



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

**PSI / DIP** Desarrollo de instrumentos psicológicos (*Psychological testing : Development of standardized tests*)

Créditos: 10 / Horas Presenciales: 4.5 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

---

### CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Lograr que el alumno de Psicología tome conciencia de las ventajas y limitaciones de las pruebas psicológicas, desarrollando un enfoque crítico y técnico de evaluación de los instrumentos de medición.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Desarrollar técnicas que expediten la transición de lo teórico a lo práctico en el manejo de los procedimientos para clasificar y valorar un instrumento psicológico conforme a criterios psicométricos.

Desarrollar capacidad para reconstruir conceptualmente las fases fundamentales del proceso de creación de un instrumento de medición psicológico.

Evidenciar capacidad para interpretar los resultados que arrojan los diferentes instrumentos psicológicos de medición.

#### SABERES / CONTENIDOS:

##### UNIDAD I: INTRODUCCIÓN GENERAL:

- 1.1 El problema de la medición en Ciencias Sociales y Conductuales. Nivel de medición que se consigue por medio de las pruebas.
- 1.2 Concepto de Evaluación.
- 1.3 Breve reseña histórica del origen y desarrollo de los instrumentos de medición y evaluación en Psicología.
- 1.4 Criterios de clasificación más usuales de las pruebas psicológicas.

##### UNIDAD II: CONSTRUCCIÓN DE UNA PRUEBA PSICOLÓGICA.

- 2.1 Diferenciación conceptual entre estandarización y adaptación de una prueba psicológica.
- 2.2 Acciones y pasos en la elaboración de una prueba psicológica: Definición de sus objetivos; definición conceptual y operacional de la(s) variable(s) a medir; definición del colectivo a quien va dirigida y de las características formales: tipos de estímulos; administración, instrucciones; tiempo; corrección para llegar a puntajes brutos.
- 2.3 Tabla de Especificaciones. Definición y objetivos.
- 2.4 Otorgamiento de puntajes.
  - Puntaje en pruebas con ítems con más de una respuesta correcta.
  - Adivinación de respuestas en pruebas de potencia y en pruebas de selección múltiple.
- 2.5 Construcción de preguntas o ítems:
  - Preguntas de respuesta libre o de tipo ensayo.

- Preguntas de respuesta prefijada:

2.6 Aplicación piloto o pre-test y corrección de aspectos formales de la prueba.

UNIDAD III: CONSTRUCCIÓN DE ESCALAS DE ACTITUDES.

3.1 La medición de las actitudes en Psicología: concepto de actitud.

3.2 Escalas actitudinales: definición y características y distintos métodos para su construcción: escalas pareadas, diferencial semántico, de Bogardus, Likert, Thurstone y Guttman.

UNIDAD IV: ANÁLISIS DE ÍTEMS.

4.1 Objetivos y usos del análisis de ítems.

4.2 Estudio de la distribución inicial de los puntajes de una prueba.

4.3 Análisis del grado de dificultad de cada ítem.

4.4 Determinación del índice de homogeneidad de los ítems.

4.5 Análisis de ítems en pruebas de selección múltiple: el análisis de los distractores y de las respuestas incorrectas.

UNIDAD V: CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

5.1 Características básicas: Objetividad, Confiabilidad, Validez.

5.2 Definición de componentes del puntaje de una prueba: Ecuaciones básicas derivadas. Concepto de Confiabilidad.

5.3 Métodos empíricos para determinar la confiabilidad de un test: Estabilidad; Equivalencia; Consistencia Interna (partición de la prueba: fórmulas de Spearman-Brown, Rulon, Guttman, Alfa de Cronbach); a partir de los datos del análisis de ítems.

5.4 Error de medida de un test. Interpretación del error de medida.

5.5 Significación estadística del coeficiente de confiabilidad: índice de confiabilidad.

5.6 Concepto de Validez.

5.7 Procedimientos estadísticos para la determinación de la validez.

5.8 Tipos de validez: por criterio externo; de contenido; de constructo.

5.9 Relación entre confiabilidad y validez: corrección por atenuación.

5.10 La interpretación del coeficiente de validez. El coeficiente de alienación.

UNIDAD VI: NORMAS.

6.1 Definición de norma.

6.2 La finalidad de la estandarización o tipificación de una prueba.

6.3 Tipos de normas: Normas absolutas y relativas; Normas nacionales y diferenciales; Normas generales y clínicas. Normas por tipos de puntajes en las pruebas: Ipsativas y Normativas; Normas de acuerdo con la interpretación de los resultados y puntajes brutos en función de puntajes convertidos lineales (puntajes estándar y estándar derivados) y no-lineales (en percentiles y porcentajes) y normalizados.

## **METODOLOGÍA:**

La actividad se desarrolla en base a:

a) clases teóricas con apoyo de técnicas audiovisuales, acompañadas de espacios reflexivos participativos.

b) actividades prácticas de trabajo de grupo para el desarrollo de guías y tareas;

c) ejercicios grupales que permitan conocer las etapas y procedimientos que implica la construcción de un instrumento de medición en Psicología.

---

## **RECURSOS Y EVALUACIONES**

### **METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

La asistencia a clases y pasos prácticos se rige por la normativa indicada en el Reglamento vigente en la Escuela de Ciencias Sociales.

