

## PROGRAMA

**ASIGNATURA: TEORÍA SOCIAL**

**Carácter: Electivo**

**Profesor: Víctor Nazar Contreras**

**Semestre: Primer semestre 2006**

**Alumnos ayudantes *ad honorem*: Cristian Madrid Cañete y Hellen Rose Brockway**

### A. OBJETIVOS, CONTENIDOS, Y BIBLIOGRAFÍA

#### I. OBJETIVOS

1. Invitar a los alumnos a aproximarse a la perspectiva de las ciencias sociales, en especial, a la sociología. En un mundo, en un país y con una profesión que están experimentando transformaciones profundas, más que conocimientos especializados, interesa ofrecer a los alumnos actividades que los ayuden a adquirir perspectivas amplias, junto con algunas herramientas para crear a diario su propio conocimiento.
2. En el mundo moderno y en el actual, importa tener claro el valor de conocimiento de la investigación empírica, propia de las ciencias. En términos más generales, es importante tener presente que el aporte de datos y cifras, suele mejorar la calidad de la explicación.
3. Favorecer la diversidad de enfoques y evitar las perspectivas sesgadas, unilaterales y parciales que conducen al fanatismo. Disposición para aceptar que puedan existir desacuerdos sobre sucesos históricos y actuales.
4. Presentar teorías, conceptos y métodos que ayuden a entender las relaciones sociales y entre sociedad y derecho.
5. Tendencias y debates. Debatir brevemente noticias e informaciones de asuntos actuales, en diarios, revistas, Internet y fuentes similares que marquen tendencias en la sociedad, las ciencias, el arte o las humanidades.
6. Dar la posibilidad que los alumnos, voluntariamente, efectúen trabajos personales o de grupo, sobre contenidos del programa, nuestro país, sus instituciones y su gente en el siglo XXI. (En trabajos para subir notas se exigirá más de 50 por ciento de asistencia).

## **II CONTENIDOS PRINCIPALES**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1. El problema de la realidad y el conocimiento**

- a. Conocimiento popular, profesional y universitario.  
El sabio como modelo válido y necesario para nuestra educación.
- b. Obstáculos para la creatividad en el trabajo intelectual y profesional: reduccionismos y cosificación. Fetichismo intelectual.
- c. Conocimiento y educación: En Chile la educación produce analfabetos funcionales, somos un país de autodidactas.
- d. Tendencias y pequeños debates: en clase discutir noticias e informaciones de asuntos actuales, relevantes para la ciencia, el arte o las humanidades.

Ejercicio evaluativo con nota.

### **PRIMERA PARTE**

#### **2. Estructura y funcionamiento de la sociedad: las relaciones sociales**

- a. El orden social:  
¿Qué mantiene unida a la sociedad?  
Respuestas de las teorías de la integración y de las teorías del conflicto social.
- b. ¿Cómo funciona la sociedad?  
Estructura social. Funciones sociales: manifiestas y latentes.  
Valores y normas sociales.  
  
Weber. Acto social, interacciones sociales, relaciones sociales, instituciones sociales, órdenes institucionales. Órdenes institucionales: económico, político, religioso, militar, educacional y familiar.
- c. ¿Por qué se cumplen las normas? El control social, formal e informal.  
La socialización. Agencias de socialización. Conflictos en la socialización. El caso de la televisión.
- d. Relación de la persona con el grupo y la sociedad.  
El sistema social: estatus y roles. Estatus y rango social.  
Rol-set o conjunto de roles. Clasificaciones: estatus adquiridos y adscritos. Conflictos: "inconsistencia de estatus" e "incompatibilidad de roles".
- e. Ejercicio evaluativo con nota

### **SEGUNDA PARTE**

#### **3. El concepto de cultura: similitud y diversidad de los humanos**

- a. Sociología y derecho como capítulos de la cultura.

- b. Unidad e integración de la cultura: El carácter sistémico de las formas habituales de pensar, sentir y actuar.
- c. El carácter implícito de la mayor parte de la cultura. Los "**ismos**": etnocentrismo versus etnicidad.
- d. Temas propuestos para elaborar por los alumnos:
  - \* La cultura en Chile: ¿Cómo somos los chilenos?
  - \* Encuesta personal: ¿Cómo somos los estudiantes de derecho?
  - \* La cultura estudiantil: Estilos de estudios de los alumnos de derecho.Ejercicio evaluativo con nota.

