



## Segundo Semestre 2024

PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular:</b> Dialéctica y argumentación		
<b>2. Unidad Académica / Organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Ciencias del Derecho		
<b>3. Ciclo y Línea de Formación:</b> Ciclo de Formación Especializada		
<b>4. Naturaleza del curso:</b> Electivo abierto		
<b>5. Semestre en que se imparte:</b> A partir del tercer semestre		
<b>6. Número de créditos SCT - Chile:</b> 4 créditos		
<b>7. Horas de trabajo:</b>  <b>Indique cantidad de horas de trabajo del estudiante según los SCT.</b>  Total: 108 horas.	<b>Cantidad de horas presenciales:</b>  30,8 hrs. (2,20 hrs. por 14 semanas)	<b>Cantidad de horas no presenciales:</b>  77,2 hrs.
<b>8. Requisitos:</b> Filosofía Moral; Introducción al Derecho II		
<b>9. Ámbitos y competencias a las que contribuye el curso</b>  Competencias y sub-competencias:  <b>2. Aplicar normas y principios jurídicos a casos concretos</b>		



- 2.2 Utiliza con claridad y precisión el lenguaje y los conceptos jurídicos pertinentes
- 2.4 Interpreta las normas jurídicas aplicables al caso
- 2.5 Formula argumentos convincentes en favor de la solución propuesta

### **9. Reflexionar y emitir juicios razonados sobre la disciplina, la profesión y su lugar en la cultura**

- 9.4 Integra herramientas de otras disciplinas que complementan el análisis jurídico

### **10. Propósito general del curso**

Reforzar y desarrollar competencias discursivas, analíticas, críticas y de razonamiento necesarias para el ejercicio profesional del derecho. Con este fin se entregan herramientas desarrolladas en la teoría general de la argumentación, complementadas con los aportes desarrollados por diversos autores en el marco de la teoría de la argumentación jurídica, para analizar y evaluar discurso argumentativo, en particular en el contexto jurisdiccional.

### **11. Resultados de aprendizaje**

Una vez finalizado el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

1. Analizar un discurso argumentativo, respaldado en conceptos, reglas y principios de la teoría de la argumentación, esto es, identificar todos aquellos elementos del discurso que son relevantes para su posterior evaluación (Sub-competencia: 2.2).
2. Evaluar un discurso argumentativo y justificar adecuadamente la evaluación propuesta. Evaluar refiere a juzgar si un discurso argumentativo cumple con los criterios de un determinado modelo de razonabilidad. Justificar una evaluación implica demostrar el sentido y conveniencia del modelo de razonabilidad utilizado (Sub-competencias: 2.5, 9.4).
3. Analizar y evaluar un discurso argumentativo jurídico: puesto que el contexto jurídico tiene exigencias de racionalidad específicas, es necesario complementar las herramientas de la teoría general de la argumentación con algunas aportadas por la teoría de la argumentación jurídica (Sub-competencias: 2.4, 2.5, 9.4)

### **12. Saberes/contenidos**

#### **Unidad I: La argumentación desde una perspectiva dialéctica**

1. Razonabilidad
2. Argumentación y dialéctica
3. Propositiones y puntos de vista
4. Esquemas argumentativos deductivos
5. Esquemas argumentativos derrotables
6. Premisas implícitas
7. Estructuras argumentativas
8. Evaluación de la argumentación
9. Fuerza de la argumentación



## **Unidad II: La argumentación en la práctica jurídica**

1. Conceptos fundamentos de la argumentación jurídica
2. El silogismo judicial
3. Casos difíciles y su tipología
4. Argumentación interpretativa
5. Argumentación probatoria

## **13. Metodología**

La metodología de clases incluye 3 instrumentos pedagógicos:

1. Clases: Su objetivo es impartir contenidos, enmarcar o motivar actividades de auto-aprendizaje, y revisar actividades de auto-aprendizaje en conjunto.
2. Actividades en clases: La mayoría de las clases contempla ejercicios individuales o grupales de aplicación de contenidos.
3. Lecturas: La mayoría de las clases contemplan la previa lectura de uno o más textos.

## **14. Evaluación**

- 1 prueba o trabajo parcial: 30%
- 1 nota de actividades en clase: 20%
- 1 examen: 50%

(Las actividades en clases consisten en controles de lectura y ejercicios prácticos. En total son 3, pero se puede eliminar una actividad)

## **15. Requisitos de Aprobación**

Promedio final 4.0 o superior.

No hay requisito formal de asistencia. Sin embargo, el curso tiene una estructura piramidal, de tal forma que el contenido de una clase siempre descansa en los contenidos vistos en clases anteriores. Esto significa que, en la práctica, para aprobar el curso, deberá estar al día con los contenidos.



