



PROGRAMA CURSO 2014
Cambio y Mejora en Educación Escolar

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Jenny Assael (coordinadora) Paulina Contreras, Equipo Psicología y Educación. U. de Chile Diego Escobar, Departamento de Educación. U. de Chile Nicole Bustos
Ciclo al que pertenece:	Formación Profesional Postítulo Postgrado
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Básico
Año	2014
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Este curso, básico de la línea de desarrollo sobre "Procesos psicosociales y culturales y dimensiones de la asesoría educativa", da cuenta de la panorámica actual respecto a la discusión teórico y metodológica del cambio y mejora en educación, centrándose principalmente en las líneas de aprendizaje escolar y factores asociados; efectividad escolar; cambio educativo y mejoramiento contextualizado; y asesoramiento psico-educativo. A partir de la revisión y discusión teórica metodológica de las principales corrientes en la investigación educacional referida al cambio educativo, tanto a nivel nacional como internacionales, se abordarán experiencias, modelos y herramientas para el cambio escolar en el contexto nacional, según dimensiones específicas, a saber: gestión escolar, convivencia y procesos pedagógicos. Finalmente se avanzará hacia la identificación de líneas estratégicas para la intervención y mejora educativa, desde el diseño de propuestas a problemáticas específicas.</p> <p>Se espera que los estudiantes dominen desde una perspectiva crítica, el panorama nacional e internacional de la investigación educacional referida al cambio y mejora escolar, así como modelos de acción y herramientas para la mejora desde una perspectiva interna y externa a la escuela, en tres dimensiones: gestión institucional, convivencia escolar y procesos pedagógicos.</p>	



III.- Objetivos de la actividad curricular
OBJETIVO GENERAL <ol style="list-style-type: none">1. Conocer y discutir los enfoques teóricos y metodológicos relacionados con el cambio y mejora escolar, en el panorama internacional2. Conocer y comprender diversos modelos de acción y estrategias para la mejora escolar
OBJETIVOS ESPECIFICOS <ol style="list-style-type: none">1. Conocer y discutir el panorama actual en investigación educacional referida al cambio educativo, distinguiendo las controversias entre los enfoques de efectividad y mejora educativa actuales, tanto a nivel internacional como nacional.2. Conocer y discutir la base de conocimiento construida sobre las variables y factores asociados al aprendizaje escolar, con un énfasis en las investigaciones latinoamericanas y chilenas.3. Conocer y discutir diversos modelos de mejora educativa4. Conocer y discutir estrategias para el mejoramiento escolar5. Diseñar una propuesta de mejora escolar en el marco de la realidad nacional, y abordando una problemática específica
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular
<u>Unidad 1: Líneas teórico metodológicas y modelos de cambio educativo</u> <ol style="list-style-type: none">1.1. Investigación en efectividad y mejora escolar en el panorama internacional1.2. Factores asociados al aprendizaje.1.3. Principales corrientes y métodos de investigación
<u>Unidad 2: Modelos alternativos de cambio</u> <ol style="list-style-type: none">2.1. Mejora de la inclusión2.2. Comunidades de aprendizaje2.3. Análisis Institucional
<u>Unidad 3: Diseño de estrategias de cambio y mejora escolar</u> <ol style="list-style-type: none">3.1. Análisis de casos3.2. Estrategias de cambio
V.- Metodología de la actividad curricular
El curso se organiza en torno a la lectura de textos y discusión en clases; clases expositivas con invitados expertos; debate; análisis de caso y diseño de estrategias de cambio escolar.
VI.- Evaluación de la actividad curricular
<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de textos: 20% <p>Dos reseñas escritas individuales. En cada una se realizará un análisis crítico de un texto básico de la Unidad 1 y la Unidad 2. La primera será formativa (sin calificación) y</p>



la segunda calificada.

3. Elaboración de un proyecto de cambio y mejora escolar: 40%

Trabajo grupal (máximo 4 integrantes)

Cada grupo escogerá el caso concreto de un establecimiento escolar a partir del cual diseñará un proyecto de cambio escolar.

4. Participación en Debate: 20%

5. Autoevaluación del aprendizaje individual 20%.

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Ainscow, M. y West, M. (2008). Desarrollo de prácticas docentes inclusivas: barreras y posibilidades. En *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2005). El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar. Barcelona.

Carrasco, A. (2007). Mejoramiento escolar en contextos de pobreza: problematizando supuestos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 291-299.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación* (pp. 73-90). Barcelona: GRAO.

