**Entrega Nº2:**

**Informe del proyecto**

**Grupo Nº \_\_ Nombres estudiantes:**

**Calificación obtenida: Revisor(a): Prof.**

|  |
| --- |
| **I. Contexto** |

A continuación deberán presentar el contexto de la situación que se estudiará. El contexto debe reunir la mayor cantidad de antecedentes, de manera que éstos permitan entender en detalle la situación de estudio. En ese sentido, el texto debe ser claro, coherente, lógico, y además debe vincular el/los modelo(s) matemático(s) (función, gráfico u otra expresión) en cuestión.

Identificación de la situación o fenómeno: (máximo 250 palabras)

|  |
| --- |
| **II. Requerimientos asociados a la situación.** |

Aquí se deben explicar qué aspectos del contexto se estudiarán, a partir de la situación y su respectivo modelo matemático. La dupla debe decidir, en base a las herramientas que ofrece el cálculo diferencial e integral, qué aspectos se analizarán y estudiarán.

Para visualizar los posibles requerimientos, se espera que la dupla pueda abordar la situación, **visualizando extraer la mayor cantidad de información posible del contexto; siempre y cuando esto pueda ser validado por medio de procedimientos y metodologías, matemáticamente pertinentes y apropiadas**; según las competencias y resultados de aprendizaje que propone el curso.

A continuación debe señalar cuáles serán los requerimientos, en base al contexto; es decir, qué resulta **relevante e importante de estudiar.** Se sugiere considerar, no más de 5 requerimientos.

|  |
| --- |
| **III. Desarrollo matemático de los requerimientos** |

Esta parte del informe comprende el desarrollo matemático de cada uno de los requerimientos planteados. El desarrollo, consiste en ejecutar paso a paso, cada una de las preguntas formuladas anteriormente. **Los procedimientos matemáticos deben realizarse por medio de editor de ecuaciones** (Ir a barra superior de Word, posteriormente ir a “insertar”, y luego a “ecuación”). Es importante destacar que no basta solo con abordar la problemática por medio de la resolución, ya que además, durante el desarrollo se deberá explicar la ejecución de cada procedimiento.

*Ejemplo 1: No basta con resolver la ecuación cuadrática, con la fórmula cuadrática para encontrar los ceros de la función, sino que además se debe explicar por qué se utilizará ese procedimiento, y qué objetivo persigue.*

*Ejemplo 2: Si ya se obtuvieron los ceros de una función cúbica, no basta con situarlos en el gráfico y trazar la curva, sino que además, se debe explicar cuál es el paso siguiente, y cómo a partir de ello, recién se puede trazar la curva.*

**FICHA DE RETROALIMENTACIÓN**

A continuación podrán encontrar los estándares de trabajo que debe cumplir la **entrega formal** de la propuesta, programada para el día **lunes 11 de enero a las 10:00 hrs.**

**Ambas entregas (Informe Word y PPT) deberán ser entregadas vía U-Cursos, mediante la sección TAREAS.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | Criterios de evaluación | **OBSERVADO**  **(5)** | **PARCIALMENTE OBSERVADO**  **(3)** | **NO OBSERVADO**  **(0)** |
| Contexto | El texto se estructura en base a ideas que se conectan entre sí, de manera que es posible comprender y desarrollar el tema en cuestión. |  |  |  |
| Comunican coherentemente la situación, proporcionando todos los elementos necesarios para su análisis; es decir, conceptos e ideas clave, modelo matemático, gráfico, y otros que se consideren pertinentes para la comprensión del fenómeno y estudio de los requerimientos. |  |  |  |
| Definición de requerimientos | Los requerimientos consideran elementos coherentes y pertinentes, tanto del cálculo diferencial como del cálculo integral. |  |  |  |
| Utilizan la derivada para estudiar aspectos básicos de la situación o fenómeno de estudio. |  |  |  |
| Utilizan las aplicaciones de la derivada para analizar aspectos más específicos de la situación o fenómeno de estudio. |  |  |  |
| Incorporan elementos del cálculo integral para analizar aspectos más específicos de la situación o fenómeno de estudio. |  |  |  |
| Desarrollo matemático | Ejecutan los cálculos de los requerimientos, haciendo uso de editor de ecuaciones. |  |  |  |
| Previo (o durante) el desarrollo de los cálculos, explican la metodología de trabajo a utilizar. |  |  |  |
| Ejecutan los cálculos de manera correcta, ordenada y paso a paso. |  |  |  |
| Durante la ejecución de los cálculos, explican los procedimientos, el uso de fórmulas, variables auxiliares y todo recurso necesario para dicho desarrollo matemático del requerimiento. |  |  |  |
| Finalizados los cálculos, formalizan las respuestas, en virtud de los requerimientos. |  |  |  |
| Utilizan la metodología de trabajo clara durante el desarrollo matemático del problema. |  |  |  |