

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE CURSO

Sociología de la Educación

2. NOMBRE CURSO EN INGLÉS

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT	UD	OTROS
-----	----	-------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso está orientado a reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto de conocimiento sociológico, en el marco de la sociedad contemporánea. Se busca conocer las teorías sociológicas de la educación, reflexionar respecto a la educación en tanto sistema, institución cultural, espacio de producción y reproducción de prácticas sociales e instancia de constitución de sujetos sociales. Para desde ahí analizar el sistema educacional chileno actual y su relación con distintos ámbitos del orden social.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto de conocimiento sociológico, en el marco de la sociedad contemporánea.
- Conocer las principales categorías de análisis y enfoques en que, desde la sociología, se ha abordado el estudio y análisis de los procesos, instituciones y actores educacionales.
- Comprender la discusión actual de la Sociología de la Educación.
- Analizar los principales nudos de interés del sistema educacional chileno.

9. SABERES/CONTENIDOS

Primera Parte

1. El objeto de estudio de la sociología de la educación
2. Funcionalismo
3. Extensiones del funcionalismo: Capital humano y teoría de la modernización
4. Críticas al funcionalismo: Credencialismo
5. Críticas al funcionalismo: Reproducción
6. Abriendo la “caja negra” del sistema escolar: más allá de las estructuras

7. Otras desigualdades y sociología del currículum.

Segunda Parte:

1. Indicadores básicos para el análisis de los sistemas educacionales.
2. Educación en Chile, sistema, características, resultados, antecedentes históricos.
3. Equidad en educación
4. Políticas de mercado y elección de escuela.
5. Segregación escolar y el debate sobre el efecto par.
6. Educación trabajo y estratificación social.
6. Análisis sociológico de la organización escolar.
7. Los profesores
8. Los alumnos
9. Análisis sociológico de la práctica pedagógica.

10. METODOLOGÍA

El curso tendrá una modalidad de trabajo mixta, en cada sesión se realizará una parte expositiva a cargo del profesor y una segunda parte que funcionará como taller.

El trabajo de taller se desarrollará como un seminario de lectura en el que se discutirán los textos correspondientes a la bibliografía obligatoria. La participación en los talleres es obligatoria.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizarán cuatro evaluaciones:

- Un ensayo que corresponderá a un trabajo analítico a partir de los contenidos y lecturas correspondientes a la primera parte del curso (20%).
- Una revisión de literatura sobre uno de los temas de la segunda parte (40%).
- Fichas de lectura de los textos obligatorios de la primera parte (20%)
- Evaluación global de la participación en el curso (contempla participación en talleres) (20%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Los/as estudiantes que obtengan promedio inferior a 4,0 o no hayan rendido todas las evaluaciones deben rendir examen a final del semestre. Éste consistirá en una evaluación escrita referida a los contenidos revisados en clases y la bibliografía obligatoria.

ASISTENCIA (*indique %*): 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso

luego de rendir el examen de primera oportunidad
 NOTA DE EXIMICIÓN: 4,0

13. PALABRAS CLAVES

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Primera Parte:

1. El objeto de estudio de la sociología de la educación.

Durkheim, Emile (1989) Educación y sociología. México Ed. Colofón, pp.192 Capítulo I. pp 55 – 98 “La educación, su naturaleza y su función”.

2. Funcionalismo

Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Capítulo 2. La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo. pp 29 -70.

Parsons, T. (1990) El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana. Educación y Sociedad, (6), 173-195.

3. Extensiones del funcionalismo: Capital humano y teoría de la modernización

Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Capítulo 2. La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo. pp 29 -70.

Schultz, T.W. (1983) La inversión en capital Humano. Educación y Sociedad, (1), 180-196.

CEPAL & UNESCO (1992). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, cap.5 “La estrategia propuesta”.

4. Críticas al funcionalismo: Credencialismo

Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Capítulo 3. Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. Pp 71 – 120.

Collins, Randall (1986) Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa. Educación y Sociedad, (5), 125-148.

5. Críticas al funcionalismo: La teoría de la reproducción

Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Capítulo 3. Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. Pp 71 – 120.

Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. En *Poder, derecho y clases sociales*. Editorial Desclée de Brouwer.

6. Abriendo la “caja negra” del sistema escolar: más allá de las estructuras.

Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, capítulo 4. Editorial Paidós.

Dubet, F. y D. Martuccelli (1998) *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*. España Editorial Losada. Capítulo 2 “El mundo de los escolares” o 9 “La experiencia liceísta”.

Bourdieu, Pierre (2002). La miseria del mundo. México, FCE, 2002.

Ball, Stephen (1999). *La micropolítica de la escuela*. Paidós, capítulo 1 "Ortodoxia y alternativa".

