



Programa

I.- Identificación de la actividad curricular	
Profesor o equipo:	Andrea Greibe, Claudio Duarte y Víctor Orellana
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Electivo
Pre - requisitos:	Ninguno
Año:	2017
II.- Descripción de la actividad curricular	
<p>El curso Sociología de la educación en Chile, se propone abordar el fenómeno educativo como un objeto del conocimiento sociológico en las formaciones sociales contemporáneas, para lo cual se estudiarán las principales categorías y enfoques utilizados para analizar procesos, instituciones y actores de lo educacional.</p> <p>A partir de ahí, el grupo curso estará en condiciones de analizar el sistema escolar chileno: su institucionalidad, sus políticas y las dinámicas específicas con las familias eligen escuelas para sus hijas e hijos, así como algunos asuntos relevantes de la gestión de las organizaciones educativas. Finalmente, se abordará dicho sistema educativo desde las nociones de generación y matriz adultocéntrica, desde la premisa que esos componentes permiten un análisis en profundidad de las dinámicas que en dicho sistema se despliegan.</p> <p>Se espera que las y los estudiantes que participan de la asignatura puedan fortalecer las perspectivas con que están abordando los objetos investigativos en sus respectivas Tesis.</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
<ol style="list-style-type: none">i. Reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto de conocimiento sociológico, en el marco de la sociedad contemporánea.ii. Conocer las principales categorías de análisis y enfoques en que, desde la sociología, se ha abordado el estudio y análisis de los procesos, instituciones y actores educacionales.iii. Aplicar una perspectiva sociológica al análisis del sistema escolar chileno, en términos de su institucionalidad, las políticas educacionales, y las dinámicas locales de elección de escuela por las familias y gestión de las organizaciones escolares.iv. Analizar los espacios educativos, como instituciones compuestas por generaciones en relación, así como las matrices teóricas que permiten comprender las dinámicas de dichas relacionales en contexto adultocéntrico.	
IV.- Metodología de la actividad curricular	
<p>El curso tendrá una modalidad de trabajo mixta, en cada sesión se realizará una parte expositiva a cargo de uno de los profesores y una segunda parte que funcionará como taller. El trabajo de taller se desarrollará como un seminario de lectura en el que estudiantes se encargarán de presentar las lecturas obligatorias y motivar el debate.</p> <p>La participación en los talleres es obligatoria.</p>	

V.- Evaluación de la actividad curricular

Cada módulo será evaluado en forma independiente a través de un ensayo, que se entregará la semana siguiente de finalizadas las clases correspondientes, y de la participación en clases. La ponderación de estas evaluaciones es 70% el ensayo y 30% la participación en clases. Las notas de los tres módulos se promediarán para obtener la evaluación final del curso.

VI.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Primer módulo: Enfoques teóricos sobre educación y sociedad (Andrea Greibe)

Primera sesión: La educación como objeto de estudio de la sociología.

Durkheim, Emile (1989) Educación y sociología. México Ed. Colofón, pp.192 Capítulo I. pp 55 – 98
“La educación, su naturaleza y su función”

Segunda sesión: La sociología de la educación funcionalista.

Parsons, T. (1990) El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana. Educación y Sociedad, (6), 173-195. Parsons

Schultz, T.W. (1983) La inversión en capital Humano. Educación y Sociedad,(1), 180-196.

Tercera sesión: Las teorías de la reproducción

Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. En Poder, derecho y clases sociales. Editorial Desclée de Brouwer. 131 -164

Bowles, S., & Gintis, H. (2002). Schooling in capitalist America revisited. Sociology of education, 1-18.

Cuarta sesión: Nueva sociología de la educación, la crítica a las teorías de la reproducción y la irrupción de los actores.

Apple, Michael (1985). ¿Qué enseñan las escuelas? En La enseñanza: su teoría y su práctica, J.Gimeno Sacristán y A.Pérez Gómez (comp.), Akal.

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*, Akal.

Quinta sesión: Las otras desigualdades: etnia y género.

Annot, M. (1982). MALE HEGEMONY, SOCIAL CLASS AND WOMEN'S EDUCATION. The Journal of Education, 164(1), 64-89. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/42772889>

McCarthy, Cameron (1994). *Racismo y curriculum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Ediciones Morata, cap. V “Asincronismo y diferencia social”, pp.82-105.

Segundo módulo: análisis sociológico del sistema educacional chileno (Víctor Orellana)

Sexta sesión: La educación bajo el Estado de Compromiso

Núñez, I. (2003). *La ENU entre dos siglos. Ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada*. Santiago: LOM. –Cap 3 “Los orígenes de la ENU en la historia “larga”.

Garretón, M. A., & Martínez, J. (1985). *Universidades chilenas: historia, reforma e intervención*. Tomo I. (SUR, Ed.). Santiago. –Primera Parte (páginas 15 a 62).

