



Programa Sociología de la Educación 2016

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera:	Sociología
Profesor:	Cristián Bellei
Ciclo al que pertenece:	Especializado
Semestre:	Segundo semestre
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Electivo
Pre - requisitos:	
Año:	2016
Horario:	Miércoles de 16:15 a 19:30
II. Descripción de la actividad curricular	
<p>Este curso está orientado a reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto de conocimiento sociológico, en el marco de la sociedad contemporánea. Se busca conocer las teorías sociológicas de la educación, reflexionar respecto a la educación en tanto sistema, institución cultural, espacio de producción y reproducción de prácticas sociales e instancia de constitución de sujetos sociales. Para desde ahí analizar el sistema educacional chileno actual y su relación con distintos ámbitos del orden social.</p>	
III. Objetivos de la actividad curricular	
<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto de conocimiento sociológico, en el marco de la sociedad contemporánea.• Conocer las principales categorías de análisis y enfoques en que, desde la sociología, se ha abordado el estudio y análisis de los procesos, instituciones y actores educacionales.• Comprender la discusión actual de la Sociología de la Educación.• Analizar dimensiones relevantes y nudos críticos del sistema educacional chileno.	
IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular	
<u>Primera Parte</u>	
<ol style="list-style-type: none">1. El objeto de estudio de la sociología de la educación2. Funcionalismo3. Extensiones del funcionalismo: Capital humano y teoría de la modernización4. Críticas al funcionalismo: Credencialismo5. Críticas al funcionalismo: Reproducción6. Abriendo la "caja negra" del sistema escolar: más allá de las estructuras7. Otras desigualdades y sociología del currículum.	
<u>Segunda Parte:</u>	
<ol style="list-style-type: none">8. Indicadores básicos para el análisis de los sistemas educacionales y la educación en Chile, sistema, características, resultados, antecedentes históricos.9. Equidad en educación10. Políticas de mercado y elección de escuela.11. Segregación escolar y el debate sobre el efecto par.12. Educación trabajo y estratificación social.13. Análisis sociológico de la organización escolar.	

14. Los profesores 15. Los alumnos 16. Movimiento estudiantil y política educativa.	
V. Metodología de la actividad curricular	
El curso tendrá una modalidad de trabajo mixta, en cada sesión se realizará una parte expositiva a cargo del profesor y una segunda parte que funcionará como taller. El trabajo de taller se desarrollará como un seminario de lectura en el que se discutirán los textos correspondientes a la bibliografía obligatoria. La participación en los talleres es obligatoria. Además se realizará un par de sesiones de ayudantía -de carácter obligatorio- en que se trabajará sobre la elaboración de la revisión de literatura para el curso.	
VI. Evaluación de la actividad curricular	
Se realizarán cuatro evaluaciones, todas ellas de carácter obligatorio: <ul style="list-style-type: none"> • Un ensayo que corresponderá a un trabajo analítico a partir de los contenidos y lecturas correspondientes a la primera parte del curso (20%). <u>FECHA ENTREGA:</u> Por definir • Una revisión de literatura sobre uno de los temas de la segunda parte (40%). <u>FECHA ENTREGA AVANCE:</u> Por definir <u>FECHA ENTREGA TRABAJO FINAL:</u> Por definir • Fichas de lectura de los textos obligatorios de la primera parte (a excepción de los capítulos del libro de Xavier Bonal, que no se requiere fichar) (20%). <u>FECHA ENTREGA: TODOS LOS LUNES DURANTE LAS PRIMERAS 7 SESIONES DEL CURSO (EN U-CURSOS SE PROPORCIONARÁ INSTRUCCIONES PARA LAS FICHAS DE LECTURA)</u> • Evaluación global de la participación en el curso (contempla participación en talleres y exposición en clases) (20%) 	
VII. Requisitos de aprobación	
Los/as estudiantes que obtengan promedio inferior a 4.0 o no hayan cumplido con todas las evaluaciones deben rendir examen a final del semestre. Éste consistirá en una evaluación escrita referida a los contenidos revisados en clases y la bibliografía obligatoria. ASISTENCIA (indique %): 60% NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0 NOTA DE EXIMICIÓN: 4.0 REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: <u>Primera Oportunidad:</u> Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales. <u>Segunda oportunidad:</u> Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad	
VIII. Bibliografía obligatoria y sugerida de la actividad curricular	
Fecha	Contenidos y lecturas
27/07	Primera Parte: 1. El objeto de estudio de la sociología de la educación <u>Obligatoria:</u> Durkheim, Émile (1989) Educación y sociología. México Ed. Colofón, pp.192 Capítulo I. pp 55 – 98 “La educación, su naturaleza y su función”
03/08	2. Funcionalismo <u>Obligatorias:</u> Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Capítulo 2. La corriente

