

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Formación de Agentes Comunitarios de Salud Mental en contexto universitario: una perspectiva desde la investigación-acción comunitaria.
Código	

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Training of community mental health agents in university context: a perspective from community action research

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Consuelo Sepúlveda Ruiz
Unidad académica (facultad o instituto)	Facultad de Filosofía y Humanidades

Docente(s) colaborador(es/as)	Unidad académica (facultad o instituto)
1. Camilo Artaza	Facultad de Filosofía y Humanidades
2. Claudio Duarte	Facultad de Ciencias Sociales
3. Pablo Cabrera	Facultad de Ciencias Sociales
4. Valeska Orellana	Facultad de Filosofía y Humanidades

Ayudante	Roxana Vargas Aguilera
-----------------	------------------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	13 semanas
Nº de semanas lectivas efectivas	12 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT



5. DÍA Y HORARIO

Lugar	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso, si las hubiera.
Día	MARTES
Horario	12:00 a 13:30

6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito del presente curso es generar una aproximación al contexto comunitario de la Universidad, a partir de una observación crítica, orientada a identificar las problemáticas psicosociales que en ella se generan, y desarrollar herramientas en los estudiantes que les permitan actuar como agentes comunitarios de salud mental en estos contextos, desde una perspectiva preventiva y promocional.

La crisis que atraviesa la salud mental en el país en el último año, fuertemente ligada al mundo juvenil universitario, muestra una dura problemática que atraviesa la comunidad educativa en su conjunto. La primera encuesta de salud mental universitaria en Chile nos muestra que el 44% de los estudiantes han tenido que recurrir en algún momento a atención psicológica, revelando que casi el 30% de los estudiantes presentan síntomas depresivos, ansiosos y de estrés al mismo tiempo.

Durante el último semestre hemos visto cómo el diagnóstico anterior se ha agudizado en el contexto de la crisis socio-sanitaria actual, despertando importantes preocupaciones y malestares en la comunidad universitaria, especialmente por la incertidumbre y la escasa capacidad de control de la experiencia cotidiana, así como por la alteración de las formas habituales de relación.

En específico, el proceso de enseñanza-aprendizaje, las relaciones entre docentes y estudiantes, y entre los mismos estudiantes, han atravesado por cambios profundos que han limitado, entre otros, el encuentro. En este escenario, la demanda de atención de salud mental individual ha aumentado significativamente, así como las problemáticas psicosociales entre los miembros de la comunidad.



Un abordaje amplio y diverso, implica poner acento entre otras cosas, al fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. Reconocer que el malestar subjetivo se inscribe en un contexto colectivo implica, también, apostar por una mirada que centre en la comunidad las acciones necesarias para identificar aquellas condiciones que favorecen el malestar, los sufrimientos y las crisis, así como los elementos que promueven cambios en las prácticas cotidianas.

Lo anterior, recoge la experiencia de los agentes comunitarios en salud mental de los últimos 50 años en Chile y América Latina, en tanto figuras claves para la promoción de la participación de la comunidad, en la identificación de sus problemáticas de salud en el medio local y la mejora de las condiciones de vida, a través de acciones en el campo de la prevención y promoción a nivel comunitario.

Así, el curso propone contribuir a la comprensión y problematización de las dinámicas de relación en la vida universitaria, a partir de una perspectiva situada en el marco de la crisis socio-sanitaria actual, y entregar las herramientas que les permitan a los estudiantes desarrollar estrategias que promuevan la construcción de comunidad, así como actuar como agentes comunitarios de salud mental en este contexto.

Desde esta perspectiva, el curso está orientado a la formación integral de los estudiantes participantes, a través de la adquisición de herramientas teórico-prácticas que les permitan ser capaces de implementarlas en los distintos contextos en los que se desenvuelven en la actualidad y a futuro.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

La/el/le estudiante comprende y problematiza las dinámicas de relación en el mundo universitario, a partir de una perspectiva situada en el marco de la crisis socio-sanitaria actual.

La/el/le estudiante desarrolla estrategias de acción comunitarias para intervenir en el espacio de su Facultad, como un primer paso en su formación de agente comunitario de salud mental.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

UNIDAD I: Salud mental, comunidad universitaria y vida cotidiana

En esta unidad se dialoga en torno a coordenadas conceptuales y comprensivas en torno a la salud mental, las problemáticas psicosociales, y la acción de las/os agentes comunitarios en el contexto particular de la universidad, a partir de elementos que contribuyen a visibilizar dinámicas del lazo social en espacios institucionales.

UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad

En esta unidad se propone trabajar en torno a la construcción de alternativas efectivas, reales y adecuadas de problematización-acción en el campo de la prevención y la promoción comunitaria en salud mental, en contextos universitarios.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

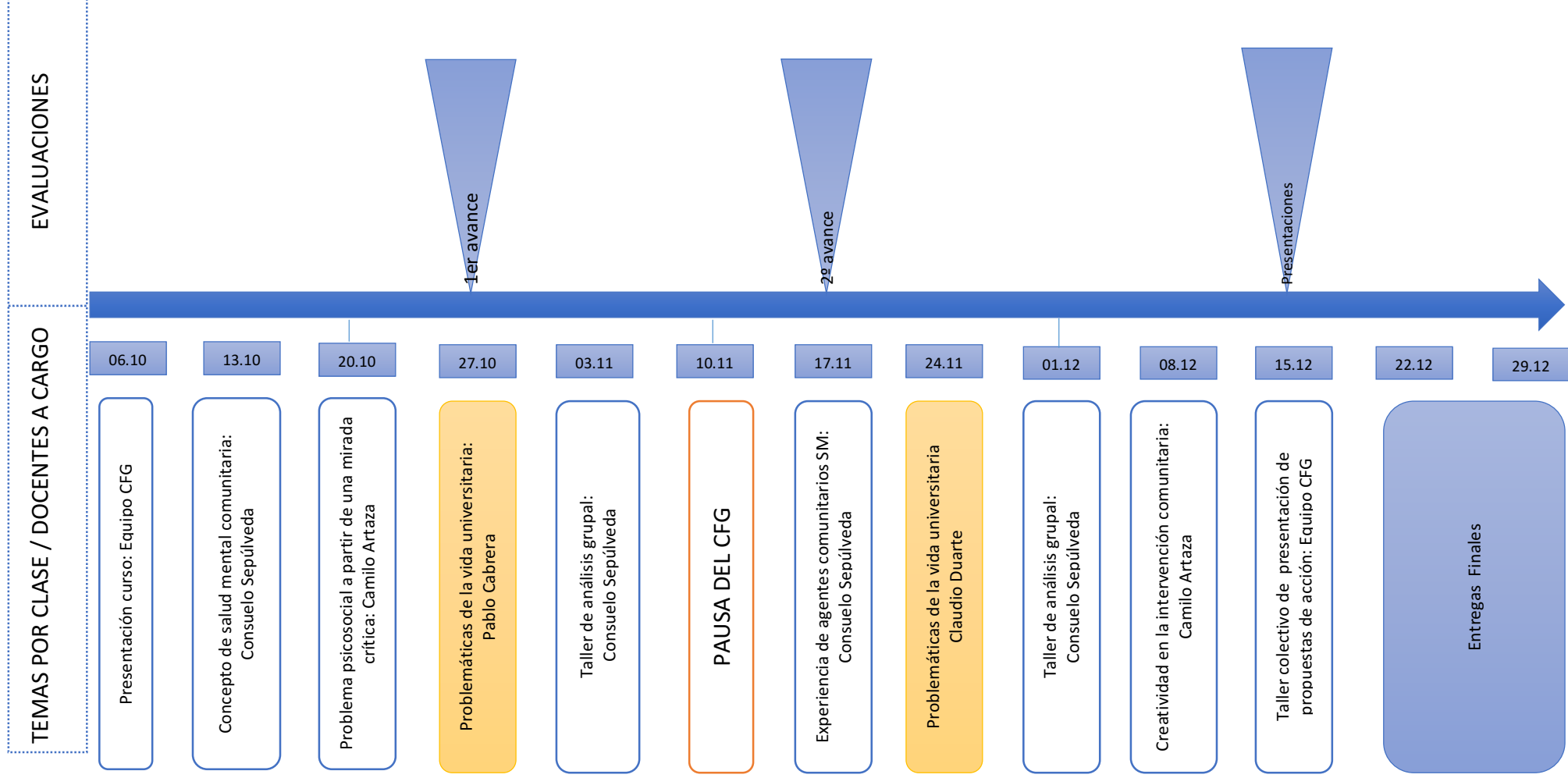
La metodología de enseñanza-aprendizaje del curso propone una mirada integral entre teoría y práctica, en la que, a través de talleres de experiencia concreta, se recogen los elementos teóricos necesarios para la generación de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se intercalan charlas expositivas que promueven el debate constructivo, con experiencias de taller práctico que tienen lugar en la sala de clases, como en el espacio de las unidades académicas de las que proviene cada estudiante. Las dinámicas de taller apoyan la construcción de proyectos de promoción y prevención de la salud mental universitaria, a ejecutar en el espacio académico de cada estudiante.

