

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Metodología de la Investigación		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Research Methodology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b>		
IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>		
<i>SCT</i>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
3		
<b>6. Requisitos</b>	<i>Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales</i>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Los estudiantes que aprueben esta asignatura conocerán los fundamentos, potencialidades y limitaciones de la investigación científica en ciencias sociales. Estarán en condiciones de formular problemas y preguntas de investigación, identificarán los principales diseños y técnicas de investigación utilizadas en ciencias sociales. Estarán habilitados para generar propuestas de investigación en relación con su práctica pedagógica.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera	

	en interacción con los contextos que encuentra.
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p> <p>IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p><b>Los/as estudiantes serán capaces de:</b></p> <p>Diferenciar potencialidades y limitaciones de los paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.          Observar y problematizar desde su práctica pedagógica          Recopilar antecedentes.          Diseñar preguntas y problema de investigación          Plantear objetivos en coherencia con el problema de investigación formulado.          Sustentar teórica y empíricamente un problema de investigación          Seleccionar un diseño de Investigación coherente con el problema formulado          Proponer Técnicas y/o instrumentos de producción de datos          Diseñar y justificar su selección muestral          Diseñar plan de análisis de datos.</p>	
<p><b>11. Saberes / contenidos</b></p> <p><b>Unidad Nº1: “Fundamentos de la Investigación Científico Social”: tres semanas, lecturas asociadas: Briones paginas 67-81 ( clase 1 paradigma explicativo) , TAYLOR, S. y BOGDAN y HERNÁNDEZ, FERNANDEZ y SAMPIERI (2003), BUNGE, M.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grandes paradigmas de la investigación educativa: Cualitativo/cuantitativo</li> <li>• Las diferencias al interior de la investigación educativa: Cualitativo /Cuantitativo.</li> <li>• Relaciones entre investigación y práctica pedagógica</li> </ul> <p><b>Unidad Nº2: “Formulación de proyectos de investigación” seis semanas ( luego de semana 3, evaluación prueba de lectura 1) DELGADO y GUTIERREZ y WOOD, P. y TARRÉS, María Luisa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciencia y el método científico.</li> <li>• Problematización como inicio del proceso de diseño de proyecto</li> </ul>	

- Formulación de pregunta y problema
- Fundamentación y justificación del problema
- La formulación de objetivos generales y específicos.
- Formulación inicial de referencias teóricas
- Esquema general de proyectos de investigación

**Módulo N°3: “El Diseño Metodológico” ( siete semanas, luego de semana 3, segunda evaluación de lectura)**

- Partes constituyentes del marco metodológico
- Tipo de investigación según paradigma
- Selección del tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa).
- Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental, Estudio de caso, etnografía, descriptivo -cualitativo).
- Procedimientos de selección de los sujetos o entidades: Tipos de muestra
- Técnicas e instrumentos de producción de información cualitativa.
- Técnicas de análisis de la información producida.

**12. Metodología**

El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial en que se combinarán la presentación de contenidos por parte del docente, con el estímulo a la participación activa de los estudiantes a través de la realización de ejercicios prácticos y la elaboración grupal de un diseño inicial proyecto de investigación viable en ciencias de la educación

En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes.
- Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes.
- Talleres de desarrollo grupal, realizados en la clase, sobre ejercicios puntuales en algunos contenidos claves del curso, que culminarán con plenarios.
- Las actividades de este curso tendrán directa relación con los procesos de práctica inicial.

**13. Evaluación**

El curso se evaluará por medio de las siguientes actividades:

Dos pruebas de cátedra y bibliografía Valor 20% cada una.

Propuesta de diseño de investigación que constituirá un valor de 20%, sobre la nota de presentación a examen.

Exposición oral de las estudiantes 15% (20)

Talleres : 30%

La asistencia será registrada pero no será evaluada, según reglamento debe ser considerada en la aprobación del curso.

Examen de recuperación: Los alumnos/as que al final del semestre no alcancen la nota Mínima de 4,0 o presenten una situación especial, tienen derecho a presentarse a Examen. La fecha de examen será comunicada en clase, considerando el término del semestre y la evaluación final. La nota de presentación pesa un 60% y el examen un 40%.

#### **14. Requisitos de aprobación**

**ASISTENCIA (70%)**

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0.**

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: promedio inferior a 5,5**

**OTROS REQUISITOS: No.**

#### **15. Palabras Clave**

Metodología, Investigación, Educación

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1986). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Argentina: Paidós.
- DELGADO y GUTIERREZ. Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis. Madrid. 1995. Capítulo 2 Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: Debate teórico e implicaciones praxeológicas (Andrés Davila Legerén), Grupos de discusión (Manuel Canales, Anselmo Peinado)
- HERNÁNDEZ, FERNANDEZ y SAMPIERI (2003, tercera edición). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Capítulo 1 y 2.
- TARRÉS, María Luisa (Coord.) (2001) Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. FLACSO, México.
- BUNGE, M. (1978). La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte. Capítulo 1.
- WOOD, P. La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Paidós, 1987. Capítulo La Entrevista y capítulo La Etnografía.

#### **15. Bibliografía Complementaria**

- ARNAL; RINCON; LATORRE y SANS (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Ed. Dykinson.
- BOURDIEU P. La Miseria del Mundo, ediciones Akal Leer capítulo titulado "comprender".

- BRIONES Guillermo. Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la Investigación y a las Ciencias Sociales. Módulos 2-3- y 5. P.I.I.E. 1988
- CANALES C. Manuel, Metodología de la Investigación Social, Introducción a los Oficios, LOM Ediciones, Santiago de Chile, Año 2006. Pp. 219-261 La entrevista en profundidad. 265-287 Grupos de Discusión y grupos focales.
- Ciencias humanas: Sociales y de la salud. Madrid: EUB.
- COBO SUERO, Juan Manuel (2001) Ética Profesional en Ciencias Humanas y Sociales.
- GARCIA FERRANDO M, IBAÑEZ J [El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación](#), Editorial Alianza, Madrid, 2000.
- GARIA JIMENEZ, María Visitación (2002) Métodos y diseños de investigación científica.
- LOPEZ-FEAL, Ramil, R. y LOSADA LOPEZ, J. L. (2003) Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.
- Madrid: Huerga y Fierro Editores, S.L.
- MARDONES, José M<sup>a</sup> (2003) Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales
- MUCCHIELLI, ALEX (2001) Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales, Editorial Síntesis.
- Para una Fundamentación Científica. Barcelona: Ed. Anthropos.
- QUIVY, R. y LUC VAN CAMPENOUTD (1999) Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México: Limusa.
- RAMOS ALVAREZ, Manuel Miguel (2004) Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SAUTU, R. BONIOLO, P. DALLE, P. y ELBERTE, R. (2005) Manual de metodología. Buenos Aires: FLACSO.
- SHUTZ, A. El problema de la Realidad Social, Ed. Amorrortu, Bs. As, 1974
- PARDINAS, Felipe, Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, Buenos Aires, 2005, Siglo XXI Editores pag. 117-125. Esta en <http://books.google.cl/books?id=PDqKweTKbhUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

## 16. Recursos web

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*