

## Objetivo N° 1

Tendencias mundiales actuales en la enseñanza de las ciencias básicas para estudiantes de las carreras del área de la salud

Gittith Sánchez  
Gladys Tapia  
Gabriela Díaz-Véliz

Buscamos obtener una panorámica de las tendencias mundiales en docencia de ciencias básicas.

Para ello utilizamos el *Academic Ranking of World Universities 2006* realizado por el *Institute of Higher Education, Shanghai Jiao Tong University*, bajo la supervisión de la UNESCO.

Criterios:

10% Calidad de la educación

40% Calidad de la Facultad

40% Calidad de la investigación

10% Tamaño de la Institución

Egresados con premios importantes

Académicos con premios importantes

Investigadores altamente citados

Artículos publicados

Artículos indexados

Tamaño de la institución/cuerpo académico

## NUESTRA MUESTRA ESTÁ FORMADA POR:

Las 30 universidades mejor ubicadas en este ranking, según área geográfica:

-10 de Norteamérica: USA y Canadá

-10 de Europa: Inglaterra, Suiza, Holanda, Francia, Suecia, Alemania, España.

-10 del resto del mundo: Japón, Israel, Australia y Latinoamérica (México, Brasil, Argentina)

## ¿Qué miramos en ellas?

Lo que consideramos pertinente y significativo para nuestro estudio

-Carreras de la salud que ofrecen

-Misión o propósito de la formación en ciencias

-Organización y estructura curricular { Requisitos de ingreso  
Modalidad de curriculum  
Estructura de grados/ciclos

-Estrategias de enseñanza { Técnicas docentes

-Organización de la docencia { Número de docentes  
Agrupados por investigación  
Agrupados por docencia

-Sistemas de evaluación { Técnicas de evaluación

## Tendencias en Norteamérica: USA y Canadá.

- Facultad de Medicina: carrera de Medicina está dirigida para graduados que provengan del área científica u otras.
- Las postulaciones se evalúan en base a varios factores: Calificaciones académicas, Prueba de postulación, Prueba de Admisión a la Escuela de Medicina, actividades extracurriculares, actividades de verano, experiencias de vida, experiencia en el campo de la salud, trabajos en la comunidad o investigación, cartas de recomendación.
- Estrategias de enseñanza: Aprendizaje basado en problemas, integrado entre ciencias básicas y clínicas y aprendizaje autodirigido
- Importancia de la Salud Pública especialmente Epidemiología Clínica, Ciencias del Comportamiento, Psicología de la Salud y Sociología Médica
- Programas flexibles que permite iniciar simultáneamente Programas de postgrado
- Evaluación rigurosa de las reformas curriculares

## Tendencias en Europa:

- Facultad de Medicina: carrera de Medicina a la que ingresan principalmente estudiantes de pregrado y en forma excepcional estudiantes graduados .
- Duración de 5 a 7 años
- Las Ciencias Básicas se imparten en los dos primeros años y las asignaturas clínicas y preclínicas a partir del tercer año
- Curriculum común dentro de un país.
- Aprendizaje basado en problemas (no en todas)
- En algunos países conviven Universidades con curriculum tradicional y Universidades con curriculum Integrado
- Aprendizaje integrado entre ciencias básicas y clínicas: la enseñanza de las Ciencias Básicas se extiende mas allá de los dos primeros años
- Importancia de la Salud Pública especialmente Epidemiología Clínica, Ciencias del Comportamiento, Psicología de la Salud y Sociología Médica
- Programas flexibles que permite iniciar simultáneamente Programas de Postgrado.

## **Tendencias en Japón, Australia e Israel.**

- Facultad de Medicina: Escuelas de Enfermería, Terapia Ocupacional, Farmacia, Medicina y de Ciencias de la Salud, con un Instituto de Ciencias Médicas encargada de la enseñanza de ramos básicos.
- Propósito: formar líderes de acuerdo al avance de las ciencias de la vida, la medicina y la enfermería en el siglo XXI en una sociedad que está envejeciendo. Énfasis en la prevención de la salud.
- Organización y estructura curricular: Ciencias básicas y formación general en 1,5 o 2 años .
- Estrategias de enseñanza: Énfasis en la medicina basada en la evidencia. Método tradicional basado en conferencias y seminarios. Se promueve el aprendizaje creativo y responsable, a través del uso del ABP.
- Organización de la docencia: En base a líneas de investigación o a disciplinas propias de cada Departamento.
- Actividades de libre elección cursos electivos y alumnos asociados a investigación

## Tendencias en Brasil, México y Argentina

- Facultad de Medicina: Escuelas de Medicina, Fonoaudiología, Fisioterapia, Kinesiología, Fisiatría, Nutrición, Obstetricia y Enfermería.
- Forma de Ingreso: Tener aprobado el Bachillerato. Rendir examen nacional y examen de admisión a la Facultad.
- Plan de Estudio pretende vincular las ciencias básicas con las clínicas a fin de darle sustento científico a la práctica médica. Lograr un equilibrio entre la formación científica y la adquisición de habilidades y destrezas propias de la actividad médica. Integración de algunas materias a través de la resolución de problemas y seminarios. Ej. Biología celular y molecular-Fisiología-Fisiopatología.
- Estrategias docentes: Resolución de problemas, experimentación en el laboratorio, estudios de casos. Enseñanza tutorial. Aprendizaje de carácter interdisciplinario con experiencias integradas.
- Organización y estructura curricular: Ciencias básicas (Ciclo biomédico) en los dos primeros años.
- Asignaturas de libre elección otorgan flexibilización del curriculum permitiéndole al alumno capacitarse en ciertas áreas de su preferencia.



**OBJETIVO:** Tendencias mundiales actuales en la enseñanza de las **ciencias básicas** para estudiantes de las carreras del área de la salud:

**CONCLUSIONES:**

❖ Las ciencias básicas se entregan los dos primeros años y se extiende hacia los cursos preclínicos y clínicos → aprendizaje integrado entre las ciencias básicas y clínicas.

❖ Aprendizaje basado en problemas. Se promueve el aprendizaje creativo, autodirigido y responsable.

❖ pretende vincular las ciencias básicas con las clínicas a fin de darle sustento científico a la práctica médica

**OTRAS CONCLUSIONES:**

❖ Docentes son también investigadores.

❖ Programas flexibles, gran oferta de cursos electivos en o en otras Universidades.

❖ Se destaca la importancia de la Salud Pública