Las propuestas teóricas se apoyan con presentaciones tipo Power Point, análisis de videos, mientras que los momentos prácticos se basan en instancias grupales de reflexión y de aplicación de contenidos, así como también se ensayan técnicas artístico participativas para el hacer comunitario.

Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Levantamiento de problema psicosocial en su Facultad: primer acercamiento (2 páginas)	Escribir un texto individual o grupal	15%	Semana 4
Levantamiento de problema psicosocial en su Facultad: segundo acercamiento (3 páginas)	Escribir un texto individual o grupal	25%	Semana 7
Elaboración propuesta de acción comunitaria (presentación de una acción, no se entrega texto escrito)	Preparación de la propuesta, puesta en escena y presentación de la misma.	35%	Semana 11
Participación en clases y foros de discusión	Individual	25%	Continua



Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones)

Semana 1	06-octubre	Módulo / Unidad Temática 0: Presentación del curso y participantes
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 06.10.2020 Hora: 12:00	Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso. Se recogen expectativas de los estudiantes. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-Cursos, durante toda la semana.	Participar en el Foro de U-Cursos para presentarse y conocer a compañeros/as del curso y al equipo docente y plantear las dudas y preguntas sobre el curso.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 2	13-octubre	Unidad I: Salud mental, comunidad universitaria y vida cotidiana
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 13.10.2020 Hora: 12:00	Exposición del equipo docente: introducción histórico-comprensiva del concepto de salud mental desde una perspectiva comunitaria. Se realiza también una actividad breve de discusión en grupos pequeños en Zoom. Se graba la sesión para quienes no puedan asistir, pero no se graba la discusión en grupos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva del Texto: Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental, de Alicia Stolkiner. Disponible en Material Docente, sección Lecturas obligatorias (9 páginas)
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 3	20-octubre	Unidad I: Salud mental, comunidad universitaria y vida cotidiana
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 20.10.2020 Hora: 12:00	Exposición del equipo docente: Desarrollo de la idea de problema psicosocial a partir de una mirada crítica, que tienda a situarse en las experiencias cotidianas de los estudiantes en el contexto universitario, específicamente de crisis socio-sanitaria. Se realiza una dinámica de discusión grupal en torno a las experiencias que trae cada estudiante. Se graba la sesión para quienes no puedan asistir.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva del Texto Intervención psicosocial de Domingo Asún. Disponible en Material Docente, sección Lecturas obligatorias. (5 páginas).
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	Para la próxima clase: Se les encarga un primer levantamiento de una problemática psicosocial en el contexto de sus Facultades. Se entregan indicaciones.

Semana 4	27-octubre	Unidad I: Salud mental, comunidad universitaria y vida cotidiana
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 27.10.2020 Hora: 12:00	Profesor invitado: Pablo Cabrera. Expone acerca de las problemáticas de la vida universitaria, la fragilidad el lazo social y la institución.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	Se realiza primera entrega de una problemática psicosocial en sus Facultades. Tendrá una ponderación del 10% de la nota final del curso. Se calificará con la siguiente escala y criterios: 1 = no entrega problemática, o ésta no sigue las indicaciones básicas para su elaboración 5 = entrega un documento con la identificación de una problemática, sin embargo,

		no desarrolla una reflexión crítica de la misma. 7 = entrega problemática según indicaciones, en la que logra realizar al menos una reflexión crítica de la misma, esto significa que logra revisar algún argumento de legitimización en la que se sostiene.
--	--	---

Semana 5	03-noviembre	Unidad I: Salud mental, comunidad universitaria y vida cotidiana
¿Hay clase sincrónica?	Sí	Taller de análisis grupal de las problemáticas psicosociales identificadas por los estudiantes en su trabajo de evaluación a la luz de los elementos teóricos reflexivos revisados en la clase anterior.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	Para la próxima clase (17.11.2020) Se les encarga la segunda entrega y final de una problemática psicosocial en el contexto de sus Facultades. Este documento requiere recoger las observaciones realizadas a la primera entrega, así como los aprendizajes desarrollados a la fecha.

