

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Currículo y Didáctica de la Educación Parvularia		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Curriculum and Teaching Early Childhood Education		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbitos:		
<p>Ámbito I: Niño, Infancia y Aprendizaje Ámbito III Pedagogía, Curriculum y Didáctica</p>		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	3	6
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos	<i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)</i>	
7. Propósito general del curso	<p>El curso propone analizar las características que debieran tener los contextos para el aprendizaje en la educación parvularia, de acuerdo a sustentos epistemológicos y su relación con los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad, en un marco de respeto a la etapa de vida de los mismos.</p> <p>Dichos contextos se verán reflejados en el análisis de diferentes modalidades curriculares</p>	

	<p>como una mirada crítica de manera de permitir el diseño de sus diseños curriculares donde el bienestar de los niños y niñas sea un eje central.</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.1 Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículo y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>III. 1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículo en educación parvularia.</p> <p>III.1.2 Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en educación parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.</p> <p>III.1.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer características de los diferentes Contextos para el Aprendizaje según los Ciclos de Educación Parvularia 0 a 3 y 3 a 6 años, tomando como referente los principios de la Educación Parvularia y favoreciendo una mirada crítica y 	

propositiva.

- Reconocer elementos esenciales de diferentes modalidades curriculares a través de diferentes fuentes de información de manera de tener una postura crítica al respecto, en función de los principios de Educación Parvularia y además poder diseñar propuestas pedagógicas coherentes a éstas.
- Diseñar propuestas pedagógicas relacionando la modalidad curricular y los contextos para el aprendizaje, ello utilizando como referente el centro de práctica y tomando como referente los principios de educación infantil.

11. Saberes / contenidos

Unidad I: Currículo en Educación Parvularia

Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia

Currículo: conceptualizaciones

Contextos para el aprendizaje

- Comunidades educativas
- Organización del tiempo
- Espacios educativos
- Planificación
- Evaluación

Unidad II: Algunas Modalidades Curriculares y orientaciones para el diseño curricular

- Currículo Integral
- Currículo Cognitivo/High Scope
- Currículo en Personalización
- Método Montessori
- Reggio Emilia
- Optimist
- Enfoques curriculares: Humor en la Pedagogía, Género, Educación para el Desarrollo Sustentable...
- Currículo de Autodeterminación

Unidad III Aproximación al campo profesional desde el currículo

- Revisión de experiencias en función de Contextos de Aprendizaje y Modalidades Curriculares.
- Diseño de propuestas pedagógicas considerando contextos de aprendizaje y algunas modalidades curriculares

12. Metodología

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de Educación Parvularia.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Talleres en clases
- Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP

13. Evaluación

Se hará una evaluación diagnóstica para detectar conocimientos previos en torno a los diferentes contextos de aprendizaje así como las modalidades curriculares, si han participado de una de ellas como si se han informado de otras fuentes.

El primer trabajo será individual y en base a sus experiencias en práctica Aproximación al Campo Profesional, recabando y analizando información referida a los cinco contextos de aprendizaje y contrastándola con el referente teórico, cada estudiante presentará su trabajo al grupo mediante un foro en que entre todas enriquezcan lo presentado. Ello permitirá reconocer características de los diferentes Contextos para el Aprendizaje según los Ciclos de Educación Parvularia 0 a 3 y 3 a 6 años, favoreciendo una mirada crítica y propositiva.

La segunda evaluación se refiere a modalidades curriculares. Las estudiantes en pareja deberán de averiguar en torno a éstas y presentarán de una manera innovadora usando las tecnologías de la comunicación, por ejemplo un vídeo realizado por ellas, un comic digital, u otras estrategias. A través de esta estrategia podrán reconocer elementos esenciales de diferentes modalidades curriculares a través de diferentes fuentes de información de manera de tener una postura crítica al respecto y además poder diseñar propuestas pedagógicas coherentes a éstas.

La tercera evaluación será a través de un portafolio en que hagan una propuesta de mejora relacionando la modalidad curricular y los contextos para el aprendizaje, ello utilizando como referente el centro de práctica que visitaron este semestre en curso. Es importante hacer mención que esta actividad abarca tanto el ámbito de lo convencional como no convencional. Mediante esta actividad podrán favorecer el resultado de aprendizaje referido a diseñar propuestas pedagógicas a partir de la mirada crítica de lo ya existente, donde el bienestar de los niños y niñas sean eje de la práctica pedagógica favoreciendo el desarrollo y aprendizaje.

Evaluación 1: trabajo individual : Contextos para aprendizajes	30 %
Evaluación 2: Trabajo en parejas Modalidades Curriculres	30 %
Evaluación 3: Portafolio	40 %

Nota Presentación semestral: 70%

Nota Examen semestral : 30%

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

15. Palabras Clave

Currículo - Contextos para el aprendizaje- Modalidades Curriculares

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Aquino, M (1999), "La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas", en 0 a 5. La educación en los primeros años, año II, núm. 10, febrero, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 40-42 y 51-53

Hohmann P. (2008) Bebés en acción. el programa de High Scope para lactantes y maternas. México. Trillas.

MINEDUC. (2005) Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago. Unidad de Currículo y Evaluación. pp. 89 a 111.

Peralta, M. Victoria. (2008) Innovaciones Curriculares en Educación Infantil. Editorial Trillas. México

Zabalza, Miguel A. (2000). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid Narcea.

15. Bibliografía Complementaria

Anton Montserrat , (2001) Planificar la etapa 0 a 6 Editorial Grao

Bassedas, Eulalia Teresa Huguet, Isabel Sole (2010) Aprender y enseñar en educación infantil Editorial Grao

Borghi Battista, Quinto (2001) Educar en el 0-3: la práctica reflexiva de los Nidos de Infancia

Dahlberg Gunilla y Peter Moss. (2005) Más allá de la calidad en educación infantil. Editorial Grao

Falk Judit & Anna Tardos (2008) La educación infantil de 0 a 3 años. España. Octaedro

M J Laguía, C Vidal (1992) Rincones de actividad en la escuela infantil (0 A 6 años)

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)