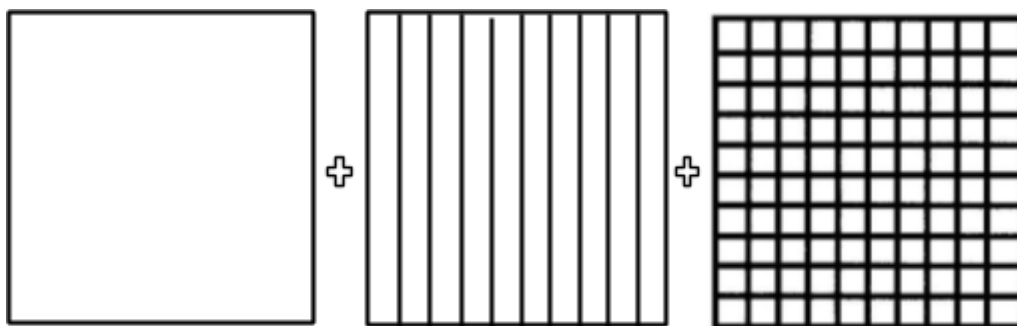


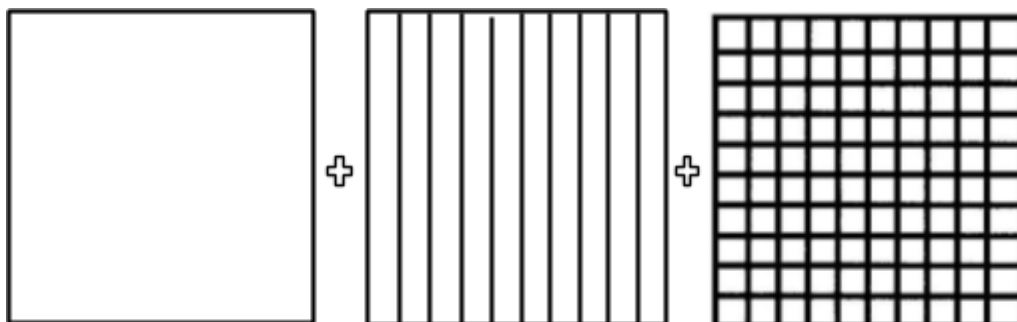
Actividad 1

1. Representa el número decimal 1,32 de **tres formas** distintas en las siguientes cuadrículas.

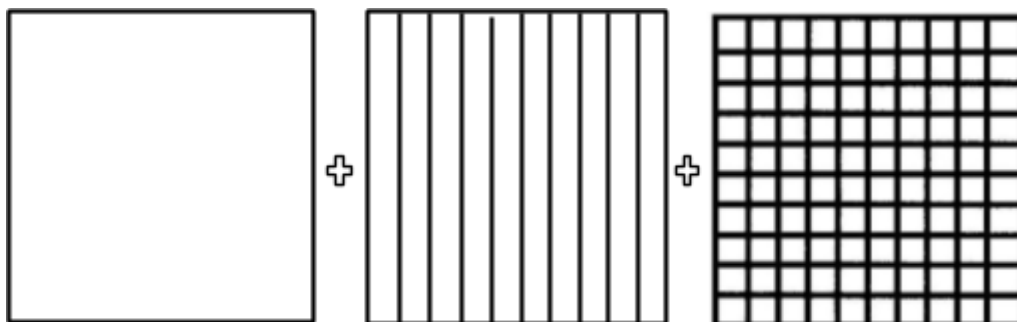
Forma A



Forma B



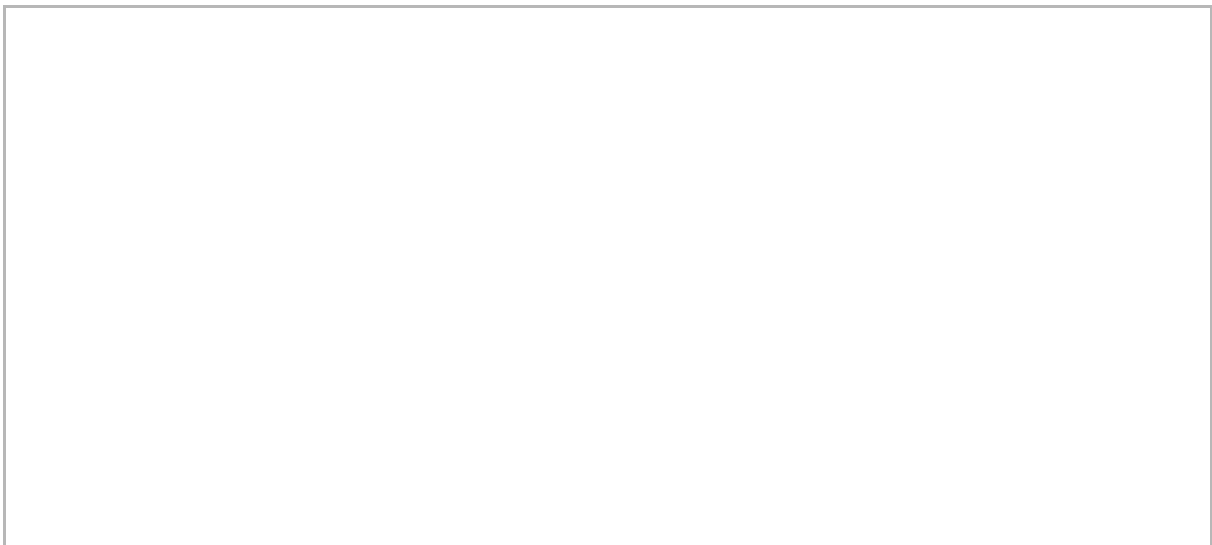
Forma C



2. Escribe el número decimal 1,32 en una suma de fracciones decimales.



3. ¿Existe relación entre alguna de las representaciones en cuadrículas y alguna descomposición en suma de fracciones decimales? Si la hay, ¿cuál sería? Explica.

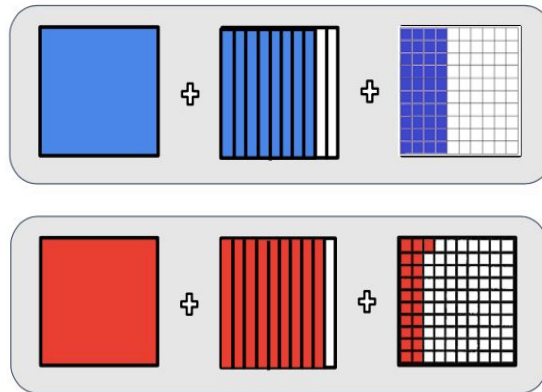


## Actividad 2

*Instrucciones:* Lee los siguientes caso y responde.

### Situación 1

El profesor de matemáticas les pidió a Trinidad y Vicente comparar dos números presentados en las siguientes cuadrículas.



Trinidad y Vicente discuten sobre la comparación y llegan a las siguientes conclusiones.



Así es. Pero el número de las cuadrículas rojas tiene más décimos.

Según la representación ambos números tienen 1 unidad, o sea, son "1 coma algo".