Fernández, A.M. (1999). La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Fernández, A.M. *Instituciones Estalladas* (pp. 61-85). Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Fullan, M. (2003). Nuevas lecciones para el cambio complejo. *Las fuerzas del cambio, con creces* (pp. 31-49). Madrid: Akal Ediciones.

Loureau, R. (1970). Crisis del concepto de institución. Hacia la intervención socioanalítica. *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Muñoz-Repiso, M., Murillo, F. J., Barrio, R., Brioso, M. J., Hernández Rincón, M. L. y Pérez-Albo, M. J. (2000). Mejora del aprendizaje de los alumnos del primer ciclo de educación secundaria obligatoria. I.E.S. Rosa Chacel (Colmenar Viejo, Madrid), pp 59-70. *La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos*. Madrid: CIDE.

Murillo, F. J. (2002). La mejora de la escuela: concepto y caracterización. En Murillo, J. y Muñoz-Repiso M. (Eds.). *La Mejora de la escuela: Un cambio de mirada*. Pp 1-39.



Recuperado de:
[http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/Murillo_\(2002\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/Murillo_(2002).pdf)

Murillo, F. J. (2007). Marco Teórico. En Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar (pp. 79-92). Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Navarro, L. (2007). Aseguramiento de la calidad de la gestión escolar: ¿De qué estamos hablando? Revista Docencia, (31), pp. 30-38. Recuperado de:
<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731211150.pdf>

Romero, C. (2003). El cambio educativo y la mejora escolar como proceso de democratización. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (1), 1-26.

Torres, R. M. (2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona.

UNESCO/LLECE (2008). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo; Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, Primer Reporte. Resumen ejecutivo.

UNESCO/OREALC (2002). Síntesis de los hallazgos. En Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Recuperado de:
<http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>

UNESCO/OREALC (2002). Resultados de los estudios. En Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Recuperado de:
<http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>

Wrigley, T. (2004). 'School effectiveness': the problem of Reductionism. British Educational Research Journal, 30(2), 228-244.

VIII.- Bibliografía complementaria

Ainscow, M. y Booth, T. (2000) Un enfoque inclusivo para el desarrollo de las escuelas. En Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: Centre for studies on inclusive education.

Ainscow, M. (1998). Exploring links between special needs and school improvement.



Support for learning, 13(2), 70-75.

Arnaiz, P. (2002) Hacia una educación eficaz para todos: La educación Inclusiva. *Educación en el 2000*, mayo, 15-19.

Assael, J., Contreras, P., Palma, E., Campos, J., Redondo, J., y Sisto, V. (2011). La experiencia de implementación de asesoría técnica educativa en el marco de la ley de subvención escolar preferencial: estudio de casos (pp. 1-55). Santiago. Informe de investigación.

Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M. y Raszynski, D. (2004). Escuelas efectivas en sectores de pobreza ¿Quién dijo que no se puede. En *Revista de educación*, 311 – Ministerio de Educación Chile. Pp. 4-15.

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. *Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.

Carrasco, A. (2007). Mejoramiento escolar en contextos de pobreza: problematizando supuestos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 291-299.

Carrasco, A. (2008). Investigación en efectividad y mejora escolar: ¿Nueva agenda? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(4), 6–20. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol6num4/art1.pdf>

Coe, R., Fitz-Gibbon, C. (1998). School Effectiveness Research: Criticisms and Recommendations. *Oxford Review of Education*, 24, 421- 438.

Cornejo, R. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la Investigación actual. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), pp. 155-175.

Duk, C. y Murillo, J. (2011). ¿Escuelas eficaces versus Escuelas inclusivas? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(1), 11-12.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. GRAO: Barcelona, pp. 73-90

Equipo de Asesoría Psicosocial. Programa Liceo Para todos Universidad de Chile (2006). Las dificultades del psicólogo educacional en el asesoramiento a instituciones educativas. *Revista de Psicología, Universidad de Chile*, 15(2), 147-180.

Fernández, A.M. (1999). La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Fernández, A.M. *Instituciones Estalladas*. Editorial Universitaria de



Buenos Aires: Buenos Aires. pp. 61-85.

Fernández, L. (1997). Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos. En Marcelo García, C. y López, J.: Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.

Frigerio, G. y Poggi, M. (1996). "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos". Colección aula XXI, Santillana, Argentina.

