



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO
DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL

PROGRAMA 2014

Procesos Psicológicos Implicados en el Aprendizaje

1. IDENTIFICACIÓN

Profesores	:	Sonia Pérez Tello
Carácter	:	Optativo
Periodo	:	Segundo semestre
Horario	:	Jueves de 18.00 a 21.00 horas.

2. DESCRIPCIÓN

El curso busca profundizar en la comprensión de los procesos psicológicos que sustentan el aprendizaje como un espacio de construcción de subjetividad e intersubjetividad, desde una perspectiva sociocultural, en la cual la experiencia de aprendizaje se concibe como fenómeno complejo de desarrollo humano.

Se analizarán el campo simbólico, la significación, reflexividad, experiencia y la acción transformadora de los actores del aprendizaje, considerados como ejes del desarrollo y como condiciones necesarias para el aprender y sus prácticas, entendidas éstas como una acción social producida en relación a las estructuras socioeducativas histórica y culturalmente definidas.

Para ello, se debatirá en torno a conocimientos actualizados que describen fenómenos cognitivos, afectivos, psicosociales y simbólicos en su dimensión evolutiva, histórica y cultural a partir de una aproximación crítica a las implicancias prácticas de los diversos discursos psicológicos en la investigación, tratamiento y evaluación del aprendizaje.

El curso tiene una organización orientada al debate y análisis de las experiencias de aprendizaje de los participantes y de casos vinculados al ámbito escolar y extraescolar.

3. OBJETIVOS

El/la estudiante, una vez realizado el curso, será capaz de:

- Comprender el aprendizaje como un fenómeno dinámico que resulta de las relaciones psicosociales y socioculturales entre los sujetos que en él participan.
- Distinguir los principales aportes conceptuales que la psicología ha desarrollado en la explicación de los procesos de aprendizaje a partir del concepto de sujeto y su relación con el

conocimiento.

- Analizar críticamente los procesos de significación y experiencia como articuladores del sentido de las prácticas asociadas al aprender.
- Analizar y comprender la dimensión cognitiva y metacognitiva del aprendizaje.
- Conocer y valorar la importancia los procesos colaborativos y cooperativos como condición intersubjetiva del aprendizaje.
- Comprender y evaluar el papel de los procesos afectivo-valorativos en el aprendizaje.

4. CONTENIDOS

I. Dimensión individual y sociocultural en el aprendizaje humano.

- Revisión crítica de enfoques psicológicos y sus implicancias prácticas y normativas en la definición del aprendizaje: Definiciones del aprendizaje según los paradigmas de la asociación, elaboración, descubrimiento y construcción del conocimiento humano. Conocimientos acumulados en torno a los componentes y funcionamiento de los procesos de aprendizaje humano.
- El aprendizaje en la sociedad del conocimiento: Carácter holístico y complejo de las funciones demandadas al aprendizaje escolar. Perspectiva sociocultural.
- La significatividad de los aprendizajes. Revisión a los paradigmas del significado y de la experiencia en el aprendizaje como construcción de subjetividad.

II. Procesos psicosociales del aprendizaje:

- La colaboración y cooperación como dimensión ética y como espacios de construcción de la alteridad y dialogicidad en el aprendizaje.
- La relación entre expectativas y atribuciones.

III. Procesos afectivo-valorativos del aprendizaje:

- La intencionalidad y la disposición como factores del aprendizaje
- El "valor de las emociones" en el aprendizaje

IV. Procesos cognitivos y metacognitivos del aprendizaje:

- Las teorías y modelos implícitos del aprendizaje: teorías ingenuas de estudiantes y profesores, creencias epistemológicas y pensamiento narrativo.
- Los procesos metacognitivos y su lugar en el aprendizaje.
- Desarrollo del pensamiento, estilos cognitivos. Inteligencia y creatividad como posiciones personales y sociales. Factores culturales en el desarrollo de la inteligencia y la creatividad

5. METODOLOGÍA

El desarrollo de los objetivos se basa en la discusión y diálogo con el grupo de estudiantes en torno a tres contenidos de aprendizaje: las revisiones conceptuales y empíricas trabajadas en clases, las lecturas obligatorias para cada clase y el reporte de experiencias de aprendizaje o casos paradigmáticos en el ámbito escolar.

Los materiales de trabajo cuentan con apoyo visual.

