



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

**Programa  
PSICOLOGÍA AMBIENTAL COMUNITARIA**

<b>I. Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Adriana Espinoza Julio Hurtado
Ciclo al que pertenece:	Diplomado Intervención Comunitaria
Semestre:	2°
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	No tiene
Año	2014
<b>II. Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>Las dinámicas socio ambientales subyacentes a los procesos de transformación urbana se actualizan cotidianamente en el seno de los asentamientos humanos. Son las dinámicas de intercambio entre las personas y los lugares los que articulan los procesos inter subjetivos la vida en las ciudades.</p> <p>La incidencia de estos aspectos subjetivos en las acciones de cuidado ambiental y en la transformación espacial de las ciudades, se ha intensificado notablemente como efecto de la convicción de los organismos involucrados en particular, y de la política pública en general, acerca de la <i>necesidad de incorporar estrategias de participación ciudadana en la gestión urbana y ambiental.</i></p> <p>En consecuencia, conocer los procesos psicosociales que fundan las particularidades físicas y simbólicas de la relación con los entornos, así como los efectos individuales y colectivos que las intervenciones participativas permiten, aporta una dimensión cardinal para el adecuado diseño e implementación de acciones de fortalecimiento y participación ciudadana en la construcción de ciudades más sostenibles.</p> <p>Sin embargo, esta participación se concreta de modos diversos, dependiendo de la formación disciplinar de los agentes involucrados y de la colaboración entre las disciplinas que abordan estos procesos. Como señala Manzo y Perkins “<i>Los psicólogos que estudian el apego al lugar no suelen hablar de desarrollo comunitario, ni los</i></p>	

*planificadores urbanos incorporar conceptos de la psicología ambiental, como el apego al lugar, en sus investigaciones o prácticas. Sin embargo, una combinación de estas perspectivas puede proporcionar una comprensión más fructífera no solo en cómo la planificación impacta en nuestra experiencia del lugar, sino también en cómo las emociones, cogniciones, y comportamientos de la comunidad hacia el lugar pueden incidir en su propia planificación y desarrollo” (Manzo y Perkins, 2006, p. 336).*

En el contexto descrito, este curso busca entregar a los participantes un espacio de análisis y de reflexión, tanto en lo teórico e histórico, como en lo práctico, en torno al rol de la subjetividad en el abordaje de los problemas ambientales y de los procesos socio físicos presentes en las dinámicas de uso y apropiación de espacios públicos, en la escala ciudad y barrio.

### **III. Objetivos de la actividad curricular**

#### ***General***

Entregar los elementos básicos, a nivel teórico, histórico y espacial para incorporar la concepción Ambiental-Comunitaria dentro del análisis e intervención de las dinámicas urbanas.

#### ***Específicos***

1. Conocer la incidencia de las dinámicas socio espaciales en la construcción de las comunidades territoriales.
2. Comprender el concepto de espacio socio físico desde una perspectiva ambiental comunitaria.
3. Identificar procesos y herramientas de intervención participativa en procesos de regeneración urbana.
4. Analizar la estructura espacial como una expresión física de ciertas relaciones de poder y de una determinada división de actividades económicas.
5. Analizar y discutir la evolución histórica del espacio urbano, y la acción de los grupos sociales y comunitarios.
6. Conocer y analizar la estructura de la ciudad (el mercado del suelo, la vivienda, el transporte y el abastecimiento), desde la perspectiva de los grupos sociales y comunitarios.

### **IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

- 1.- Unidad: La Psicología Comunitaria en América Latina.
- 2.- Unidad: Descolonización. Propuesta de Estudios Latinoamericanos.
- 3.- Unidad: Invención de América. Eurocentrismo. América Latina desde la Música. América Latina desde el Cine.
- 4.- Unidad: Colonialidad del saber.

5.- Unidad: El Sujeto Comunitario.

6.- Alcances sobre Políticas Sociales Comunitarias. Biopolíticas. El Proyecto Desarrollista en Latinoamérica. Las Políticas de reconocimiento, emergencia indígena.

#### **V. Metodología de la actividad curricular**

El curso se realizará en base a clases expositivas, a exposiciones grupales de los alumnos y a Talleres.

