



Vicerrectoría de Asuntos Académicos
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA DE ASIGNATURA

PSI / IEADEE Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en la Educación Escolar (*Inclusive education and attention to diversity in school education*)

Créditos: 10 / Horas Presenciales: 4.5 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Revisar marcos de referencia del movimiento de la "inclusión educativa", sus fundamentos teóricos, epistemológicos e ideológicos, así como los retos que plantea a la Psicología educacional y escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Conocer la discusión actual sobre el concepto de inclusión educativa, y analizar críticamente sus diferencias con otros marcos de referencia: necesidades educativas especiales, integración escolar.

Analizar marcos teóricos de la psicología coherentes con los principios de la educación inclusiva

Comprender la relación entre los procesos de inclusión con los enfoques de cambio y mejora de la institución educativa

Conocer y reflexionar sobre algunas condiciones y estrategias que facilitan el desarrollo de prácticas inclusivas en el aula.

Conocer modelos de investigación que promueven la inclusión educativa

Conocer y analizar críticamente los cambios en la política de educación especial e integración educativa en el sistema educativo chileno.

SABERES / CONTENIDOS:

1. Definiciones de inclusión educativa

Necesidades educativas especiales versus Barreras al aprendizaje y la participación

La perspectiva de los derechos: Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) y Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006).

Equidad en la educación.

2. Diferencias individuales y enseñanza adaptativa

Enfoque sociocultural del aprendizaje y el desarrollo

Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje: zona de desarrollo próximo y ajuste de la ayuda pedagógica.

Modelos interactivos: CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, OMS) y la Definición de discapacidad intelectual de la Asociación americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAMR, AAIDD). Paradigma de apoyos

3. Culturas escolares y procesos de mejora

Culturas profesionales

Trabajo colaborativo entre docentes.

Asesoramiento psicoeducativo para la atención a la diversidad

Condiciones para la mejora de la escuela

4. Prácticas pedagógicas inclusivas en el aula

Aprendizaje cooperativo e interactividad en el aula

Adaptaciones curriculares: pertinencia y relevancia de los aprendizajes escolares

Evaluación de aprendizajes en una escuela para todos

5. Investigación en inclusión educativa

Índice de inclusión: una aproximación desde la investigación-acción.

Concepciones de los profesores sobre la atención a la diversidad

Experiencias de inclusión y exclusión desde la voz de los estudiantes

6. Marco regulatorio en Chile y rol del psicólogo educacional

Panorama de las políticas de atención a la diversidad en Chile

Política nacional de educación especial y proyectos de integración.

METODOLOGÍA:

Se trabajará con las siguientes metodologías:

Exposición conceptual de contenidos más relevantes.

Discusión grupal y análisis de artículos de investigación.

A lo largo del curso, además, cada alumno deberá elaborar un portafolio electrónico donde compartirá reflexiones personales de los contenidos del curso y otros materiales que ofrezcan evidencia de su progreso en el manejo de los contenidos del curso.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

Escritura de un ensayo personal: análisis crítico sobre un texto de la bibliografía básica (50%)

Elaboración de portafolio electrónico (50%)

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

La nota mínima de aprobación es 4,0.

PALABRAS CLAVE:

Inclusión educativa; atención a la diversidad

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Ainscow, M. (1999). Understanding the development of inclusive schools. London: Farmer press. (trad.cast.: Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea, 2001)

Amstrong, T. (2012) El poder de la neurodiversidad. Buenos Aires: Paidós.

Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Undécima edición. Madrid: Alianza.

Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), pp. 1-15.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002) The Index for inclusion. Developing learning and participation in schools (2nd ed). Bristol: Centre for studies in Inclusive Education. (trad. Cast.: Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, OREALC/UNESCO)

Coll, C., Barberà, E. & Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. Infancia y Aprendizaje, 90, 111-132.

Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.

Daniels, H. (2003) Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidós.

Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urrés (Eds.), Apoyos, autodeterminación y calidad de vida (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Hargreaves, A. (1994). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata. (Capítulo X)

Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. Buenos Aires: Paidós

Ministerio de Educación de Chile (2005). Política nacional de educación especial. Nuestro compromiso con la diversidad. Santiago: Unidad de Educación Especial.

OMS (2001) Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). Madrid: IMSERSO.

Onrubia, J. (2009) Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En C. Giné (coord), La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori.

Parrilla, A. (2002) Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de educación, 327, 11-29.

Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE], 9(4), 115-125.

Smith, A., Taylor, N. y Gollop, M. (2010) Escuchemos a los niños. Mexico, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

UNESCO (1994) La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Madrid: UNESCO/MEC

UNESCO (2008) La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación. UNESCO

Vygotski, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ainscow, M. (1999). Understanding the development of inclusive schools. London: Farmer press. (trad.cast.: Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea, 2001)

Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion. Londres: Routledge.

Baquero, R. (2009) Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema. Avances en Psicología Latinoamericana, 27, 2, 263-280.

Black-Hawkins, K., Florian, L. and Rouse, M. (2007). Achievement and Inclusion in Schools. London: Routledge

D.E.S. (1978). Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. Londres: Her Majesty's Stationery Office.

Daniels, H. (2009) Vygotski and inclusion. En P. Hick, Kershner, R. & Farrell, P. (Eds.) Psychology for inclusive education. New directions in theory and practice. Abingdon: Routledge

Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori.

Dyson, A. & Millward A. (2000) Schools and special needs: Issues of innovation and inclusion. London: Paul Chapman.

Dyson, A., Howes, A., y Roberts, B. (2002). A systematic review of the effectiveness of school-level actions for promoting participation by all students. Inclusive Education Review Group for the EPPI Centre, Institute of Education, London. <http://epi.ioe.ac.uk/>

Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A., Sandoval, M., López, M., Calvo, I. y González-Gil, F. (2009) Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. Revista de Educación, 349, pp. 153-178. Número Monográfico: La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo. Descargado el 16 de enero de 2010. En: http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_08.pdf

Florian, L. (2008) Towards an inclusive pedagogy. En P. Hick, R. Kershner and P. Farrell (eds) Psychology for Inclusive Education: new directions in theory and practice. London: Routledge.

Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J. y McIntyre, D. (2004) Learning without limits. Berkshire: Open University Press.

Hick, P., Kershner, R. & Farrell, P. (Eds.) (2009) Psychology for inclusive education. New directions in theory and practice. Abingdon: Routledge

López, M., Echeita G. y Martín, E. (2009) Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. Cultura y Educación, 21, 4, 485-496.

Norwich, B. (2008) Dilemmas of difference, inclusion and disability. London: Routledge.

ONU (2006) Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. New York: ONU.

OREALC/UNESCO (2007). El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5, 3, pp. 1-21.

Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata.

Slavin, R. (1996) Education for all. Lisse: Swets & Zeirlinger.
Susinos, T. (2009) Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. Revista de educación, 349, 119-136.
UNESCO (2004) Temario abierto sobre educación inclusiva Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. OREALC / UNESCO Santiago.
UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en educación.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
Wehmeyer, M. (2009). Autodeterminación y tercera generación de prácticas de inclusión. Revista de Educación, 349, 45-67.

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 28-05-2014