7. Otras desigualdades y sociología del Currículum.

Moore, R & Young, M. (2001) Knowledge and the Curriculum in the Sociology of Education: Towards a Reconceptualisation. *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 22, No. 4, The Sociology of the Curriculum, pp. 445-461

Segunda Parte

8. Indicadores básicos para el análisis de los sistemas educacionales.

Fuentes oficiales UNESCO, OECD, MINEDUC.

9. Educación en Chile, sistema, características, resultados, antecedentes históricos.

Bellei, C. & V. Pérez (2010). "Conocer más para vivir mejor. Educación y conocimiento en Chile en la perspectiva del Bicentenario". En *Cien años de luces y sombras*. Ricardo Lagos Escobar (ed). Editorial Taurus. Secciones I y II.

10. Equidad en educación

Dubet, F. (2009) *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.

11. Políticas de mercado y elección de escuela.

Bellei, C. (2015). "Equidad Educativa y Dinámicas de Mercado en Educación." En *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM.
 Canales, M., C. Bellei & V. Orellana (2014). *¿Por qué elegir una escuela particular subvencionada?* Documento de trabajo, Proyecto Fondecyt.

12. Segregación escolar y el debate sobre el "efecto-par"

Bellei, C. (2015). "El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena". En *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM.
 Valenzuela, J.P., C. Bellei & D. De Los Ríos (2010). Segregación escolar en Chile. En *Cambios en la gobernanza del sistema educativo chileno* (S.Martinic & G. Elacqua ed.), UNESCO y Pontificia Universidad Católica de Chile.

13. Educación trabajo y estratificación social.

León, Arturo y Martínez, Javier (2001) *La estratificación social chilena hacia fines del siglo XX*. CEPAL Serie Políticas Sociales N° 52. Santiago.
 Wormald, Guillermo y Torche, Florencia (2004) *Estratificación y movilidad social en Chile: entre la adscripción y el logro*. CEPAL Serie Políticas Sociales N° 98. Santiago.

14. Análisis sociológico de la organización escolar

Bidwell, Ch.E (2001). Analyzing Schools as Organizations: Long-term Permanence and Short-term Change. *Sociology of Education*, Vol. 74, Extra Issue: Current of Thought: Sociology of Education at the Dawn of 21st century.
 Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (Eds.) (2014). *Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* Universidad de Chile y Unicef. LOM editores. (Capítulo: "Las claves del mejoramiento escolar sostenido", pp.55-94; más algunos estudios de caso a seleccionar).

15. Los profesores

Tenti, E. (2008). Sociología de la profesionalización docente. *Profesionalizar a los profesores sin formación inicial: puntos de referencia para actuar*. Seminario Internacional, 2 al 6 de Junio de 2008, Sèvres, Francia.

Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 6 (2000), pp. 151–182.

16. Los alumnos

Cerda, A.M., J.Assaél, F.Ceballos y R.Sepúlveda (2000). *Joven y alumno: ¿conflicto de identidad? Un estudio etnográfico en los liceos de sectores populares*. LOM Ediciones – PIIE, pp. 43-59, 96-127.

17. Análisis sociológico de la práctica pedagógica

Rist, R. C. (1977). Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetaje. *Revista Educación y Sociedad*, Vol. 9.
 Edwards, V., C.Calvo, A.M.Cerda, M.V.Gómez y G.Inostroza (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. Programa MECE-Media, Ministerio de Educación, capítulo III “Cultura juvenil”, pp. 163-203.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Primera Parte:

1. El objeto de estudio de la sociología de la educación.

2. Funcionalismo

Davis, K. y Moore, W.E., (1972) “Algunos principios de estratificación”. En Bendix y Lipset *Clase, status y poder*, vol. 1, Madrid, Euroamérica.

3. Extensiones del funcionalismo: Capital humano y teoría de la modernización.

Medina Echavarría, José (1967). *Filosofía, educación y desarrollo*. Siglo XXI editores, pp.105-142.

4. Críticas al funcionalismo: Credencialismo.

Collins, R (1989) “La sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación”. Madrid, AKAL. 246 pp.

5. Críticas al funcionalismo: Reproducción

Bourdieu, Pierre y J.C. Passeron (1996) “La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza”. México, Distribuciones Fontamara. 285pp. Libro 2, capítulo 1 y 4. La dependencia por la independencia pp. 227 – 269

----- (1998) *El nuevo capital*, Introducción a una lectura japonesa de la Nobleza del Estado. En: “Capital cultural, escuela y espacio social” México, Siglo XXI Pp 108 – 124.

Dubet, F. y D. Martuccelli (1998) *En la escuela: sociología de la experiencia escolar*. España Editorial Losada, 1998. pp. 489. Capítulo 11. “El 'sistema' y la 'caja negra” pp. 399 – 431.

Van Haecht, Anne (1998) *La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación*. Buenos Aires Ed. Biblos. Capítulo II: El esquema de la reproducción de la escuela al sistema de las clases sociales.

6. Abriendo la “caja negra” del sistema escolar: más allá de las estructuras.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Ediciones Paidós, capítulos “Introducción: los profesores como intelectuales” y “Los profesores como intelectuales transformativos”.

