



## **MAQUETA DE PRELLENADO** **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

**Etnología II. Pastoreo y Minería en el Desierto de Atacama**

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Ethnology II. Grazing and Mining in the Atacama Desert

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*



**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

--

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Introducir al alumno en el conocimiento de las relaciones entre pastoreo y minería no metálica (sales) en el desierto de Atacama contemporáneo, analizando y reflexionando sobre los procesos etnohistóricos, étnicos, patrimoniales y económicos.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Caracterizar el pastoreo en la Puna Atacameña en el Salar de Atacama.</li><li>2.- Comprender la relación entre pastoreo y minería en el Salar de Atacama.</li><li>3.- Discutir las problemáticas etnopolítica y económicas de los actuales asentamientos en el Salar de Atacama.</li></ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

**Módulo 1. Pastoreo en la Puna Atacameña**

- Características de trashumancia de camélidos en la cordillera de los Andes.
- Caracterización del habitar, construir y proyectar en la Puna Atacameña.
- Describir ritualidad de los pastores de Puna.
- Discutir nociones de identidad social, étnica y nacional en Atacama.

**Módulo 2. Pastoreo y minería**

- Examen del periodo 1933-1960 explotaciones familiares y minería periférica.
- Examen del periodo 1970-2010 minería industrial no metálica o sales.
- Describir uso simbólico y vernacular, tradicional de las sales (fertilizante, farmacología y rituales).

**Módulo 3. Problemáticas etnopolítica y económicas**

- Caracterizar proceso proletarización de la población indígena en la Puna de Atacama.
- Discutir las transformaciones en distintas esferas de su vida comunitaria, especialmente relacionados con aspectos sociales y espaciales.
- Caracterizar las organizaciones indígenas y demandas multiculturales asociadas a la minería; autodeterminación económica y política, diversidad cultural.

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso será desarrollado en sesiones para cada unidad. Las unidades I y II se realizarán en formato seminario a base de lecturas. La Unidad III, será de clases expositivas y actividades aplicadas en Laboratorio de Etnografía.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

2 controles de lectura: 60%

1 exposición trabajo aplicado: 40%

Total nota de presentación 100%

Examen: 40% de ponderación.

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

**ASISTENCIA** (*indique %*):

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*):

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:**

**OTROS REQUISITOS:**

**13. PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).

Desierto, Minería, Pastoreo, Multiculturalismo, Etnicidad Atacameña

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Pinto, J. y L. Ortega. 1990. *Expansión minera y desarrollo industrial: un caso de crecimiento asociado (Chile 1850-1914)*. Departamento de Historia, Universidad de Santiago de Chile, Santiago de Chile.

Patrice L. 1999. *Uyuni Préhispanique. Archéologie de la Cordillère Intersalar (Sud-Ouest Bolivien)*. Oxford : Paris Monographs in American Archaeology 4, E. Taladoire ed., BAR International Series 798. 327 pages.

Vilches, F y Morales, H. 2016. "From Herders to Wage Laborers and Back Again: Engaging with Capitalism in the Atacama Puna Region of Northern Chile". *International Journal of Historical Archaeology* June 2017, Volume 21, Issue 2, pp 369–388

Salazar, D; Berenguer, J; Vega, G 2013. Inka mining and metallurgical landscapes in Atacama and



southern Tarapaca altiplano (northern Chile) Volumen 45, N° 1, 2013. Páginas 83-103 Chungara, Revista de Antropología Chilena.

Figueroa, V., Salazar, D., Mille, B., Manríquez, G. 2015. Metal Production among coastal societies of the Atacama Desert, *Archaeometry*, 4 : 687–703.

Sanhueza, C. y H. Gundermann. 2007. Capitales, Estado rentista y cambio social atacameño en las regiones interiores de Antofagasta (1879-1928). *Estudios Atacameños* 34: 113-136.

Morales, H., Richard, N., & Garcés, A. (2018). Capitalismo en el desierto: materialidades, espacios y movimiento. *Revista Chilena de Antropología*, (37), 76-82. doi:10.5354/0719-1472.2018.49478

Carmona, J. (2018). Alfalfa y minería en el desierto surandino. *Revista Chilena de Antropología*, (37), 213-229. doi:10.5354/0719-1472.2018.49502

Machiavello, S. (1935). Estudio económico sobre la industria del azufre. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales* 1(1–2).

Núñez, L., Cartajena, I., Carrasco, C., De Souza, P., and Grosjean, M. (2006). Emergencia de comunidades pastoralistas formativas en el sureste de la Puna de Atacama. *Estudios Atacameños, Arqueología y Antropología Surandinas* 32: 93–118.

