

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Saberes pedagógico del desarrollo personal y social, 2 Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Teaching knowledge of personal and social development, 2 cycle.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	3	6
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 Créditos		
6. Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de desarrollo y aprendizaje. ▪ Currículo y didáctica. 	
7. Propósito general del curso	<p>El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social entre los 3 y los 6 años de vida. Comprendiendo los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje personal y social que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p>	

<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participen del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.1.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6años 	

para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan.

Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 0 a 3 años.

11. Saberes / contenidos

Cognición social

Relaciones entre pares

Justicia Distributiva (compartir)

Agresión

Autoestima

Razonamiento moral

Identidad

Resiliencia

Diferencias de género

12. Metodología

Las clases presenciales presenciales incluirán:

- Presentación y discusión de contenidos
- Realización de talleres de reflexión
- Realización de talleres prácticos

13. Evaluación

- Dos pruebas parciales
- Portafolio de actividades reflexivas y prácticas realizadas en el curso

14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen

- Nota de eximición: 5.5

- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales

15. Palabras Clave

Desarrollo emocional; Desarrollo personal; Desarrollo social.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Cyrułnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

Eisenberg, N. (Ed.). (1998). Handbook of child psychology: Social, emotional and personality development. New York: Wiley.

Lewis, M., Haviland-Jones, J., & Feldman Barret, L. (2008). Handbook of Emotions. New York: Guilford Press.

Milicic, N. (2001). Creo en ti. Santiago: LOM

Shaffer, D.R. (2009). Social and personality development (6th ed.) Belmont, CA: Wadsworth.

Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional. México, DF: Oxford University Press.

15. Bibliografía Complementaria

Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Barcelona: Vergara.

Weinberg, M.K., Tronick, E.Z., Cohn, J.F., & Olson, K.L. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self-regulation during early infancy. *Developmental Psychology*, 35(1), 175-188.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)