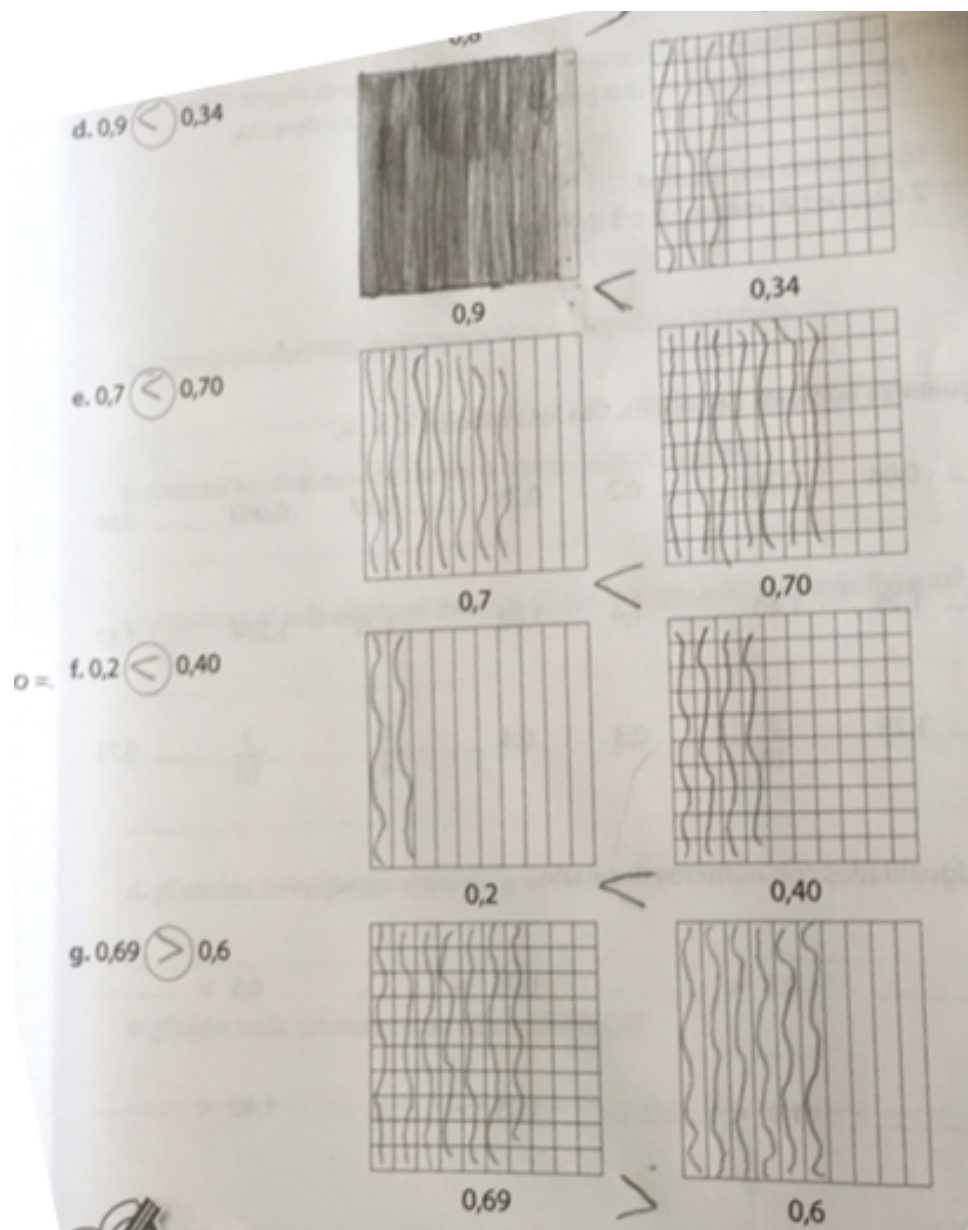


Entonces, ese número es el mayor, pues tiene más décimos.



**Situación 2**

El profesor de matemáticas pidió a sus estudiantes que resolvieran una actividad. Durante el monitoreo, observó las siguientes respuestas de uno de sus estudiante.



Comenta y responde.

1. Con respecto a las situaciones 1 y 2, ¿son correctas la conclusiones de los/as estudiantes? Explique.

Situación 1

Situación 2

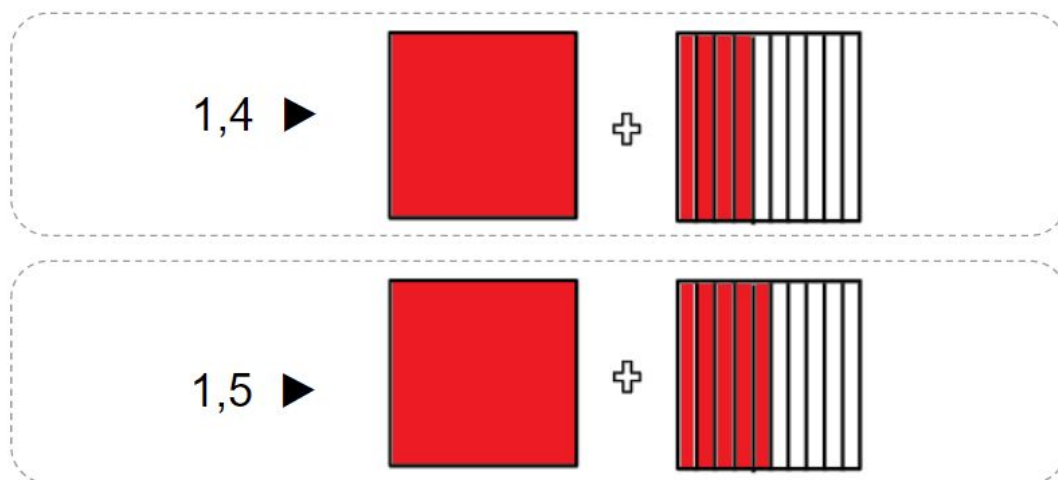
2. Con respecto a las situaciones 1 y 2:

- a. ¿Qué razonamiento podría haber llevado a las/los estudiantes a hacer esas conclusiones?

- b. ¿Cómo abordarías esta situación con los/las estudiantes?

### Actividad 3

Maite y Esteban representaron los números 1,4 y 1,5, utilizando las cuadrículas.



Luego, hicieron algunas conclusiones a partir de lo que observaron en ellas.



1,5 es el sucesor de 1,4.

Maite

Yo digo que el sucesor de 1,4 es 1,41...  
Mira:



Esteban

1. ¿Son ciertas las afirmaciones de Maite y Esteban? ¿Por qué?



2. ¿Qué razones pueden haber llevado a Maite y Esteban a hacer estas conclusiones? Justifica tu respuesta.

