

| PROGRAMA | | |
|--|--|---------------|
| 1. Nombre de la actividad curricular | | |
| Metodología de la Investigación | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés | | |
| Research Methodology | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales | | |
| 4. Ámbito | | |
| IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía. | | |
| 4. Horas de trabajo | presencial | no presencial |
| 5. Tipo de créditos | 3 | 6 |
| SCT | | |
| 5. Número de créditos SCT – Chile | | |
| 3 | | |
| 6. Requisitos | <i>Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales</i> | |
| 7. Propósito general del curso | Los alumnos que aprueben esta asignatura conocerán los fundamentos, potencialidades y limitaciones de la investigación científica en ciencias sociales. Estarán en condiciones de formular problemas y preguntas de investigación, identificarán los principales diseños y técnicas de investigación utilizadas en ciencias sociales. Estarán habilitados para generar propuestas de investigación en relación con su práctica pedagógica. | |
| 8. Competencias a las que contribuye el curso | IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra. | |
| 9. Subcompetencias | IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos | |

socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.

IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.

10. Resultados de Aprendizaje

Los/as estudiantes serán capaces de:

Diferenciar potencialidades y limitaciones de los paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.
 Observar y problematizar desde su práctica pedagógica
 Recopilar antecedentes.
 Diseñar preguntas y problema de investigación
 Plantear objetivos en coherencia con el problema de investigación formulado.
 Sustentar teórica y empíricamente un problema de investigación
 Seleccionar un diseño de Investigación coherente con el problema formulado
 Proponer Técnicas y/o instrumentos de producción de datos
 Diseñar y justificar su selección muestral
 Diseñar plan de análisis de datos.

11. Saberes / contenidos

Unidad N°1: “Fundamentos de la Investigación Científico Social”

- Los grandes paradigmas de la investigación educativa: Cualitativo/cuantitativo
- Las diferencias al interior de la investigación educativa: Cualitativo /Cuantitativo.
- Relaciones entre investigación y práctica pedagógica

Unidad N°2: “Formulación de proyectos de investigación”

- La ciencia y el método científico.
- Problematización como inicio del proceso de diseño de proyecto
- Formulación de pregunta y problema
- Fundamentación y justificación del problema
- La formulación de objetivos generales y específicos.
- Formulación inicial de referencias teóricas
- Esquema general de proyectos de investigación

Módulo N°3: “El Diseño Metodológico”

- Partes constituyentes del marco metodológico
- Tipo de investigación según paradigma

- Selección del tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa).
- Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental, Estudio de caso, etnografía, descriptivo -cualitativo).
- Procedimientos de selección de los sujetos o entidades: Tipos de muestra
- Técnicas e instrumentos de producción de información cualitativa.
- Técnicas de análisis de la información producida.

12. Metodología

El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial en que se combinarán la presentación de contenidos por parte del docente, con el estímulo a la participación activa de los estudiantes a través de la realización de ejercicios prácticos y la elaboración grupal de un diseño inicial proyecto de investigación viable en ciencias de la educación

En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes.
- Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes.
- Talleres de desarrollo grupal, realizados en la clase, sobre ejercicios puntuales en algunos contenidos claves del curso, que culminarán con plenarios.
- Las actividades de este curso tendrán directa relación con los procesos de práctica inicial.

13. Evaluación

El curso se evaluará por medio de las siguientes actividades:

Dos pruebas de cátedra y bibliografía Valor 20% cada una.

Propuesta de diseño de investigación que constituirá un valor de 20%, sobre la nota de presentación a examen. Exposición oral de las estudiantes 15%

Talleres : 30%

La asistencia será registrada pero no será evaluada, según reglamento debe ser considerada en la aprobación del curso.

Examen de recuperación: Los alumnos/as que al final del semestre no alcancen la nota Mínima de 4,0 o presenten una situación especial, tienen derecho a presentarse a Examen de recuperación. La fecha de examen será comunicada en clase, considerando el término del semestre y la evaluación final. La nota de presentación pesa un 60% y el examen un 40%.

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (70%)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: promedio inferior a 5,5

OTROS REQUISITOS: No.

15. Palabras Clave

Metodología, Investigación, Educación

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1986). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Argentina: Paidós.
- DELGADO y GUTIERREZ. Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis. Madrid. 1995. Capítulo 2 Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: Debate teórico e implicaciones praxeológicas (Andrés Davila Legerén), Grupos de discusión (Manuel Canales, Anselmo Peinado)
- HERNÁNDEZ, FERNANDEZ y SAMPIERI (2003, tercera edición). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Capítulo 1 y 2.
- TARRÉS, María Luisa (Coord.) (2001) Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. FLACSO, México.
- BUNGE, M. (1978). La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte. Capítulo 1.
- WOOD, P. La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Paidós, 1987. Capítulo La Entrevista y capítulo La Etnografía.

15. Bibliografía Complementaria

- ARNAL; RINCON; LATORRE y SANS (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Ed. Dykinson.
- BOURDIEU P. La Miseria del Mundo, ediciones Akal Leer capítulo titulado "comprender".
- BRIONES Guillermo. Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la Investigación y a las Ciencias Sociales. Módulos 2-3- y 5. P.I.I.E. 1988
- CANALES C. Manuel, Metodología de la Investigación Social, Introducción a los Oficios, LOM Ediciones, Santiago de Chile, Año 2006. Pp. 219-261 La entrevista en profundidad. 265-287 Grupos de Discusión y grupos focales.
- Ciencias humanas: Sociales y de la salud. Madrid: EUB.
- COBO SUERO, Juan Manuel (2001) Ética Profesional en Ciencias Humanas y Sociales.
- GARCIA FERRANDO M, IBAÑEZ J [El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación](#), Editorial Alianza, Madrid, 2000.
- GARIA JIMENEZ, María Visitación (2002) Métodos y diseños de investigación científica.
- LOPEZ-FEAL, Ramil, R. y LOSADA LOPEZ, J. L. (2003) Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.
- Madrid: Huerga y Fierro Editores, S.L.
- MARDONES, José M^a (2003) Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales
- MUCCHIELLI, ALEX (2001) Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales, Editorial Síntesis.
- Para una Fundamentación Científica. Barcelona: Ed. Anthropos.
- QUIVY, R. y LUC VAN CAMPENOUTD (1999) Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México: Limusa.
- RAMOS ALVAREZ, Manuel Miguel (2004) Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SAUTU, R. BONIOLO, P. DALLE, P. y ELBERTE, R. (2005) Manual de metodología. Buenos Aires:

FLACSO.

- SHUTZ, A. El problema de la Realidad Social, Ed. Amorrortu, Bs. As, 1974
- PARDINAS, Felipe, Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, Buenos Aires, 2005, Siglo XXI Editores pag. 117-125. Esta en <http://books.google.cl/books?id=PDqKweTKbhUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)