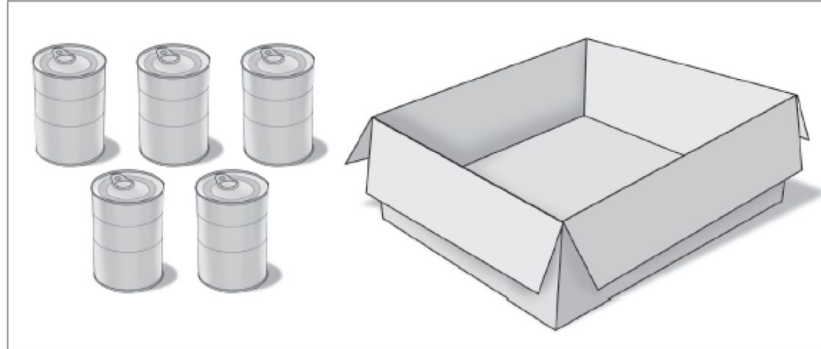


Actividad 1: Analizando un episodio de una clase de matemática

1. Resuelva el siguiente problema

Problema 1

En una caja entran cinco latas. ¿Cuántas cajas se necesitan para guardar 65 latas?



- a) ¿Qué procedimientos podrían usar niños y niñas para resolver el problema? Explique su respuesta.

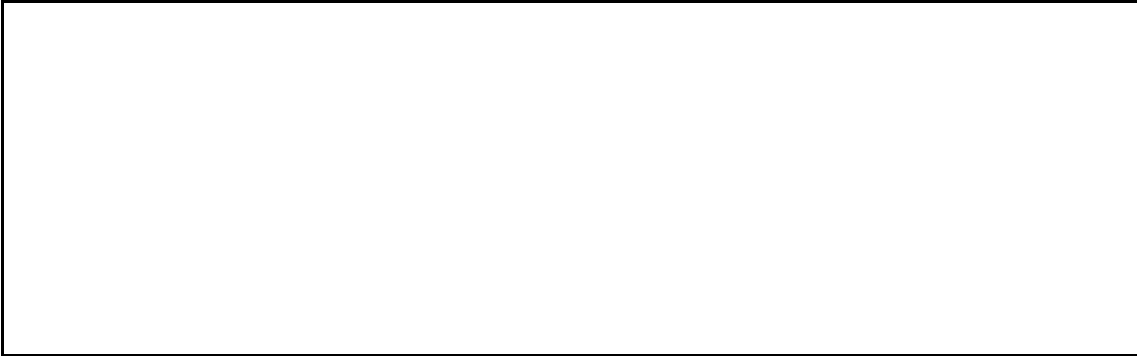
- b) ¿Qué significado de la división está implícito en el problema?

Módulo enseñanza y aprendizaje de los números y operaciones
Discusión virtual: resolución de problemas multiplicativos

2. Observen el video que contiene un episodio de una clase en que se abordó el problema anterior. Para ello deben visitar el siguiente link.

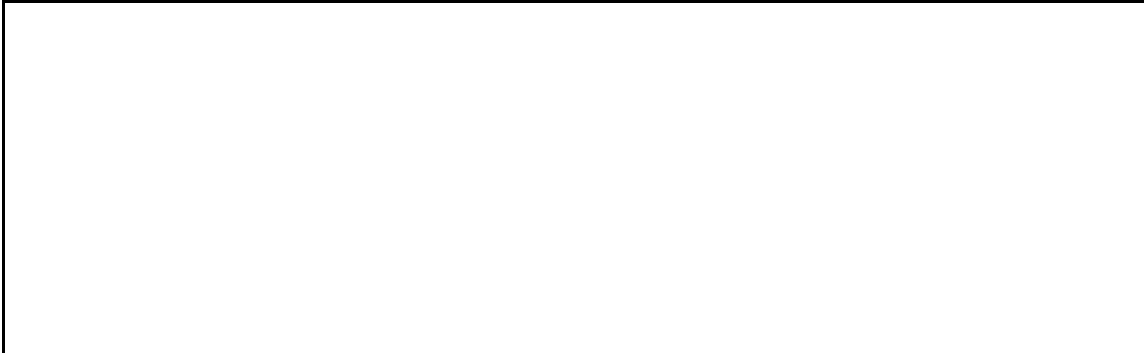
<https://vimeo.com/163701827/9e50ebecd0>

- a) Identifiquen todas las estrategias que niños y niñas plantean para resolver el problema.



- b) En un momento la profesora solicita a uno de los estudiantes que pase a la pizarra a resolver la división $65 : 5$.

- ¿Cómo calcula la división el estudiante?
- ¿Cómo se relaciona esta estrategia con el significado implícito de la división en el problema planteado?



Actividad 2: Analizando la respuesta de un estudiante

3. La profesora, como actividad de cierre de su clase, propone que los estudiantes formulen dos problemas.

Problema 4

Observar el dibujo y plantear un problema relacionado con él que se resuelva con las operaciones que se indican:



Multiplicación

División

A continuación se muestra los dos problemas que formuló un estudiante:

Multiplicación

¿Si a Carolina le regalan 12 latas cada día cuantas latas le regalan en 3 días. 36 latas

División

¿Si tengo 3 primas y le reparto a cada una 4 manzanas cuantas manzanas tengo que tener? Tengo que tener 12 manzanas

“¿Si a Carolina le regalan 12 latas cada día cuantas latas le regalan en 3 días. 36 latas”

“¿Si tengo 3 primas y le reparto a cada una 4 manzanas cuantas manzanas tengo que tener? Tengo que tener 12 manzanas”

- a) ¿Es correcto el problema propuesto para la multiplicación? Explica tu respuesta.

- b) ¿El problema de la división que formuló el estudiante se ajusta a lo solicitado? ¿Cuál creen que es la razón por la cual él piensa que el problema corresponde a una división?