	<p>funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo. pp 29 -70. Parsons, T. (1990) El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana. Educación y Sociedad, (6), 173-195.</p> <p><u>Sugerida:</u> Davis, K. y Moore, W.E., (1972) “Algunos principios de estratificación”. En Bendix y Lipset Clase, status y poder, vol. 1, Madrid, Euroamérica.</p>
10/08	<p>3. Extensiones del funcionalismo: Capital humano y teoría de la modernización</p> <p><u>Obligatorias:</u> Bonafant, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Capítulo 2. La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo. pp 29 -70. Schultz, T.W. (1983) La inversión en capital Humano. Educación y Sociedad, (1), 180-196.</p> <p><u>Sugerida:</u> Medina Echavarría, José (1967). Filosofía, educación y desarrollo. Siglo XXI editores, pp.105-142. CEPAL & UNESCO (1992). <i>Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad</i>. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, cap.5 “La estrategia propuesta”.</p>
17/08	<p>4. Críticas al funcionalismo: Credencialismo</p> <p><u>Obligatorias:</u> Bonafant, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Capítulo 3. Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. Pp 71 – 120. Collins, Randall (1986) Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa. Educación y Sociedad, (5), 125-148.</p> <p><u>Sugerida:</u> Collins, R (1989) “La sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación”. Madrid, AKAL. 246 pp.</p>
24/08	<p>5. Críticas al funcionalismo: La teoría de la reproducción</p> <p><u>Obligatorias:</u> Bonafant, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Capítulo 3. Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. Pp 71 – 120. Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. En <i>Poder, derecho y clases sociales</i>. Editorial Desclée de Brouwer.</p> <p><u>Sugeridas:</u> Bourdieu, Pierre y J.C. Passeron (1996) “La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza”. México, Distribuciones Fontamara. 285pp. Libro 2, capítulo 1 y 4. La dependencia por la independencia pp. 227 – 269</p>

	<p>----- (1998) El nuevo capital, Introducción a una lectura japonesa de la Nobleza del Estado. En: "Capital cultural, escuela y espacio social" México, Siglo XXI Pp 108 – 124.</p> <p>Dubet, F. y D. Martuccelli (1998) En la escuela: sociología de la experiencia escolar. España Editorial Losada, 1998. pp. 489. Capítulo 11. "El 'sistema' y la 'caja negra'" pp. 399 – 431.</p> <p>Van Haecht, Anne (1998) La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Buenos Aires Ed. Biblios. Capítulo II: El esquema de la reproducción de la escuela al sistema de las clases sociales.</p>
31/08	<p>6. Abriendo la "caja negra" del sistema escolar: más allá de las estructuras.</p> <p><u>Obligatorias:</u> (Bonal + un texto a elección entre los obligatorios)</p> <p>Bonal, X. (1998). <i>Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas</i>, capítulo 4. Editorial Paidós.</p> <p>Dubet, F. y D. Martuccelli (1998) <i>En la escuela: sociología de la experiencia escolar</i>. España Editorial Losada. Capítulo 2 "El mundo de los escolares" o, capítulo 9 "La experiencia liceísta".</p> <p>Bourdieu, Pierre (2002). La miseria del mundo. México, FCE, 2002. (Selección)</p> <p>Ball, Stephen (1999). <i>La micropolítica de la escuela</i>. Paidós, capítulo 1 "Ortodoxia y alternativa".</p> <p>Apple, Michael (1985). ¿Qué enseñan las escuelas? En <i>La enseñanza: su teoría y su práctica</i>, J.Gimeno Sacristán y A.Pérez Gómez (comp.), Akal.</p> <p>McLaren, Peter (2005). <i>La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación</i>. México D.F. : Siglo Veintiuno.</p> <p>Giroux, H. (1990). <i>Los profesores como intelectuales</i>. Ediciones Paidós, capítulos "Introducción: los profesores como intelectuales" y "Los profesores como intelectuales transformativos".</p> <p><u>Sugeridas:</u></p> <p>Willis, P. (1988). <i>Aprendiendo a trabajar</i>, Akal.</p>
07/09	<p>7. Otras desigualdades y sociología del currículum</p> <p><u>Obligatoria:</u></p> <p>Acker, Sandra (1995). <i>Género y educación. Reflexiones sobre mujeres, enseñanza y feminismo</i>. Ed. Narcea.</p> <p>Blackmore, Jill (2010). Educational organizations and gender in times of uncertainty. En <i>The Routledge international handbook of the sociology of education</i>, edited by Michael W. Apple, Stephen J. Ball and Luis Armando Gandin. Routledge. pp 306-317.</p> <p><u>Sugeridas:</u></p> <p>Bonal, X. (1998). <i>Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas</i>. Editorial Paidós.</p> <p>McCarthy, Cameron (1994). <i>Racismo y currículum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza</i>. Ediciones Morata, cap. V "Asincronismo y diferencia social", pp.82-105.</p> <p>Moore, R & Young, M. (2001) <i>Knowledge and the Curriculum in the Sociology</i></p>