Semana 6	10-noviembre	SEMANA DE PAUSA
¿Hay clase sincrónica?	No	
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 7	17-noviembre	Unidad I: Salud mental, comunidad universitaria y vida cotidiana
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 17.11.2020 Hora: 12:00	Exposición del equipo docente: Aproximación a la experiencia de los agentes comunitarios de salud mental: una perspectiva de la acción comunitaria en contextos de problemáticas psicosociales. Se comparte material audiovisual y se abre discusión grupal. Se graba la sesión para quienes no puedan asistir.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva del Texto La construcción del sistema comunitario de salud de Guarjila, de María Dubón, et al. Disponibles en Material Docente, sección Lecturas obligatorias (6 páginas)
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	Se realiza segunda entrega de la problemática psicosocial identificada en sus Facultades. Tendrá una ponderación del 20% de la nota final del curso. Se calificará con la siguiente escala y criterios: 1 = no entrega problemática, o ésta no sigue las indicaciones básicas para su elaboración 5 = entrega un documento con el desarrollo de la problemática, sin embargo, no desarrolla una reflexión crítica de la misma. 7 = entrega problemática según indicaciones, en la que logra realizar al menos una reflexión crítica de la misma, esto significa que logra revisar algún argumento de legitimización en la que se sostiene. Presenta una mayor profundidad en el análisis respecto a la primera entrega.



Semana 8	24-noviembre	UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 24.11.2020 Hora: 12:00	Profesor invitado: Claudio Duarte. Problematiza las problemáticas de género y generación en el contexto universitario, a partir de experiencias de observación crítica realizadas por estudiantes en sus clases.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Antes de la clase: Lectura comprensiva del Texto Antes de empezar con metodologías participativas, de Loli Hernández. Disponible en Material Docente, sección Lecturas obligatorias. (10 páginas).
¿Hay alguna actividad de evaluación?		

Semana 9	01-diciembre	UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 01.12.2020 Hora: 12:00	Taller de análisis grupal de las problemáticas psicosociales identificadas por los estudiantes en su trabajo de evaluación a la luz de los elementos teóricos reflexivos revisados en la clase anterior.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	Se les entregan las indicaciones para la elaboración de la propuesta de acción en función de las problematizaciones trabajadas. Se les da plazo de presentación para el 15 de diciembre.

Semana 10	8-diciembre	UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 08.12.2020 Hora: 12:00	Exposición del equipo docente: la creatividad en la intervención acción comunitaria. Orientado a vincular las problematizaciones realizadas por los estudiantes con estrategias de acción comunitarias para intervenir el espacio de sus Facultades.
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 11	15-diciembre	UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 15.12.2020 Hora: 12:00	Taller grupal para la presentación e intercambio de propuestas de acción comunitarias entre estudiantes. Cada Estudiante prepara, pone en escena en la realidad de su Facultad y comparte posteriormente con sus compañeros del curso la experiencia de intervención en el espacio de su Facultad. Se intercambian apuestas de acción orientadas a visibilizar, interrogar, modificar alguna problemática de carácter psicosocial de su entorno. Las apuestas se esperan sean creativas, con uso de material audiovisual, gráfico, musical, cómico, entre otras expresiones que les hagan sentido a los estudiantes o grupos de éstos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Subir material de la presentación
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	Las presentaciones son evaluadas en función de su preparación; coherencia con la problematización; su puesta en escena; nivel de profundización de la propuesta; y presentación hacia sus compañeros en el curso.



Semana 12	22-diciembre	UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 22.12.2020 Hora: 12:00	Presentación propuestas que quedaron pendientes de la clase anterior.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Subir material de la presentación.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	Es la presentación de trabajos finales según lo especificado en clase anterior.

Semana 13	29-diciembre	UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad
¿Hay clase sincrónica?	No	
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí	Subir material de las presentaciones ajustados según observaciones realizadas en clases.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. BIBLIGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Hernández, Loli (2012). *Antes de empezar con metodologías participativas*.
- Blanco, Amalio (2007). *Intervención psicosocial*.
- Dubón, María; Menjivar, Dagoberto; Espinoza, Eduardo; et al. (2012). *La construcción del sistema comunitario de salud de Guarjila*.
- Beamin, Natalia (2017). *El rol del agente comunitario de salud. Tesis para optar al grado de Magister en psicología, mención psicología comunitaria*.
- Rodríguez, Luis (2004). *Investigación participativa: metodología para la atención primaria d la salud mental comunitaria*.
- Asún, Domingo (2000). *Intervención psicosocial, redes sociales y estilos de vida. Conceptos de referencia y abordaje en la salud mental del país*.

13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Norambuena, Pablo (2013). *La psiquiatría intracomunitaria, la psicología y el contexto local en su desarrollo, 1968-1973*.
- DAE-Facso (2016). *Trayectos y perspectivas DAE/Sociales (2014-2016)*. FACSO-Universidad de Chile.
- Stolkiner, Alicia (2013). *Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental*.

14. RECURSOS WEB ADICIONALES