Fullan, M. (2003). Nuevas lecciones para el cambio complejo. Las fuerzas del cambio, con creces (pp. 31-49). Madrid: Akal Ediciones.

Fullan, M. (1993). La complejidad del proceso de cambio. En Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap. 3.

Gairín (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. Educar vol.27 (31-85). Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>

García-Huidobro, J.E. (2004). Escuelas de calidad en condiciones de pobreza. Santiago: Universidad Alberto Hurtado – Banco Interamericano de Desarrollo.

Gewirtz, S. (1998). Can all schools be successful? An exploration of determinants of school success Oxford review of education 24(4), 439-457.

Hopkins, D., Harris, A., Stoll, L. y Mackay, A. (2011). School and System Improvement: State of the Art Review. Keynote presentation prepared for the 24th International Congress of School Effectiveness and School improvement, Cyprus, 6 January 2011.

Lupton, R. (2005). Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighbourhoods British Educational Research Journal, 31 (5), 589-604.

Martín, Ll. (1996). El trabajo en equipo. Aspecto básico para la innovación en los Centros. En Monereo, C. (comp.) El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Editorial Alianza. Madrid. Introducción 6.

Martinic, S. y Pardo, M. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Chile. Estado del arte. En La investigación en eficacia escolar en Iberoamérica Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 209-236.

Ministerio de Educación (2008). Aprendizaje y Evaluación. En Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan



más y mejor. Unidad de Currículum: Santiago. Pp 15-42.

Monereo, C. y Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional-constructivo. En: El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Editorial Alianza. Madrid. Introducción.

Murillo, F. J. (2007). Marco Teórico. En Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 79-92.

Murillo, F.J. (1999). Claves para la mejora de la eficacia escolar. Cuadernos de Crítica, Madrid. España.

Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), 11-24.

Navarro, L. (2007). Aseguramiento de la calidad de la gestión escolar: ¿De qué estamos hablando? Revista Docencia, (31), pp. 30-38. Disponible en <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731211150.pdf>

PNUD/Asesorías para el Desarrollo/MINEDUC (2004). Evaluación del Plan de Asistencia Técnica para las escuelas Críticas de la región metropolitana (Sistematización y lecciones del 1er año de implementación). Informe Final revisado (Pp. 1-8 y 77-85).

Racsinsky, D. y Muñoz, G. (2005). Efectividad Escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile. Santiago: Mineduc.

Redondo, J., Decouviens, C. y Rojas, K. (2004). Lo Psicosocial en los liceos, en Equidad y Calidad de la Educación en Chile. Universidad de Chile, Vicerrectoría Investigación. (Pp. 123-139).

Reynolds, D. (comp.). Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza. Madrid: Editorial Santillana, colección aula XXI.

Rodríguez, M. (2003). Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: AKAL, Educación pública.

Santos Guerra, M. A. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. Enfoques Educativos, 5(1), 69-80.

Santos Guerra, M.A. (2001). Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela. En La escuela que aprende. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 74-97.



Scheerens, J. (1999). School effectiveness in developed and developing countries; a review of the research evidence. University of Twente / TheWorld Bank. June 1999.

Palazzoli, M., S., Cirillo, S., D'Etorre, L., Garbellini, M., Lerma, M., Lucchini, M., Martino, C., Mazzoni, G., Mazzucheli, F. y Nichele, M., (2004 [1986]). El Psicólogo en la Escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención y Algunas reflexiones teóricas, pp 21-43. En El mago sin magia. Buenos Aires: Paidós.

Sheerens, J. (2000). Improving School Effectiveness. Paris: International Institute for Educational Planning. Paris: UNESCO.

Broadfoot, P., Daugherty, P., Gardner, J., Harlen, W. y Stobart, G.(2002). Assesment for Learning: 10 principles. Research-based principles to guide classroom practice. Recuperado de: <http://cdn.aaia.org.uk/content/uploads/2010/06/Assessment-for-Learning-10-principles.pdf>

Thrupp, M, Lauder, H. y Robinson, T. (2002). School composition and peer effects International journal of educational research, 37(5) 483-504.

UCE-Mineduc (2007). Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje. Santiago: MINEDUC.

Vaccaro, L. y Fabiane, F. (1995). Gestión escolar y estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas de nivel socio-económico bajo: el caso del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Pobre. Proyecto Fondecyt N° 1930323. Informe Final.

Valdéz, D. (2001). El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. En Elichiry, N. (compiladora): ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.