	<p>of Education: Towards a Reconceptualisation. <i>British Journal of Sociology of Education</i>, Vol. 22, No. 4, The Sociology of the Curriculum, pp. 445-461.</p> <p>John U. Ogbu (1998). Racial stratification and education in the United States: why inequality persists. En A.H. Halsey et al. eds. <i>Education: culture, economy, society</i>, Oxford University Press, pp.765-778.</p>
21/09	<p>Segunda Parte:</p> <p>8. Indicadores básicos para el análisis de los sistemas educacionales y Educación en Chile, sistema, características, resultados, antecedentes históricos.</p> <p>Fuentes oficiales Unesco, OECD, MINEDUC.</p> <p><u>Obligatoria:</u> Bellei, C. & V. Pérez (2010). "Conocer más para vivir mejor. Educación y conocimiento en Chile en la perspectiva del Bicentenario". En <i>Cien años de luces y sombras</i>. Ricardo Lagos Escobar (ed). Editorial Taurus. Secciones I y II.</p>
28/09	<p>9. Equidad en educación</p> <p><u>Obligatoria:</u> Dubet, F. (2009) <i>La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?</i> Barcelona: Gedisa.</p>
5/10	<p>10. Políticas de mercado y elección de escuela</p> <p><u>Obligatorias:</u> Bellei, C. (2015) "Equidad Educativa y Dinámicas de Mercado en Educación. En: <i>El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena</i>. LOM</p> <p>Canales, M., C. Bellei & V. Orellana (2015). ¿Por qué elegir una escuela particular subvencionada? <i>Revista Estudios Pedagógicos</i>.</p> <p>Bellei, C., Canales, M. & V. Orellana (2016). <i>Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social</i>. Documento de trabajo, Proyecto Fondecyt.</p> <p><u>Sugeridas:</u> Ball, S., Bowe, R., y Gewirtz, S. (1996). School choice, social class and distinction: the realization of social advantage in education. <i>Journal of Education Policy</i>, 11(1), 89–112.</p> <p>Duru-Bellat, M. (2004). Debates y prácticas en materia de elección de centros escolares en los países europeos y en los Estados Unidos. <i>Revista de Educación</i>, 333, 41-58.</p> <p>Van Zanten, A. (2007). Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia. <i>Revista de Antropología Social</i>, 16, 245–277.</p>
12/10	<p>11. Segregación escolar y el debate sobre el "efecto-par"</p> <p><u>Obligatorios:</u> Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. <i>Estudios pedagógicos</i> (Valdivia), 39(1), 325-345.</p> <p>Valenzuela, J.P., C. Bellei & D. De Los Ríos (2010). Segregación escolar en Chile. En <i>Cambios en la gobernanza del sistema educativo chileno</i> (S.Martinic & G. Elacqua ed.), UNESCO y Pontificia Universidad Católica de Chile.</p> <p><u>Sugeridas:</u></p>

