

| PROGRAMA | | |
|---|--|---------------|
| 1. Nombre de la actividad curricular | | |
| Familia, Comunidad y Territorio | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés | | |
| Family, Community and Territory | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Departamento de Educación | | |
| 4. Ámbito | | |
| Ámbito II: Familia y Comunidad Educativa | | |
| 4. Horas de trabajo | presencial | no presencial |
| 5. Tipo de créditos | | |
| SCT | 2 | 3 |
| 5. Número de créditos SCT – Chile | | |
| 3 | | |
| 6. Requisitos | Sin requisitos | |
| 7. Propósito general del curso | Desarrollar una comprensión amplia de los diferentes tipos de familias y comunidades educativas, y su relación con el territorio en que éstos se encuentran situados. Entendido este último, como un escenario configurador de relaciones socioculturales, de redes de apoyo y colaboración que, en su conjunto, contribuyen al logro de los propósitos de aprendizaje y potenciación de niños y niñas y del desarrollo profesional de las/los educadores. | |
| 8. Competencias a las que contribuye el curso | Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar y el desarrollo, el aprendizaje y el | |

| | |
|---|---|
| | ejercicio de la ciudadanía de los niños y niñas. |
| 9. Subcompetencias | Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte de la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo. |
| <p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Analizar críticamente del rol de la familia, la comunidad y el territorio en el sistema escolar chileno, relacionándolo con las varianzas e invarianzas de la sociedad, las políticas públicas y su vínculo con la formación ciudadana, el bienestar y el desarrollo de niños y niñas entre 0 y 6 años.</p> <p>Comprender los diferentes tipos de familia, comunidad y entorno territorial que caracterizan a las unidades educativas y reflexión pedagógica sobre la necesidad de nuevas formas de participación familiar y comunitaria en los procesos educativos.</p> <p>Reflexionar y/o aplicar sobre innovaciones pedagógicas que promuevan el desarrollo de iniciativas tendientes a fortalecer redes de apoyo y vínculos de colaboración con la realidad social propia de los centros educativos públicos y/o en situación de vulneración económica y psicosocial.</p> | |
| <p>11. Saberes / contenidos</p> <p><i>Unidad 1: Fundamentos filosóficos, históricos y socio-económicos de la participación de la Familia y la Comunidad en la educación de las personas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes Filosóficos: concepción de ser humano, epistemología y fundamentos éticos de la pedagogía y la educación. -Antecedentes Históricos: contexto social, económico y político en que se implementan los sistemas educativos en América Latina con foco en Chile y la Educación Parvularia. -Antecedentes Pedagógicos: La Educación Parvularia como campo disciplinar en la cual se elaboran y ejecutan políticas públicas que se vinculan con el rol de la Familia, la Comunidad y el Territorio en el desarrollo de los procesos educativos. <p><i>Unidad 2: Teorías Contemporáneas de las Ciencias Sociales sobre Familia, Comunidad y Territorio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Teorías Sistémicas: marcos conceptuales de la sociología, pedagogía, trabajo social, antropología y psicología que operacionalizan la vinculación de los actores educativos con sus contextos familiares, comunitarios y territoriales, en su red de relaciones sociales, culturales, redes de apoyo y colaboración. -Teorías Críticas: marcos conceptuales que proponen examinar la relación entre educación, discurso e ideología, desde diversos el punto de vista, con énfasis en la visión dialéctica. -Teorías Interpretativas: marcos conceptuales que adquieren presencia en el campo de las ciencias | |

sociales con propuestas teórico-prácticas que suponen la construcción social de la realidad, relevan el rol de la triada educación-comunidad-territorio y reconocen la subjetividad en la acción pedagógica y el desafío de transformar la realidad.

Unidad 3: Participación familiar y comunitaria en la escuela chilena; políticas públicas, marcos regulatorios y territorialidad escolar.

-La participación escolar y comunitaria; aspectos legales, políticos y sociales: experiencias desde la práctica docente y la investigación educacional -El rol educativo de la familia y la comunidad en el marco de; la promoción y la prevención comunitaria dos modelos de trabajo local y educativo. Los factores protectores -Institucionalidad territorial de los actores educativos; instancias locales, regionales e institucionales: consejos escolares, consejos de profesores, reuniones de apoderados y Comunidad escolar (PEI, PADEM, Ley SEP entre otras).

- Escuela, Comunidad y Territorio; aspectos interdependientes entre el diseño y gestión de la comunidad educativa como expresión orgánica y territorial y las manifestaciones de la familia y actores educativos en la creación de la Institución escolar. En este contexto se privilegia una mirada de la ciudad que la concibe no como simple espacio a planificar, sino como un “lugar” para la convivencia social, el encuentro, la memoria, la identidad y la diversidad cultural.