La asimilación y manejo de los contenidos programáticos se evalúa a partir de dos (2) pruebas escritas (pruebas solemnes) durante el semestre académico. El contenido de estas pruebas incluye hasta la materia pasada la clase anterior a la evaluación.

Las fechas en que se rendirán estos controles durante el año 2013 son las siguientes:

- Primer Certamen: Jueves 26 de Septiembre.
- Segundo Certamen: Jueves 14 de Noviembre.

La evaluación también contempla el desarrollo de un trabajo práctico, que puede realizarse en grupos de hasta 3 alumnos, consistente en la construcción de un instrumento psicológico de comportamiento máximo y posterior análisis de sus resultados, de acuerdo con una pauta que se entrega a los alumnos y a las orientaciones del equipo docente. Este trabajo se traducirá en un informe evaluado que no será devuelto a los alumnos. Se entregarán 2 estados de avance de este trabajo, los que corregidos, permitirán ir guiando a los alumnos en las acciones que deben seguir.

La entrega definitiva del trabajo está fijada para la última semana de clases del segundo semestre académico 2013.

### **REQUISITOS DE APROBACIÓN:**

La nota previa al examen está compuesta en un 60% por el promedio de los controles escritos, y en un 40% por la nota asignada al trabajo práctico.

La nota mínima de aprobación del curso es de 4,0.-

### **PALABRAS CLAVE:**

Instrumentos psicológicos

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

#### UNIDAD I:

Aiken, Lewis R. (2003) Tests Psicológicos y Evaluación. Ed. Pearson - Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México D.F., México.

Martínez, R., Hernández M.J. y Hernández, M.V. (2006). Psicometría. Editorial alianza, Madrid, España.

Nunnally, J.C.: (1973) Introducción a la Medición Psicológica. Ed. Centro Regional de Ayuda Técnica AID-Paidós, Buenos Aires, Argentina. Capítulos 1 y 2.

#### UNIDAD II:

Adkins, D.W.: (1965) Elaboración de Tests. Desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento. Ed. Trillas, México, D.F., México. Capítulo 6.

Asún, R. (2006). Construcción de cuestionarios y escalas: El proceso de la producción de la información cuantitativa. Pags. 77-90. En Canales, M. (Editor) Metodologías de la Investigación Social. Introducción a los oficios. LOM, Santiago de Chile.

Berdicewski, Olga:(1975) Fundamentos teóricos en la construcción de una prueba de comportamiento máximo. Apunte docente Escuela de Educación. Programa Grados Académicos, Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile.

#### UNIDAD III:

Padua, Jorge: (1987) Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. Editorial F.C.E., México, D.F., México.

Nunnally, Jum C.: (1991) Teoría Psicométrica. Ed. Trillas, MéxicoD.F., México.

#### UNIDAD IV:

Wenk, E. (2006) Análisis de ítems. Apunte docente para la asignatura de Metodología Psicométrica, Carrera de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

#### UNIDAD V:

Wenk, E. (2005) Características Psicométricas de los Instrumentos de Medición en Psicología. Apunte docente para la asignatura de Metodología Psicométrica, Carrera de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Wenk, E. (2005) Validez de los Instrumentos de Medición Psicológicos. Apunte docente para la asignatura de Metodología Psicométrica, Carrera de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

#### UNIDAD VI:

Wenk, E. (2005) Normas para los Instrumentos de Medición Psicológicos. Apunte docente para la asignatura de Metodología Psicométrica, Carrera de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N.: (1984) Análisis de ítems y características de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (C.L.P.) Revista de Tecnología Educativa, Vol. IX, N° 2, Santiago, Chile.

Anastasi, A. y Urbina, S.: (1998) Tests Psicológicos, Ed. Aguilar, Madrid, España. Capítulos 3 y 7.

Alvaro O., Mariano (1993) Elementos de Psicometría. Ed. Eudema S.A., Madrid, España.

Briones, Guillermo (1987) Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Ed. Trillas, México D.F., México.

Brown, Frederick (1980) Principios de la Medición en Psicología y Educación.. Ed. El Manual Moderno S.A., México D.F., México..

Cronbach, L. J. (1972) Fundamentos de la Exploración Psicológica. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, España. Capítulo 4.

Festinger, L. y Katz, D. (1975) Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Guilford, J.P. y Fruchter, B. (1984) Estadística aplicada a la Psicología y a la Educación. Ed. Mc Graw Hill Latinoamericana S.A., México D.F., México. Capítulo 17 Y 18

Goode, W. y Hatt, P.K. (1967) Métodos de Investigación Social. Ed. Trillas, México D.F., México.

Magnusson, D.: (1979) Teoría de los tests. Ed. Trillas, México D.F., México. Capítulo 10.

Muñiz Fernández, José (1990) Teoría de Respuesta a los Items. Ed. Pirámide, Madrid, España.

Thorndike, Robert y Hagen, Elisabeth (1989) Test y técnicas de medición en Psicología y Educación. Ed. Trillas, México D.F., México.

Thorndike, Robert (1989) Psicometría Aplicada. Ed. Limusa, México D.F., México.

---

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 26-07-2013