### **TERCERA PARTE**

#### **4. La desigualdad social**

- a. Conceptos que describen formas de desigualdad social:
  - En las sociedades tradicionales: tribus, castas.
  - En la sociedad feudal: estamentos.
  - En la sociedad industrial: clases sociales.
  - En la sociedad industrial tardía: estratificación social.
- b. Tendencias y pequeños debates.
- c. Temas propuestos para indagación voluntaria.
  - \* La desigualdad social en Chile, en el siglo XXI.
  - \* El carácter opaco de los procesos sociales.

### **CUARTA PARTE**

#### **5. Temas de interés permanente a investigar por los alumnos (Voluntario para subir notas)**

Los alumnos que acrediten más de un 50 por ciento de asistencia, podrán proponer una exposición frente al curso sobre un tema relevante, previamente inscrito y aceptado; en especial, algún contenido de este Programa.

Se recomienda, en lo posible, elaborar datos propios o apoyarse en datos empíricos ya existentes. Citar siempre las fuentes de manera que el profesor y los ayudantes puedan rehacer el camino que se ha seguido para efectuar el trabajo. Se trata de dificultar plagios y otros fraudes. Conviene evitar posibles sesgos y reduccionismos al trabajar con una sola visión, es preferible trabajar con varias o, al menos, mencionar siempre las principales posiciones y enfoques sobre la materia investigada. En todos los casos, tener presente los objetivos de este Programa.

## BIBLIOGRAFIA

### Diccionarios temáticos para consultas

OCTAVIO UÑA JUÁREZ, ALFREDO HERNÁNDEZ SANCHEZ, **Diccionario de sociología**, Esic Editorial, N° Pedido: R301.03 D545ds 2004  
MOSTERIN, JESUS y TORRETTI, ROBERTO, "**Diccionario de lógica y filosofía de la ciencia**", Alianza Editorial, S.A. ISBN: 8420630004, 670 pgs.  
NICOLAS ABERCROMBIE, STEPHEN HILL Y BRYAN S. TURNER, "**Diccionario de sociología**", Colección TEOREMA, CÁTEDRA. Madrid, 1992 N° Pedido: 301.03 A144 (U .CHILE Bachillerato - Referencia)

### Bibliografía obligatoria

El profesor subirá a **U Curso** [materiales docentes] esquemas, apuntes de clases, textos digitalizados y otros elementos que los alumnos necesitan para preparar – desde la primera clase – los controles escritos. Lo más inteligente es estudiar clase a clase.

En este caso, más que pruebas se trata de *ejercicios evaluativos*, pues su finalidad primera no es colocar notas, sino dar una visión de conjunto de la materia, aclarar contenidos y reforzar conceptos.

## B. EVALUACIÓN

### **Dos controles parciales más el examen al final del semestre**

En las fechas que fija la Programación para los controles parciales se efectuarán dos *ejercicios evaluativos con notas*, que corresponderán a temas de este Programa. Se agrega el examen escrito al final del semestre. Para una mejor orientación de los alumnos, además de las informaciones de las clases y el Programa, el profesor podrá proporcionar (en **U Curso/** materiales docentes) una GUÍA con las características, bibliografía y contenidos de los controles.

Por otra parte, los trabajos y disertaciones voluntarias serán calificadas en conjunto por los alumnos, los ayudantes y el profesor.

## C. ASISTENCIA

Para los alumnos de buena asistencia existirá la posibilidad de comunicarse informalmente (o por e mail: profesornazar@vtr.net) sobre los contenidos de la asignatura, la metodología, bibliografía, el profesor y todos los aspectos importantes. Como un servicio a los alumnos se aplicará encuesta: "**Auto evaluación de los estilos de aprendizaje**".

**Se exigirá una asistencia mínima de un 30 por ciento.**

**CERTIFICO** que el presente programa estuvo vigente en el Departamento de Ciencias del Derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, en el primer semestre del año 2006.

**ÁLVARO ANRÍQUEZ NOVOA**  
Director  
Departamento de Ciencias del Derecho

Santiago, 11 de marzo de 2024