	<p>Beyer, Harald (2007). "Algunas notas sobre selección educacional". En <i>La reforma al sistema escolar: aportes para el debate</i>, Universidad Diego Portales – Universidad Adolfo Ibáñez.</p> <p>Mena, Paula y Francisca Corbalán (2010). "La selección escolar: una cuestión de libertad, competencia, igualdad e integración". En Bellei, C., D. Contreras y J.P. Valenzuela (editores). <i>Ecos de la revolución pingüina</i>. Editorial Pehuén, Santiago, pp. 331-363.</p> <p>Manzi, Jorge (2007). "Selección de estudiantes en el sistema escolar chileno: ¿la buena educación debe ser sólo para los mejores". En <i>La reforma al sistema escolar: aportes para el debate</i>, Universidad Diego Portales – Universidad Adolfo Ibáñez.</p> <p>Wilkinson, I., J. Parr, I. Fung, J. Hattie & M. Townsend (2002). Discussion: modeling and maximizing peer effects in school. <i>International Journal of Educational Research</i>, 37, 521-535.</p> <p>Valenzuela, J. P., Bellei, C., & Ríos, D. D. L. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. <i>Journal of Education Policy</i>, 29(2), 217-241.</p> <p>Rist, R. C. (1977). Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetaje. <i>Revista Educación y Sociedad</i>, Vol. 9.</p> <p>Edwards, V., C. Calvo, A.M. Cerda, M.V. Gómez y G. Inostroza (1995). <i>El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media</i>. Programa MECE-Media, Ministerio de Educación.</p> <p>Hallinan, M. & J. Oakes (1994). Tracking: from theory to practices (The tracking debate). <i>Sociology of Education</i>, vol. 67, 2, pp. 79-91.</p>
19/10	<p align="center">12. Educación, trabajo y estratificación social</p> <p><u>Obligatorias:</u> Wormald, Guillermo y Torche, Florencia (2004) Estratificación y movilidad social en Chile: entre la adscripción y el logro. CEPAL Serie Políticas Sociales N° 98. Santiago.</p> <p><u>Sugerida:</u> León, Arturo y Martínez, Javier (2001) La estratificación social chilena hacia fines del siglo XX. CEPAL Serie Políticas Sociales N° 52. Santiago. Ruiz, C., y Boccardo, G. (2015). Panorama general de la estructura social en el neoliberalismo chileno. NODO XXI - El desconcierto. (Capítulo: Los chilenos bajo el neoliberalismo. Clases y conflicto social). Torche, Florencia. 2010. "Economic Crisis and Inequality of Educational Opportunity in Latin America", <i>Sociology of Education</i> 83(2): 85-110.</p>
26/10	<p align="center">13. Análisis sociológico de la organización escolar</p> <p><u>Obligatorias:</u> Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (Eds.) (2014). <i>Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?</i> Universidad de Chile y Unicef. LOM editores. (Capítulos: "Las claves del mejoramiento escolar sostenido" y "Trayectorias de mejoramiento escolar, ¿existen tipologías de mejoramiento?") pp. 55-111; más dos estudios de caso a seleccionar y elegir).</p> <p><u>Sugerida:</u> Bidwell, Ch.E (2001). <i>Analyzing Schools as Organizations: Long-term</i></p>

	<p>Permanence and Short-term Change. <i>Sociology of Education</i>, Vol. 74, Extra Issue: Current of Thought: Sociology of Education at the Dawn of 21st century.</p>
2/11	<p>14. Los profesores</p> <p><u>Obligatorias:</u> Ávalos, B. (Ed.) (2013). <i>¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile</i>. Editorial Universitaria. (Capítulos II “La profesión docente en la literatura internacional: Temas y marco conceptual” y VIII “La profesión docente en Chile: Una visión de Conjunto”) Bellei, C. y J.P. Valenzuela (2010). “¿Están las condiciones para que la docencia sea una profesión de alto estatus en Chile?” En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) <i>Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo</i>. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.</p> <p><u>Sugeridas:</u> Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. <i>Teachers and Teaching: Theory and Practice</i>, 6 (2000), pp. 151–182. Tenti, E. (2008). Sociología de la profesionalización docente. <i>Profesionalizar a los profesores sin formación inicial: puntos de referencia para actuar</i>. Seminario Internacional, 2 al 6 de Junio de 2008, Sèvres, Francia. Guerrero Serón, A. (2005). El Profesorado como categoría social y agente educativo: sociología del profesorado. En Fernández Palomares, Francisco. <i>Sociología de la Educación</i>, capítulo XI. Pearson Prentice Hall.</p>
9/11	<p>15. Los alumnos</p> <p><u>Obligatorias:</u> Cerdea, A.M., J.Assaél, F.Ceballos y R.Sepúlveda (2000). <i>Joven y alumno: ¿conflicto de identidad? Un estudio etnográfico en los liceos de sectores populares</i>. LOM Ediciones – PIIE, pp. 43-59, 96-127. Canales, M.; JP Camps, & A. Opazo (2015). <i>Salir de cuarto. Expectativas y orientaciones de los jóvenes al egresar de la educación secundaria</i>. Proyecto Anillos de estudios de Juventud, Documento de Trabajo.</p> <p><u>Sugeridas:</u> Edwards, V., C.Calvo, A.M.Cerdea, M.V.Gómez y G.Inostroza (1995). <i>El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media</i>. Programa MECE-Media, Ministerio de Educación, capítulo III “Cultura juvenil”, pp. 163-203. Feito, R. (2005). Alumnado. En Fernández Palomares, Francisco. <i>Sociología de la Educación</i>, capítulo XII. Pearson Prentice Hall.</p>

16/11

16. Movimiento estudiantil y política educativa.

Obligatorias:

Bellei, C. (2015). "Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado". En: *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM.

Bellei, C. (2016). Dificultades y resistencias de una reforma para desmercantilizar la educación. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, RASE, v.9, n°2.

Sugeridas.

Bellei, C., Cabalin, C. & Orellana, V. (2014). The 2011 Chilean student movement against neoliberal educational policies. *Studies in Higher Education*, 39(3), 426-440.

Fleet, N. 2011. "Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile : Una perspectiva sociológica". *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana* 10 (30): 99–116.