



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

**Programa**  
**Taller Práctico de Investigación en Psicología Cognitiva**

<b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Margarita Bórquez David Maximiliano Gómez
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	6to – 8vo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Neurofisiología; Neurociencia Cognitiva; Estadística I y II
Año	2016
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>El estudio experimental de la Psicología Cognitiva ha desarrollado una variedad de métodos para la investigación de mecanismos subyacentes al comportamiento humano. Este curso desea introducir al estudiante en estas metodologías a través de una experiencia práctica orientada al desarrollo de diversas habilidades investigativas tales como revisión bibliográfica, planteamiento de hipótesis, diseño metodológico, análisis de resultados, etc.</p> <p>Como apoyo a la realización del mencionado proyecto de investigación, se presentará una variedad de posibles métodos, focalizándose en sus fortalezas y limitaciones, a través de sesiones expositivas y de discusión bibliográfica. Las referencias utilizadas serán actuales (en su mayoría) y en inglés. Éstas serán revisadas en conjunto con los académicos clase a clase.</p> <p>Al terminar este curso, los estudiantes serán capaces de describir y analizar críticamente los diversos métodos presentados durante el curso, así como su uso en investigación psicológica cognitiva.</p>	
<b>III.- Objetivos de la actividad curricular</b>	
Objetivo general:	
Desarrollar la capacidad investigativa del estudiante a través de una experiencia guiada de investigación en Psicología Cognitiva, mediante el diseño, ejecución, análisis y discusión de resultados de un proyecto grupal.	

Objetivos específicos:

- Presentar métodos y diseños típicos usados en la investigación psicológica cognitiva.
- Promover el pensamiento crítico respecto de la aplicabilidad, ventajas y desventajas de estos métodos y diseños.

#### **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

- Línea 1
  - Elementos de diseño experimental y análisis estadístico
  - Programación de experimentos usando software especializado
  - Escritura de artículos científicos en Psicología
- Línea 2
  - Procesamiento lingüístico
  - Procesamiento numérico
  - Atención
  - Técnicas de investigación en Neurociencia Cognitiva

#### **V.- Metodología de la actividad curricular**

La metodología es teórico-práctica. La actividad principal del curso consiste en el desarrollo de un proyecto grupal de investigación en todas sus fases: diseño experimental, toma de datos, análisis, y discusión de los resultados. Se contempla que los estudiantes presenten el estado de avance de sus proyectos en tres momentos durante el curso, además de un reporte escrito final. Como apoyo a la realización de este proyecto, se hará clases expositivas y de discusión de bibliografía presentada por los estudiantes.

En las sesiones expositivas, los estudiantes confeccionarán fichas de apuntes durante las clases, los que podrán utilizar para responder al final de cada sesión un breve test de comprensión tanto de los contenidos de la clase como de los artículos presentados.

#### **VI.- Evaluación de la actividad curricular**

Presentaciones de avance e informe final del proyecto de investigación 50%  
Presentación de artículos 20%  
Tests al final de cada sesión 20%  
Participación en clases 10%

Se requiere un mínimo de 80% de asistencia a clases para aprobar el curso.

#### **VII.- Bibliografía complementaria**

Dehaene, Dupoux, & Mehler (1990). Is numerical comparison digital? Analogical and symbolic effects in two-digit number comparison. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 16(3), 626-641.

Henik & Tzelgov (1982). Is three greater than five: The relation between physical and semantic size in comparison tasks. *Memory & Cognition*, 10(4), 389-395.

Hunt & Aslin (2001). Statistical learning in a serial reaction time task: Access to separable statistical cues by individual learners. *Journal of Experimental*

Psychology: General, 130(4), 658-680.

Mayr, Awh, & Laurey (2003). Conflict adaptation effects in the absence of executive control. *Nature Neuroscience*, 6(5), 450-452.

Pallier, Sebastián-Gallés, Dupoux, Christophe, & Mehler (1998). Perceptual adjustment to time-compressed speech: A cross-linguistic study. *Memory & Cognition*, 26(4), 844-851.

Perea, Moret-Tatay, & Gómez (2011). The effects of interletter spacing in visual-word recognition. *Acta Psychologica*, 137(3), 345-351.

Beins & Beins (2009). *Effective writing in Psychology: Papers, posters, and presentations*. Blackwell Publishing.

Mathôt, Godefroid, de Groot, van der Linden, & Ort. Step-by-step tutorial to OpenSesame. Retrieved November 26, 2014, from <http://osdoc.cogsci.nl/tutorials/step-by-step-tutorial/>