#### **VI. Evaluación de la actividad curricular**

La calificación del curso se realizará mediante una **exposición grupal** y por un **control bibliográfico**.

Para aprobar el curso se deberá tener una asistencia mínima del 80%.

El trabajo de **exposición grupal** tendrá las siguientes características:

- Se deberán formar 10 grupos, los cuales realizarán una exposición en base a la bibliografía propuesta (ver cuadro anterior).
- Cada alumno deberá participar en dos grupos.
- Las exposiciones de cada Grupo tendrán una duración de 20 minutos, seguidas de otros 20 minutos de discusión.
- Se valorará la capacidad del grupo para hacer una síntesis de los textos leídos.
- La exposición del grupo no es la presentación de unas fichas de lecturas, sino que UN TRABAJO DE SINTESIS, en base a los textos revisados.
- Incluso, cada exposición deberá tener un nombre.
- También se valorará la capacidad del grupo para generar discusión (mientras mayor discusión y controversia, mejor calificación).

#### **VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

1. Agostini et al., C. (2012). Distribución Espacial de la Pobreza en Chile.
2. Arzola, M. y Castro, R. (2012). Determinantes de la Movilidad de la Pobreza en Chile.
3. Cáceres, G. (2010). Modernización Autoritaria y Renovación del Espacio Urbano. Santiago de Chile 1927-1931.
4. CEPAL (2007). Cohesión Social. Distancias: Dimensión e Indicadores. Mecanismos Institucionales de inclusión-exclusión.
5. De Ramón, A. (1995). Santiago de Chile. Capítulo I Los Orígenes (1540-1580). Capítulo II Los Tiempos Heroicos (1580-1730). Capítulo III La Consolidación Urbana (1730-1850); Capítulo IV La Ciudad Primada (1850-1930); Capítulo V La Ciudad de Masas.
6. Desarrollo Humano en Chile: 2004 (2005). La Elite Chilena y la Difícil Conducción del Desarrollo; Poder Colectivo. ¿La Sociedad Civil Donde Está?, El Nuevo Piso de Chile.
7. Frenkel, R. (2000). Consideraciones Económicas del Proceso de Urbanización.

8. Geisse, G., Pumarino, G. y Valdivia, M. (1974). Relaciones Entre Urbanización y Desarrollo en Chile. Bases Para la Planificación Urbana, Introducción y Capítulo I Origen y Evolución Histórica del Sistema Urbano Nacional; Capítulo II Urbanización e Industrialización en Chile; Capítulo III La Relación Campo Ciudad y las Migraciones, y Capítulo IV El Sistema Nacional de Centros Urbanos.
9. Gómez, A. (1992). El Proceso de Localización Industrial en Chile: Análisis y Políticas.
10. Hurtado, J. (1996). Las Políticas Sociales y la Cooperación Internacional Cono Sur.
11. Kaztman, R. (2006). La Dimensión espacial en las Políticas de Superación de la Pobreza Urbana.
12. Lahera, E. (2009). Introducción a las Políticas Públicas.
13. Larrain, F. (2009). Cuatro Millones de Pobres en Chile: Actualizando la Línea de Pobreza.
14. Larrañaga, O. y Herrera, R. (2010). Los Recientes Cambios en la Desigualdad y la Pobreza en Chile.
15. Larroulet, C. (2001). Políticas Públicas Para el Desarrollo.
16. Nun, J. (1989). Superpoblación Relativa, Ejercito Industrial de Reserva y Masa Marginal.
17. Ronaldo, R. (2004). El Paradigma Cualitativo de la Pobreza Urbana.
18. Rivera, E. (2005). Distribución del Ingreso: Representaciones de la Elite Sobre los Mecanismos y Posibles Impactos de una Política Publica Distributiva.
19. Rodríguez-Lucy Winchester, A. (1999). Santiago de Chile, Metropolización, Globalización y Desigualdad.
20. Valdivieso, P. (2005). Estrategias Políticas de Acercamiento a las Nuevas Elites Chilenas.

#### **VIII. Bibliografía complementaria**