



## MAQUETA DE PRELLENADO <sup>1</sup>PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)<sup>2</sup>

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Educación y género

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

*Gender and education*

### 3. CÓDIGO NORMALIZADO DE LA ASIGNATURA (en caso de dudas, consulte en Secretaría de Estudios)

MECC012

### 4. ORGANISMO ACADÉMICO QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA Información obligatoria (Indicar Departamento al que pertenece el Programa) Educación

### 5. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	X	UD/	OTROS/	X
------	---	-----	--------	---

### 6. NÚMERO DE CRÉDITOS

5 créditos

### 7. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

*3 hrs / semanal*

### 8. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

*3 hrs / semanal*

111

<sup>2</sup> Letra mayúscula sólo para inicio de párrafo e inicio de nombres propios; continuar con minúsculas. Nunca usar palabras completas con mayúsculas



## 9. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Problematizar sobre la conformación de los estereotipos de género al interior de la escuela y las consecuencias en la vida futura de los y las estudiantes.

## 10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar la escuela como espacio de conformación y reproducción de las identidades genéricas.
2. Identificar los mecanismos con los que opera el sexismo en el sistema educacional chileno.
3. Reflexionar sobre la visión de hombre y mujer que presenta el currículo nacional desde una perspectiva de género.

## 11. SABERES / CONTENIDOS

El curso se desarrollará a través de exposiciones teóricas por parte de la profesora, exposiciones de textos de los y las estudiantes, discusiones temáticas y trabajos de taller en clases.

## 12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Las modalidades de evaluación serán diversas y cada una de ellas tendrá su propia pauta de evaluación que estará a disposición de los/as estudiantes a través de U-Cursos. El porcentaje de cada una de las modalidades en la nota final es la siguiente:

- 30% trabajos de taller
- 40% exposiciones orales e informes de textos
- 30% trabajo final

## 13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: el examen consistirá en un trabajo individual relacionado con los temas tratados en el curso y estará centrado en el sistema educativo.

## 14. PALABRAS CLAVE

Educación, género, sexismo, curriculum.

## 15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Pierre Bourdieu, **La Dominación Masculina**, Anagrama , Barcelona 2012.
- Elizabeth Guerrero, Patricia Provoste y Alejandra Valdés, “La desigualdad olvidada: género y educación en Chile” en Patricia Provoste (edit.) **Equidad de género y reformas educativas**. Argentina, Chile, Colombia y Perú, Hexagrama, Santiago, 2006.
- Jacqueline Gysling, “Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural” en Cristián Cox (edit.) **Políticas Educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile**, Editorial Universitaria, Santiago, 2003.
- Ximena Azúa, Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre. La escuela como reproductora de estereotipos en Silvana del Valle Bustos (edit.) **Educación No sexista. Hacia una real transformación**, Red Chilena contra la violencia hacia la mujer, Santiago, 2016.
- "Leer, escribir, contar y algo de baile. La educación de las niñas en la Colonia" en **Mujeres chilenas: fragmentos de una historia** (Sonia Montecinos Comp.), Santiago: Editorial Catalonia, 2008.
- Paulina Espínola, “Sexismos en textos escolares”, en Carmen Durán (edit.) **El continuo de violencia hacia las mujeres y la creación de nuevos imaginarios**, Red Chilena contra la violencia hacia la mujer, Santiago, 2015.
- Daniela Lillo, “Patriarcado, educación, literatura. El discurso femenino omitido en los Programas de estudio de Lenguaje y Comunicación de enseñanza media” en Silvana del Valle ustos (edit.) **Educación No sexista. Hacia una real transformación**, Red Chilena contra la violencia hacia la mujer, Santiago, 2016.
- Ángel Pérez Gómez, **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**, Ediciones Morata, Madrid, 1998.
- Johana Camacho, Concepciones sobre ciencia y género en el profesorado de química: aproximaciones desde un estudio colectivo de casos. *Ciência y Educação*. 19 , 2006
- Carmen Pérez Sánchez, “La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente” en **Revista Iberoamericana N°23** ¿Equidad en la educación?, agosto 2000.
- Sonia Montecino, “Constructores del afuera y moradoras del interior. Representaciones de lo masculino y de lo femenino en libros escolares chilenos. Una mirada desde la antropología de género a los textos de Castellano de enseñanza básica”, en Bárbara Eyzaguirre y Loreto Fontaine (edit.), **El futuro en riesgo. Nuestros textos escolares**, Centro de Estudios Públicos, Santiago, 1997.



- S Montecino y M Acuña “ La otra reforma: el “no sexismo” como clave cultural del cambio en el sistema educacional” en Anales N°7 (2014) serie 7 .
- José Olavarria, La Política de Educación Sexual del Ministerio de Educación de Chile. Consideraciones para una evaluación, ponencia presentada al Seminario Internacional Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina, realizado en Santiago de Chile el 17 y 18 de Mayo del 2005.
- Informe OCDE, Revisión de políticas nacionales de educación, OCDE y Ministerio de educación de Chile, Santiago, 2004.
- Azúa, X, Guerrero, E., Hurtado, V., Provoste, P. Material de Apoyo con perspectiva de género para formadores(as) de formadores, Hexagrama Consultores - CPEIP, Ministerio de Educación, 2007.
- Graciela Mogarde y Graciela Alonso, **Cuerpos y sexualidades en la escuela**, Paidós, Buenos Aires,2008.
- Graciela Mogarde Aprender a ser mujer, aprender a ser varón, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires,2001.
- "La educación de las mujeres en América Latina: formadoras de ciudadanos" Lucía Lionetti **en Historia de las Mujeres en España y América Latina III**, Isabel Morant (dir.), Cátedra, Madrid 2006.
- "La educación de las niñas: ideas, proyectos y realidades" Antonia Fernández Valencia en Historia de las Mujeres en España y América Latina III, Isabel Morant (dir.), Cátedra, Madrid 2006.
- "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy", Marina Subirats, Revista Iberoamericana de Educación n° 6. Género y Educación. Sept-dic 1994.
- "Tras las huellas de la educación católica femenina en el siglo XIX. Mujeres y cultura" Alexandrine de la Taille en Historia de las mujeres en Chile I, A.M. Stiven y J Fermandois, Taurus, 2010, Santiago.
- "La educación de la mujer y su acceso a la universidad, un desafío republicano" Ana María Stiven en Historia de las mujeres en Chile I, A.M. Stiven y J Fermandois, Taurus, 2010, Santiago.
- Mujeres chilenas: Fragmentos de una historia, Sonia Montecino, Catalonia, Santiago, 2008.

## 16. RECURSOS WEB

### NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Ximena Azúa Ríos

### RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

9149801-4

**NOTA: Copiar y pegar el contenido de esta maqueta en el link:**



<http://bit.ly/QPg2GU>

**OJO: En el vaciado a la plataforma, NO incluir las instrucciones de cómo responder cada ítem.**