Séptima sesión: El giro neoliberal en educación

Guzmán, J., & Larraín, H. (1981). Debate sobre una nueva legislación universitaria. Realidad, 9–32.

De Castro, S. (1973). Aspectos económico-sociales de la política educacional. In S. De Castro (Ed.), *El Ladrillo: bases de la política económica del gobierno militar chileno*. Santiago: CEP.

Octava sesión: *La universalización mercantil de la educación y la estructura social*

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 39(1), 325-345.

Orellana, V. (2011). [Nuevos estudiantes y tendencias emergentes en educación superior. Una mirada al Chile del mañana](#). In M. Jiménez & F. Lagos (Eds.), *Nueva geografía de la educación superior*. Santiago: Foro Aequalis - Universidad San Sebastián.

Novena sesión: *Universalización mercantil de la educación y Estado subsidiario*

Bellei, C. & X.Vanni (2015). Evolución de las políticas educacionales en Chile, 1980-2014. En *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*, C. Bellei, LOM Ediciones.

Salazar, J. M., & Leihy, P. S. (2013). *El Manual Invisible: Tres décadas de políticas de educación superior en Chile (1980-2010)*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 21(34).

Décima sesión: *La discusión post 2011 y la reforma*

Atria, F. (2014). [Sobre la reforma educacional en actual discusión](#). Santiago.

Guajardo, F., Miranda, C., & Sanhueza, J. M. (2017). [¿Por qué la reforma educacional está al borde del fracaso? Balance y proyecciones para las fuerzas de cambio](#). Cuadernos de Coyuntura Fundación Nodo XXI, 5(16), 23-33.

Tercer Módulo: adultocentrismo en el sistema educativo. (Klaudio Duarte Quapper)

Décimo primera sesión: Adultocentrismo como asimetría tridimensional.

Bourdieu, Pierr. (1990) "La "juventud" no es más que una palabra". En Sociología y Cultura. México D. F., Grijalbo-CNCA (Los noventa).

Duarte, Klaudio. (2006) Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas. DEI, San José de Costa Rica.

Décimo segunda sesión: Genealogía del adultocentrismo patriarcal.

Duarte, Klaudio. (2016). «*Genealogía del Adultocentrismo. La constitución de un Patriarcado Adultocéntrico*». En: Duarte, C. y Álvarez, Carolina (Editores). *Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes de investigan*. Social-Ediciones. Universidad de Chile. Santiago.

Lerner, G. (1986). La creación del Patriarcado. Barcelona: Crítica.

Décimo tercera sesión: Asimetrías generacionales en el espacio educativo

Criado, Enrique. (1998) Producir la juventud. ISTMO. Madrid.

Margulis, Mario y Urresti, Marcelo. (1996) "La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud". Editorial Biblos, Buenos Aires.

Décimo cuarta sesión: Alternativas al adultocentrismo en la experiencia educativa.

Duarte, Klaudio. (2013) Acción comunitaria con jóvenes. Desafíos generacionales. En *Revista Última DÉCADA* N° 39, CIDPA. Viña del Mar. Páginas 169 - 195.

Duarte, Klaudio (2005) Construcción de Masculinidades Juveniles en Liceos de Sectores Empobrecidos. En *Jóvenes la Diferencia como consigna. Ensayos sobre la Diversidad Cultural Juvenil*. Zarzuri y Ganter, Compiladores. Centro de Estudios Socio Culturales. Santiago. Páginas 81-102.

Décimo quinta sesión: Alternativas al adultocentrismo en la experiencia educativa.

Duarte, Klaudio (2002). Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes

rotos en el liceo. Una mirada desde la convivencia escolar. En Revista Última DÉCADA N° 16, CIDPA. Viña del Mar. Páginas 95-114.

VII.- Porcentaje de asistencia mínima (especificar además si influirá en la evaluación final)

El curso es presencial y se requiere un 65% de asistencia mínima a cada módulo

Anexo:- Calendarización de la actividad curricular	
23 de agosto	Presentación del curso Introducción a la relación educación sociedad. La educación como objeto de estudio de la sociología.
30 de agosto	La sociología de la educación funcionalista
6 de septiembre	Las teorías de la reproducción
13 de septiembre	Nueva sociología de la educación, la crítica a las teorías de la reproducción y la irrupción de los actores.
20 de septiembre	Educación y empleo. Las otras desigualdades: etnia y género.
27 de septiembre	El mercado en educación.
4 de octubre	Elección de escuela y mercado escolar
11 de octubre	La segregación en educación
18 de octubre	Políticas educacionales y modos de regulación de la educación
25 de octubre	Políticas y dinámicas internas de la organización escolar
8 de noviembre	Adultocentrismo como asimetría tridimensional.
15 de noviembre	Genealogía del adultocentrismo patriarcal.
22 de noviembre	Asimetrías generacionales en el espacio educativo
29 de noviembre	Alternativas al adultocentrismo en la experiencia educativa.
6 de diciembre	Alternativas al adultocentrismo en la experiencia educativa.