6. EVALUACIÓN

El curso evaluará el logro de los objetivos a través de dos productos en donde se profundice uno de los contenidos tratados por el programa: una revisión bibliográfica e integración de principales aportes teóricos y conceptuales sobre el tema (documento escrito; aspectos formales serán entregados oportunamente) y un trabajo grupal (máximo 3 personas) que realice:

- a) Análisis de un caso o situación en el contexto educativo chileno en donde se defina una problemática específica desde las revisiones realizadas.
- b) Revisión de estudios recientes e investigaciones que aporten información específica y acotada de la temática en la que se encuentra el caso.

El trabajo grupal tendrá como productos: un documento escrito, no superior a 20 páginas ni inferior a 15 páginas, y la planificación y ejecución de una situación de aprendizaje grupal en donde el resto de los participantes del curso puedan comprender y analizar la problemática presentada. Esta última actividad será evaluada por los pares.

La calificación corresponderá a:

Documento de Revisión Bibliográfica individual: 30%

Documento trabajo grupal: 40%

Situación de aprendizaje grupo curso - Evaluación de Pares: 15%

Autoevaluación individual: 15%

Los criterios de calificación serán discutidos oportunamente.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria

Unidad I. Dimensión individual y sociocultural en el aprendizaje humano

Bruner, J. (1998), *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*, Madrid: Alianza.

Bruner, J. (1996), *The Culture of Education*, Harvard University Press.

Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Paidós.

Carr, D. (2005). *El sentido de la educación*. Cap. 4 La teoría y la práctica educacionales, Barcelona. Graó.

Coll, C. (2002), *Desarrollo Psicológico y educación*, Vol. II (2ª edición). C. Coll: A. Marchesi y J. Palacios (comps.) Madrid: Alianza Editorial. Capítulos 2, 3 4 y 6.

Dewey, J. (2001). *Experiencia y Educación*, Madrid: Biblioteca Nueva.

Entwistle, N. (1998). *La comprensión del aprendizaje en el aula* (2ª edición), Barcelona: Paidós.

Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. España. Octaedro

Labarrere, A. (1996). *Aprendizaje... Qué le oculta la enseñanza*. Rev. Siglo XXI, México

Labarrere, A. (2006). *Aprendizaje, complejidad y desarrollo: agenda curricular para enseñar en los tiempos actuales*. En: Revista de Psicología Universidad de Chile, Vol. XV, N°2, 65-76.

- Labarrere, A.** (2000). *Aprendizaje para el desarrollo*. Revista cubana de Psicología, N° 1, 28-30.
- Molina, V.** (2006). *Evolución, educación e individuación*. PRELAC N°2.
- Piaget, J.** *Adaptación vital y psicología de la inteligencia, Siglo XXI*.
- Pozo, J.** (1993). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.
- Schütz, A.** (1972/1993). *La construcción significativa del mundo social* [1ª reimpresión. Barcelona: Paidós.
- Touraine, A; Pons** (1997), *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*, Madrid.
- Vigotskij, L.** (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

Unidad II. Procesos Psicosociales del aprendizaje

- Bernstein, B.** (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad: teoría, investigación y crítica*. Madrid. Morata.
- Carbonell, J.** (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid. Morata. Cap. 3 Una nueva concepción y organización del conocimiento escolar.
- Lobato, C.** (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*, Psicodidáctica, N° 4, pp. 59-76.
- Martí, E.** (2000), *Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky*. En Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento, pp: 81-114, Buenos Aires: Paidós.

Unidad III. Procesos afectivo-valorativos del aprendizaje

- Assael, J. y Neumann, E.** (1991). *Clima emocional de aula*, Santiago de Chile: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación.
- Casassus, J.** (2007). *La educación del ser emocional* (2ª edición), Santiago: Editorial Cuarto Propio.
- Dubet, F., Martuccelli, D. y Kieffer EG.** (1998). *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*, Losada.

Unidad IV. Procesos cognitivos y metacognitivos del aprendizaje:

- Benlloch, M.** (1997), *Desarrollo Cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias*. Madrid, Visor.
- Cantoia, M., Giordanelli, F., Pérez-Tello, S. y Antonietti, A.** (2010), “Imitating, reasoning, discussing: Student conceptions of learning around the world”, New York: Nova Science Publishers, Inc. 167 pgs. ISBN 978-1-61122-516-7
- Gardner, H.** (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples* (2ª edición), Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Eysenck, H.** (1982). *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Herder.
- Flavell, J.** (1979). *Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of Cognitive Developmental Inquiry*. American Psychologist, Vol 34(10), Oct 1979, 906-911.
- Labarrere, A.** (2005). *Creatividad, aprendizaje creativo y desarrollo del sujeto creador*. Summa Psicológica UST, Vol.1, N°2, 37-48.
- Labarrere, A. y Quintanilla, M.** (2002). *La solución de problemas científicos en el aula. Reflexiones desde los planos de análisis y desarrollo*. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 30, julio, 121 – 137.

