



PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / EP Elementos de psicolingüística (*Rudiments of psycholinguistics*)

Créditos: 6 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Introducir al estudiante en el campo interdisciplinario de la psicolingüística, con especial atención en la adquisición temprana del lenguaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Se espera que durante el curso el estudiante logre:

- a) Adquirir conocimientos básicos sobre el lenguaje humano como sistema cognitivo.
- b) Manejar argumentos provenientes de la psicolingüística contemporánea que explican el desarrollo y la adquisición del lenguaje en la infancia.
- c) Conocer el metalenguaje pertinente.

SABERES / CONTENIDOS:

1. Psicolingüística: presentación y perspectiva histórica.
2. Psicolingüística y Ciencia Cognitiva.
3. Sistemas de procesamiento de información y memoria humana.
4. Tipos de procesamiento controlado.
5. Mente, cuerpo y contexto.
6. Conceptos lingüísticos fundamentales: doble articulación de lenguaje y niveles de análisis lingüístico, la noción de estructura, la productividad lingüística, la gramática, lenguaje, cuerpo y contexto.
7. Bases cerebrales del lenguaje: la lateralización y el circuito del lenguaje.
8. Trastornos del lenguaje: las afasias y otros trastornos del lenguaje.
9. Adquisición del lenguaje: interacción pre-lingüística, desarrollo fonológico, desarrollo léxico, desarrollo gramatical, desarrollo de las gramáticas narrativas, desarrollo de las habilidades conversacionales.
10. Etapas del desarrollo del Lenguaje.
11. Aspectos cognitivos de la comprensión de lectura.

METODOLOGÍA:

- a) Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa, asignados oportunamente.
 - b) Lectura de textos seleccionados.
 - c) Actividades de análisis, observación o descripción.
-

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

1. Dos pruebas escritas (70% de la nota de presentación al examen).
2. Un informe de lectura grupal (30% de la nota de presentación al examen).
3. Un examen final (40% de la nota final).

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA (indique %): 75%.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Los reglamentarios.

OTROS REQUISITOS: Los reglamentarios.

PALABRAS CLAVE:

Psicolingüística; adquisición del lenguaje; desarrollo del lenguaje

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Bocaz Aura y G. Soto (2000). Narrar y exponer: el tratamiento del discurso en la reforma educacional. El Mercurio, suplemento Artes y Letras, 26 de noviembre, 20-21.

Karmiloff, Kyra y Karmiloff-Smith, Annette (2005). Hacia el lenguaje: del feto al adolescente. Madrid. Morata.

Serra, Miguel, E. Serrat, R. Solé, B. Aurora y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel.

Soto, Guillermo (2001). Perspectivas para la lingüística: más allá de la dicotomía formalismo/funcionalismo. Revista Chilena de Humanidades, 21, 115-154.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bocaz, Aura (1996). El paisaje de la conciencia en la producción de narraciones infantiles. Lenguas Modernas 23. 49-70.

Bruner, Jerome (1994). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona. Gedisa. (Original: Actual minds, posible worlds. Cambridge, Mass. Harvard University Press, 1986)

Carroll, David W. (1994). Psychology of Language. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. 2a. Ed.

Gernsbacher, M.A. (1994). Handbook of psycholinguistics. San Diego. Academic Press.

Gardner, Howard (1988). La Nueva Ciencia de la Mente. Historia de la Revolución Cognitiva. Barcelona, Paidós.

Ravid, Dorit y L. Tolchinsky. (2002). Developing linguistic literacy: a comprehensive model. Journal of Child Language 29. 417-447.

Scovel, Thomas (1998). Psycholinguistics. Oxford. Oxford University Press.

Slobin, Dan Isaac (2001). Form function relations: how do children find out what they are. En M. Bowerman y S. C. Levinson (Eds.), Language acquisition and conceptual development. Cambridge University Press.

Tomasello, Michael (2007) Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires. Katz.

Tomasello, Michael (2010). ¿Por qué cooperamos? Buenos Aires. Katz.

RECURSOS WEB:

<http://www.psyc.bbk.ac.uk/research/DNL/personalpages/annette.html>
Sitio electrónico de A. Karmiloff-Smith. Hay publicaciones en línea.

<http://psyling.psy.cmu.edu/>
Sitio electrónico de Brian MacWhinney. Hay publicaciones en línea.

<http://terceracultura.cl/>
Sitio electrónico chileno en que se divulga conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales y humanas.

<http://www.cienciacognitiva.org/>
Sitio electrónico español en que se divulga información en el campo de las ciencias cognitivas.

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 13-03-2013