brasilia DF: IEAL/CNTE/Red Estrado. (pp 95-128).
- Egaña, M.L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago (segunda parte).
- Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002. González, Eduardo (2015). *Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente*. Editorial América en movimiento.
- Martuccelli, D. (2007). *Cambio de rumbo: La sociedad a escala del individuo*. Santiago: LOM Ediciones. Cap. I. Las tres vías del individuo sociológico. (p. 19-35).
- Pineau, Pablo (2007). Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'. En: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Puiggrós, A. y Dussel, I., (1999) *Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico*. Puiggrós, A. (comp). En *los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*. Santa Fé: Homo Sapiens Ediciones.
- Reyes, Leonora (2014). *La escuela en nuestras manos*. Santiago: Editorial Quimantu.
- Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. *Praxis educativa*, 15, 1-26.



**Programa de curso
Pedagogía en Educación
Media
en Matemáticas y Física**

Recursos Web

- Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso:
www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/
- Revista Psicoperspectivas:
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas#previous-issues-content>
- Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO:
<http://www.redestrado.org/web/inicio.php?idioma>