Vilches, F., Garrido, C., Sanhueza, L., Sanhueza, C., and Cárdenas, U. (2014a). La minería de la sal durante el siglo XX en San Pedro de Atacama, Chile (II Región): entre la explotación artesanal y la industrialización. *Estudios Atacameños, Arqueología y Antropología Surandinas* 48: 209–228.

#### ARTICULOS WEB

MORALES, HÉCTOR Y AZOCAR, RODRIGO. Minería y relaciones interétnicas en atacama. *Estud. atacam.* [online]. 2016, n.52 [citado 2018-08-13], pp.113-127. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-10432016000100008&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432016000100008&lng=es&nrm=iso)>. Epub 11-Abr-2016. ISSN 0718-1043. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432016005000003>.

PARODI, María y BENEDETTI, Alejandro. Minería, descampesinización y desocupación: trayectorias de movilidad de cuatro mineros del aguilar ( jujuy, argentina, década de 1940 a 2010). *Estud. atacam.* [online]. 2016, n.52 [citado 2018-08-13], pp.129-152. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-10432016000100009&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432016000100009&lng=es&nrm=iso)>. Epub 11-Abr-2016. ISSN 0718-1043. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432016005000004>.

GODOY ORELLANA, Milton. La ley es una moneda en el desierto<sup>1</sup>: agentes estatales, empresarios mineros y conflictos de intereses en la periferia del estado nacional chileno: taltal, 1850-1900. *Estud. atacam.* [online]. 2016, n.52 [citado 2018-08-13], pp.31-48. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-10432016000100004&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432016000100004&lng=es&nrm=iso)>. Epub 11-Abr-2016. ISSN 0718-1043. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432016005000002>.

MORALES MORGADO, Héctor. Etnopolítica atacameña: Ejes de la diversidad. *Estud. atacam.* [online]. 2016, n.53 [citado 2018-08-13], pp.185-203. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-10432016000200010&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432016000200010&lng=es&nrm=iso)>. Epub 20-Oct-2016. ISSN 0718-1043. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432016005000011>.

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Pomeroy, C. 1986. "La sal en las culturas andinas". Ediciones Abya-Yala. Ecuador.

Wörrle, B. 1999. "De la cocina a la brujería. La sal entre indígenas y mestizos en América Latina". Ediciones ABYA-YALA. Ecuador.

Bartolomé, M. 2000. "Etnias y naciones: la construcción civilizatoria en América Latina". En: *Los retos de la etnicidad en los estados-nación del siglo XXI*, L. Reina coord. CIESAS-INIPORRUA México.

Bartolomé, M. 2004. *Procesos interculturales: antropología política del pluralismo cultural en América Latina*. Siglo XXI, México.

Boccaro, G. 2002. Construyendo identidades desde el poder: los indios en los discursos republicanos de inicios del siglo XIX. En *Mestizaje, Identidades y Poder en las Américas*, editado por G. Boccaro, pp. 27-Abya-Yala-IFEA, Quito

Cohen, A. 1982. Variables in Ethnicity. En: *Ethnic Change*, Ch.Keyes (Ed.). U. of Washington Press. USA.

Eriksen, T. 1993. *Ethnicity & Nationalism: Anthropological Perspectives*.UK: Pluto Press. London.

Giddens, A. 2000. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus. Madrid.

Giménez, G. 2000 a. *Identidades en globalización*. En: *Revista Espiral* Vol.VII, N°19. Universidad de Guadalajara. México.

Giménez, G. 2000. *Identidades étnicas: estado de la cuestión*. En: *Los retos de la etnicidad*, L. Reina Coord.: Ciesas-INI-Porrúa. México.

Gundermann, H. 1995. *Comunidad indígena y ciudadanía. La experiencia aymara en el norte de Chile*. *Allpanchis* (46), 91-130. Cusco: Instituto de Pastoral Andina.

Gundermann, H. 1997. *Etnicidad, identidad étnica y ciudadanía en los países andinos y el norte de Chile. Los términos de la discusión y algunas hipótesis de investigación*. *Estudios Atacameños* (13), 9-26. Chile.

Hutchinson, J. A. D. Smith 1996. *Ethnicity*. Oxford University Press. Oxford.

Stavenhagen, R. 2001. *La cuestión étnica*. El Colegio de México. 279 pp. México.

Stavenhagen, R. 2000. *Conflicto Étnico y Estado nacional*. United Nations Research Institute for Social Development. Publicado por Siglo XXI.

Taussig, M. 1995. *Un Gigante en Convulsiones: El Mundo Humano como Sistema Nervioso en Emergencia Permanente*. Editorial Gedisa. Barcelona.



**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador

**HECTOR MORALES MORGADO**

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9

**9.129.761-2**