- Marton F., Dall’Alba G. y Beaty E.** (1993). *Conceptions of learning*, en *International Journal of Educational Research*, 19, pp. 277-300.
- Mason, L.** (2004). Paul R. Pintrich y la investigación sobre creencias epistemológicas. *Revista Electrónica de Investigación Psicopedagógica*, 3, 163-170.
- Molina, V.** (2006). *Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje*, PRELAC N° 3.
- Pérez Echeverría, M. P., Mateos, M., Pozo, J.I. y Scheuer, N.** (2001). En busca del constructivismo perdido: concepciones implícitas sobre el aprendizaje. *Estudios de Psicología*, 22 (2), 155-173.
- Pérez Tello S., Antonietti A., LivertaSempio, O. y Marchetti A.** (2005). “*Che cos’è l’apprendimento? Le concezioni degli studenti*”, Ed. Carocci, Milano, 141 pgs. ISBN 88-430-3146-5.
- Pozo, JI. et al.** (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos*, Barcelona: Editorial Graó.
- Rodrigo, MJ. y Marreto, J.** (1993). *Las Teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento*. Madrid: Visor.
- Schommer, M. y Walker, K.** (1995). Are epistemological beliefs similar across domains? *Journal of Educational Psychology*, 87(3), 424-32.
- Vosniadou, S.** (2007). Conceptual change and education. *Human Development*, 50, 47-54.

Bibliografía Complementaria

Unidad I Dimensión individual y sociocultural en el aprendizaje humano

- Bruner, J.** (1985). *Models of the Learner*, Educational Researcher June 1985 14: 5-8
- González Pienda, JA. et al.** (2002). *Manual de Psicología de la Educación*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Moreira, M.** (2003). *Aprendizaje significativo crítico*. En: *Actas del III Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo*, p.p. 33-45, Lisboa.
- Newman D., Griffin P. y Cole, M.** (1998). *La zona de construcción del conocimiento*, (3ª edición), Madrid: Morata.
- Peirce, Ch. S.** *Lecciones sobre pragmatismo*. Aguilar.
- Pozo, JI.** (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Smith, L** (2000). *La construcción social de la comprensión racional*, En Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento, pp: 143 - 166, Buenos Aires: Paidós.

Unidad II Procesos psicosociales del aprendizaje

- Glatthorn, A., Boschee, F. y Whitehead, B.** (2006). *Curriculum leadership. Development and implementation*. California. Sage. Cap. 1 La naturaleza del curriculum.
- Gavilán, P.** (2009). *Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual. Consecuencias pedagógicas*, *Revista Española de Pedagogía*; 2009, Issue 242, p131-148.

Unidad III. Procesos afectivo-valorativos del aprendizaje

- Castro, P. y Cárcamo, R.** (2012). *Cambio de teorías subjetivas de profesores respecto a la educación en valores*, En *Subjetividad y procesos cognitivos*, Vol. 16, N°1, 2012, Pág 17-42.
- Bruner, J.** (1996). *The culture of education*, Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Franco, C.** (2004). *Aplicación de un programa psicoeducativo para fomentar la creatividad en la edad infantil*. En revista *Relieve*, v. 10, n. 2, p. 245-266. http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_4.htm
- Labarrere, A.** (2006). *El Desarrollo de la creatividad y el talento de los estudiantes: Desafíos, exigencias y posibilidades*. Material preparado para el Programa de Formación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.

Unidad IV: Procesos cognitivos y metacognitivos del aprendizaje

- Eysenck, H.J. y Kamin, L.** (1991). *La confrontación sobre la inteligencia: ¿Herencia – Ambiente?*, (5ª edición) Madrid: Ediciones Pirámide.
- Le Boterf, G.** (2008). *Repenser la compétence*, Eyrolles.
- Flavell, J.** (1992). Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro. *Developmental Psychology*, Vol. 28, No. 6, pp. 998-1005.
- Pozo, J.I. y Gómez-Crespo, M. A.** (2005). The embodied nature of implicit theories: The Consistency of ideas about the nature of matter. *Cognition and instruction*, 23(3), 351–387.
- Rosas, Boetto, Jordan.** (2005). *Introducción a la psicología de la inteligencia*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Schraw, G. and Moshman, D.** (1995). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review* 7:4, pp. 351–371.
- Spearman, C.** (1955). *Las habilidades del hombre: Su naturaleza y su medición*. Buenos Aires Pados.
- Sternberg, R.** (1982). *Handbook of human intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.