Apple, Michael (1985). ¿Qué enseñan las escuelas? En *La enseñanza: su teoría y su práctica*, J.Gimeno Sacristán y A.Pérez Gómez (comp.), Akal.

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*, Akal.

7. Otras desigualdades y sociología del currículum.

Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Editorial Paidós

McCarthy, Cameron (1994). *Racismo y currículum: la desigualdad social y las teorías*

y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza. Ediciones Morata, cap. V "Asincronismo y diferencia social", pp.82-105.

Acker, Sandra (1995). Género y educación. Reflexiones sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Ed. Narcea.

John U. Ogbu (1998). Racial stratification and education in the United States: why inequality persists. En A.H. Halsey et al. eds. Education: culture, economy, society, Oxford University Press, pp.765-778.

Segunda Parte:

8. Indicadores básicos para el análisis de los sistemas educacionales.

9. Educación en Chile, sistema, características, resultados, antecedentes históricos.

10. Equidad en educación

11. Políticas de mercado y elección de escuela.

Ball, S., Bowe, R., y Gewirtz, S. (1996). School choice, social class and distinction: the realization of social advantage in education. *Journal of Education Policy*, 11(1), 89–112.

Duru-Bellat, M. (2004). Debates y prácticas en materia de elección de centros escolares en los países europeos y en los Estados Unidos. *Revista de Educación*, 333, 41-58.

Raczynski, D., & Hernández, M. (2011). *Elección de colegio, imágenes, valoraciones y conductas de las familias y segregación social escolar*. Santiago: Asesorías para el desarrollo.

Van Zanten, A. (2007). Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia. *Revista de Antropología Social*, 16, 245–277.

12. Segregación escolar y el debate sobre el efecto par.

Beyer, Harald (2007). "Algunas notas sobre selección educacional". En *La reforma al sistema escolar: aportes para el debate*, Universidad Diego Portales – Universidad Adolfo Ibáñez.

Mena, Paula y Francisca Corbalán (2010). "La selección escolar: una cuestión de libertad, competencia, igualdad e integración". En Bellei, C., D. Contreras y J.P. Valenzuela (editores). *Ecos de la revolución pingüina*. Editorial Pehuén, Santiago, pp. 331-363.

Manzi, Jorge (2007). "Selección de estudiantes en el sistema escolar chileno: ¿la buena educación debe ser sólo para los mejores". En *La reforma al sistema escolar: aportes para el debate*, Universidad Diego Portales – Universidad Adolfo Ibáñez.

Wilkinson, I., J. Parr, I. Fung, J. Hattie & M. Townsend (2002). Discussion: modeling and maximizing peer effects in school. *International Journal of Educational Research*, 37, 521-535.

Valenzuela, J. P., Bellei, C., & Ríos, D. D. L. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.

13. Educación trabajo y estratificación social.

Torche, Florencia. 2010. "Economic Crisis and Inequality of Educational Opportunity in Latin America", *Sociology of Education* 83(2): 85-110.

14. Análisis sociológico de la organización escolar.

15. Los profesores.

Ávalos, B. (Ed.) (2013). *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile*. Editorial Universitaria.

Bellei, C. y J.P. Valenzuela (2010). "¿Están las condiciones para que la docencia sea una profesión de alto estatus en Chile?" En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) *Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo*. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.



Guerrero Serón, A. (2005). El Profesorado como categoría social y agente educativo: sociología del profesorado. En Fernández Palomares, Francisco. *Sociología de la Educación*, capítulo XI. Pearson Prentice Hall.

16. Los alumnos.

Feito, R. (2005). Alumnado. En Fernández Palomares, Francisco. *Sociología de la Educación*, capítulo XII. Pearson Prentice Hall.

Fleet, N. 2011. "Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: Una perspectiva sociológica". *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana* 10 (30): 99–116.

17. Análisis sociológico de la práctica pedagógica.

Edwards, V., C.Calvo, A.M.Cerda, M.V.Gómez y G.Inostroza (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. Programa MECE-Media, Ministerio de Educación, capítulo III "Cultura juvenil", pp. 163-203.

Hallinan, M. & J. Oakes (1994). Traking: from theory to practices (The traking debate). *Sociology of Education*, vol. 67, 2, pp. 79-91.

Rist, R. C. (2000) Student social class and teacher expectations: The self-fulfilling prophecy in ghetto education. *Harvard Educational Review*, Vol. 70, nº 3.

Rosenthal, R. (1987). Pygmalion effects: existence, magnitude, and social importance. *Harvard Educational Review*, Vol. 16, nº 9.

Rosenthal, R. (1997). *Interpersonal expectancy effects: a forty year perspective*. American Psychological Association Convention, Chicago, August 16, 1997.

16. RECURSOS WEB

--

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE /
COORDINADOR**

Cristián Bellei