## 16. Bibliografía:

1. Descartes, René (1647/1977). *Meditaciones primera y segunda. Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas* (pp. 17-30). Madrid: Alfaguara.
2. Fish, Stanley (1990). Rhetoric. In: F. Lentricchia & T. McLaughlin (Eds.), *Critical terms for literary study* (pp. 203-222). Chicago: Chicago University Press. [Trad. al español de Mauricio Torres Jáuregui y Constanza Ihnen J.].
3. Arendt, Hannah (1961/1996). Verdad y política. *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona: península, pp. 239-277.
4. Van Eemeren, Frans. H. & Grootendorst, Rob (2004/2011). Cap. 2: Un modelo de discusión crítica. *Una teoría sistemática de la argumentación. La perspectiva pragma-dialéctica* (pp. 51-68). Buenos Aires: Editorial Biblos.
5. Copi, Irving & Cohen, Carl (1953/2013). Cap. 8: Lógica simbólica. *Introducción a la lógica*. México: Limusa.
6. Toulmin, Stephen; Reike, Richard; Janik, Allan (1984/2018). Capítulos 2, 5, 8 y 10. *Una introducción al razonamiento*. Lima: Palestra, pp. 30-32, 47-59, 82-85, 95-108.
7. Van Eemeren, Frans. H. & Grootendorst, Rob. (2004/2011). Cap. 7: Código de conducta para discutidores razonables. *Una teoría sistemática de la argumentación. La perspectiva pragma-dialéctica* (pp. 181-189). Buenos Aires: Editorial Biblos.
8. Carbonell, Flavia (2017). Elementos para un modelo de decisión judicial correcta. *Revista de Estudios de la justicia* 27, 1-35.
9. Guastini, Riccardo (2014). Cap. 2: La actividad interpretativa y Cap. 4: de la disposición a las normas. *Interpretar y argumentar*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
10. Gascón, Marina & García, Alfonso (2003). La prueba de los hechos. *La argumentación en el derecho. Algunas cuestiones fundamentales*. Lima: Palestra, pp. 349-406.

## SYLLABUS

Resultados de aprendizaje

Una vez finalizado el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

1. Analizar un discurso argumentativo, respaldado en conceptos, normas y principios de la teoría de la argumentación.
2. Evaluar un discurso argumentativo y justificar adecuadamente la evaluación propuesta, respaldado en conceptos, normas y principios de la teoría de la argumentación.



	<p>3. Analizar y evaluar un discurso argumentativo jurídico, respaldado en conceptos, normas y principios de la teoría de la argumentación jurídica.</p>
<p>Criterios de evaluación por cada Resultado de Aprendizaje</p>	<p><b>Criterios de evaluación resultado de aprendizaje 1:</b> analizar un discurso argumentativo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica el punto de vista principal y reconstruye aquellos que están implícitos.</li><li>• Reconstruye argumentos y premisas implícitas.</li><li>• Comprende el concepto de “validez” deductiva.</li><li>• Identifica el tipo de esquema argumentativo deductivo o derrotable subyacente a un argumento.</li><li>• Identifica la estructura de una argumentación compleja.</li></ul> <p><b>Criterios de evaluación resultado de aprendizaje 2:</b> evaluar un discurso argumentativo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende la diferencia entre las concepciones de razonabilidad desarrolladas a lo largo de la historia (fundacionalistas, retóricas, dialécticas) y las implicancias políticas de cada una.</li><li>• Distingue un argumento deductivamente válido de uno inválido.</li><li>• Evalúa una argumentación derrotable conforme a los criterios de aceptabilidad, relevancia y suficiencia.</li><li>• Comprende y aplica el concepto de fuerza argumentativa en la evaluación.</li></ul> <p><b>Criterios de evaluación resultado de aprendizaje 3:</b> analizar y evaluar argumentación jurídica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende el rol de la argumentación deductiva (en particular, del silogismo jurídico) y la argumentación derrotable en un contexto jurídico.</li><li>• Reconstruye el silogismo jurídico que fundamenta una decisión o pretensión jurídica.</li><li>• Reconstruye la argumentación subordinada a las premisas del silogismo.</li><li>• Identifica esquemas interpretativos y sus preguntas críticas asociadas.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica esquemas probatorios y sus preguntas críticas asociadas.</li></ul>
Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación	<p>Evidencias de aprendizaje 1:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio “Diferencias de opinión”</li><li>• Ejercicio “Esquemas deductivos”</li><li>• Ejercicio “Reconstrucción de esquemas y premisas implícitas”</li><li>• Ejercicio “Estructuras argumentativas”</li></ul> <p>Evidencias de aprendizaje 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio “Razonabilidad y política”</li><li>• Ejercicio “Evaluación argumentativa película <i>12 hombres en pugna</i>”</li></ul> <p>Evidencias de aprendizaje 1 y 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación parcial</li></ul> <p>Evidencia aprendizaje 3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio: “Análisis de sentencias: El silogismo judicial”</li><li>• Ejercicio “Análisis de sentencias: La argumentación interpretativa”</li><li>• Ejercicio “Análisis de sentencias: La argumentación probatoria”</li></ul> <p>Evidencia aprendizaje 1,2 y 3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Examen</li><li>• Controles de lectura</li></ul>
Planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje	<p>23 clases (descontando feriados y semana de receso)</p> <p><b>La argumentación desde una perspectiva dialéctica</b></p> <p>Clase 1: Razonabilidad I</p> <p>Clase 2: Razonabilidad II</p> <p>Clase 3: Argumentación y dialéctica</p> <p>Clase 4: Propositiones y puntos de vista I</p> <p>Clase 5: Propositiones y puntos de vista II</p>



- Clase 6: Esquemas argumentativos deductivos I
- Clase 7: Esquemas argumentativos deductivos II
- Clase 8: Esquemas argumentativos deductivos III
- Clase 9: Esquemas argumentativos derrotables I
- Clase 10: Esquemas argumentativos derrotables II
- Clase 11: Premisas implícitas
- Clase 12: Estructuras argumentativas I
- Clase 13: Estructuras argumentativas II
- Clase 14: Evaluación I
- Clase 15: Evaluación II
- Clase 16: Fuerza argumentativa

**La argumentación en la práctica jurídica**

- Clase 17: Fundamentos de la argumentación jurídica
- Clase 18: Silogismo jurídico
- Clase 19: Casos difíciles: tipología.
- Clase 20: Disposiciones normativas y normas
- Clase 21: Esquemas argumentativos interpretativos
- Clase 22: Hechos y verdad
- Clase 23: Esquemas argumentativos probatorios