

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller de Integración del Currículum

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Workshop of Integration of the Curriculum

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ X	UD/	OTROS/
--------	-----	--------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8.0

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3.0

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- a) Conocer los principios teóricos que sustentan diversos enfoques de la integración del currículo.
- b) Generar propuestas de diseño curricular desde una perspectiva de la integración del curriculum.
- c) Reflexionar sobre la necesidad y la aplicabilidad de la integración del currículo en realidades educativas concretas.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- a) Reconocer las fuentes teóricas de la integración del currículo.
- b) Recoger y valorar elementos relevantes de las propuestas de integración curricular para la para la educación infantil.
- c) Elaborar proyectos de aula que tengan como centro ejes globalizadores (centralizadores) de manera de potenciar la integración del currículo en niños de cuatro a ocho años.



- d) Discutir acerca del desarrollo de estrategias que favorezcan la diversidad en un currículo.
- e) Desarrollar capacidad investigativa y proactiva en sus procesos de práctica que contribuya a la formación de un profesional reflexivo en la acción.

9. SABERES / CONTENIDOS

UNIDAD I: Conceptos y teorías de la Integración del Currículum

- a) Fuentes filosóficas, socio-culturales, psicológicas y pedagógicas que sustentan teóricamente la integración del currículo.
- b) Antecedentes teóricos de una concepción de integración del currículum
- c) Aportes de la enseñanza para la comprensión
- d) Dimensiones de la integración del currículo

UNIDAD II: Aplicación de la integración del currículo al diseño de una Unidad Didáctica de Integración (UDI) a la educación infantil

- a) Estrategias para el desarrollo integral de la infancia desde las experiencias observadas en los centros de prácticas
- b) Planificaciones de tipo sectorial y ejes centralizadores en educación parvularia y básica inicial desde una mirada integradora
- c) Planificación emergente desde una mirada actual (UDI)
- d) Articulación Educación Parvularia e Inicial: teoría y práctica

10. METODOLOGÍA

Las actividades en aula se realizarán a través de una metodología de taller donde se privilegiará el desarrollo del diálogo en relación a los conceptos teóricos propios de la asignatura y a sus experiencias de práctica profesional, privilegiando las discusiones, el análisis y la evaluación.

Además, mediante la reflexión de procesos de razonamiento inductivo-deductivo, los estudiantes diseñarán propuestas de intervención educativa en realidades educativas concretas que permitan el desarrollo de una perspectiva.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones y su ponderación:

1º evaluación: Debates en torno a la integración del currículum (30%)

2º evaluación: Planificación y Ejecución de Unidad Didáctica Integrada para Educación Parvularia y/o Básica Inicial (30%)



3º Evaluación: Ensayo y Defensa de Posición Pedagógica sobre la Integración Curricular (30%)

4. Autoevaluación (10%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 70

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 5,5

OTROS REQUISITOS: desarrollo de la totalidad de las evaluaciones.

13. PALABRAS CLAVE

Integración Curricular- Unidades Didácticas de Integración-Planificación

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Beane, J.A. (2005) La integración del currículo. Morata. Madrid. 2005
- Casteñer, M (1998) Globalidad e interdisciplina curricular en la enseñanza primaria. Inde, Barcelona
- Torres, J (2000) Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado. Ed. Morata. Madrid.
- Chomsky, N.; Dieterich, H. (1996) La Sociedad Global: Educación, Mercado y Democracia. Lom Editores. Santiago.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bernstein, B. (1998) Pedagogía, control simbólico e identidad. Ed. Morata. Madrid
- Bruner, J. (1987) La importancia de la educación. Paidós. Barcelona.
- Dewey, J (2004) Democracia y Educación. Morata. Madrid.
- Dewey, J (1989) Cómo pensamos. Paidós. Barcelona.
- Gardner, H (1982) Mentes Creativas. Paidós. Barcelona.
- Gardner, H (2000) El Proyecto Spectrum. Ed. Morata, Madrid.
- Gimeno, J (1994) Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata, Madrid.
- Morella, A. (2008). Modelo de integración curricular para la educación básica. Revista Investigación y Postgrado. Vol. 23, pp. 1-15.
- Morin, Edgard (1990) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona.
- Morin, Edgard (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del siglo XXI. UNESCO. Francia.
- Romeu, N.; Molina, j. (2011). Integración Curricular. Revista Educar, Vol. 41, pp.1-20.



- Yus, R. (2001) Educación Integral. Una educación Holística para el siglo XXI. Ed. Descleé. Madrid

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl
www.youtube.com/lospresidenteslatinoamericanos
www.scielo.cl
www.docentesmas.cl

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Christian Esteban Miranda Jaña

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

11973958-6