12. Metodología

La Metodología del curso estará centrada en la construcción de Comunidades de Indagación. Esta se expresará en el desarrollo de grupos de estudiantes (2 integrantes) que definirán una pregunta central de trabajo, siendo desarrollada a lo largo del curso, mediante el trabajo de talleres conceptuales basados en lecturas dirigidas, resolución de problemas y estudios de caso. Luego se procederá al desarrollo de un Seminario Temático que culminará con la presentación de ensayos individuales, donde se espera que cada grupo redacte al menos 2 cartas de opinión o de análisis crítico de ensayos procedentes de los otros grupos de trabajo. Se culmina con un taller de síntesis donde se procede a la autoevaluación individual y colectiva.

Unidad 1:

- Talleres conceptuales con apoyo de medios audiovisuales
- Lecturas Dirigidas
- Estudio de casos
- Talleres de análisis de documentos

Unidad 2:

- Seminario de Indagación
- Lecturas Dirigidas
- Estudio de casos
- Foro de Discusión

Unidad 3
-Taller de Redacción
-Ensayo Pedagógico
-Cartas de opinión y/o análisis crítico

13. Evaluación

Cada módulo tendrá evaluaciones formativas y sumativas. Las primeras corresponden a ejercicios de heteroevaluación asociadas a la observación de trabajos grupales y participación. Las segundas, corresponder a juicios de valor referidos a desempeños asociados a los aprendizajes esperados. Los instrumentos por unidad y porcentaje de la evaluación final son los siguientes:

| | |
|---------------------------|-----|
| Unidad 1: | |
| Talleres Conceptuales | 30% |
| Unidad 2: | |
| 1 Seminario de Indagación | 30% |
| Unidad 3: | |
| 1 Ensayo | 30% |
| 1 Autoevaluación | 10% |

14. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Menor a 5,5 y mayor o igual a 3,5.

OTROS REQUISITOS: Realizar cada uno de los trabajos evaluativos.

15. Palabras Clave

Familia; Comunidad Educativa; Territorio; Participación.

16. Bibliografía Obligatoria

ANDERSON, G. (2002). Hacia una participación auténtica: Deconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación. En Nuevas tendencias en políticas educativas; estado mercado y escuela. Gránica: Buenos Aires.

ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó: Buenos Aires.

FREIRE, P. (2003). Relaciones escuela comunidad: Apuntes para la reflexión.

<http://www.centropoveda.org/plexus/plexdos/feb2003/documentos/relcomunidad.pdf>

FREIRE, P. (2005) Educación y participación comunitaria. En http://congreso.med.unne.edu.ar/catedras/aps/clases/19_participacion_educacion_pablo_freire.pdf

Torres, A. (2013). El Retorno a la Comunidad. CINDE: Bogotá.

15. Bibliografía Complementaria

APPLE M.; BEANE, J. (1997). Escuelas Democráticas. Morata: Madrid.

BARTOLOMÉ, M. (1981). Escuela-Comunidad y familia: Hacia una interacción dinámica. Narcea: Buenos Aires.

BAQUERO, R. (1999). Vigotsky y el aprendizaje escolar.: Aique: Buenos Aires

BUSTELO, E. (2007). El Recreo de la infancia. Siglo Veintiuno: Buenos Aires.

DELVAL, J. (2002). La Escuela Posible: Como hacer una reforma de la Educación. Ariel: Barcelona.

ETCHEGOYEN, M. (2002). Educación y Ciudadanía: La búsqueda del buen sentido en el sentido común. La Crujía: Buenos Aires.

FERNANDEZ ENGUITA, M.(1995). La Profesión Docente y la Comunidad Escolar: crónica de un desencuentro. Morata: Madrid.

FILP, J. (1988). El Primer Año de Escuela en Chile. CIDE. Santiago. Chile. 1988.

MINZI, V. (2005). Mercado e infancia: Dime que compras. En Revista Planetario, Disponible en: http://www.revistaplanetario.com.ar/archivo_planetario/ideas64.htm

MONEREO C.; DURAN G. (2002). Entramados. Métodos de aprendizaje Cooperativo y colaborativo. Edebé: Barcelona

OBANDO, M. (2005). La comunidad educativa. <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

REVECO, O. (1994) Los principios de la Escuela Activa: una posibilidad para el trabajo educativo pertinente con las Familias y la Comunidad" en: Familia, Jardín Infantil, Escuela, Aprendizaje. CIDE. Santiago.

TORRES, M. (2000) Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje, Disponible en

<http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>

VILA I. (1998). Escuela Comunidad y Familia. Horsori: Barcelona.

VYGOTSKI, S., & FURIÓ, S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Biblioteca de bolsillo, 27. Critica: Barcelona.

VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Morata: Madrid.

16. Recursos web

www.mineduc.cl

www.docentemas.cl

www.eric.com

www.cpeip.cl

www.cibertesis.cl

www.rie.org