

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Currículo y Didáctica de la Educación Parvularia		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Curriculum and Teaching Early Childhood Education		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbitos:		
Ámbito I: Niño, Infancia y Aprendizaje Ámbito III Pedagogía, Currículum y Didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos	---	
7. Propósito general del curso	El curso propone analizar las características que debieran tener los contextos para el aprendizaje en la educación parvularia, de acuerdo a sustentos epistemológicos y su relación con los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad, en un marco de respeto a la etapa de vida de	

	<p>los mismos.</p> <p>Dichos contextos se verán reflejados en el análisis de diferentes modalidades curriculares como una mirada crítica de manera de permitir el diseño de sus diseños curriculares donde el bienestar de los niños y niñas sea un eje central.</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.1 Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículo y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>III. 1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículo en educación parvularia.</p> <p>III.1.2 Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en educación parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.</p> <p>III.1.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su</p>

	propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer elementos esenciales del currículo y la didáctica en general y sus especificidades en Educación Parvularia favoreciendo la aproximación al diseño de propuestas pedagógicas coherentes a éstas. • Reconocer características de los diferentes Contextos para el Aprendizaje según los Ciclos de Educación Parvularia 0 a 3 y 3 a 6 años, tomando como referente los principios de la Educación Parvularia y favoreciendo una mirada crítica y propositiva. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Saberes / contenidos <p>Unidad I: Conceptualizaciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura, Educación, y escolaridad. • Curriculum, didáctica y pedagogía. • Teorías Curriculares. • Un enfoque multidimensional de Curriculum. • Conocimiento y Análisis didáctico <p>Unidad II: Curriculum, didáctica y pedagogía en Educación Parvularia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios en Educación Parvularia. • Enfoques y modalidades curriculares. • Referentes curriculares nacionales en Educación Parvularia. • Niveles de concreción curricular en Educación Parvularia. • Ámbitos y campos disciplinares. • Contextos para el aprendizaje 	

12. Metodología

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de Educación Parvularia.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Talleres en clases

13. Evaluación

La primera evaluación referida a Currículo será una prueba en la que a través de preguntas abiertas los estudiantes evidencien el contenido teórico y su postura frente a lo abordado.

La segunda evaluación correspondiente a la Unidad de la Estructura Didáctica en esta se hará un análisis comparativo entre la didáctica desde diferentes enfoques en base a un ensayo crítico relacionado con sus experiencias y teoría.

La tercera evaluación será recabando y analizando información referida a los cinco contextos de aprendizaje, incluyendo principios de educación infantil y contrastándola con el referente teórico, presentando propuestas coherentes para el trabajo con niños y niñas entre Sala cuna a Nivel Transición. Cada grupo de estudiantes presentará su trabajo al grupo con una propuesta innovadora y mediante una estrategia que escojan: uso de tics, power, juego de roles, u otro.

Evaluación 1: evaluación escrita 30 %

Evaluación 2: análisis crítico 30 %

Evaluación 3: Trabajo de síntesis 30 %

Nota Presentación semestral: 70%	
Nota Examen semestral : 30%	

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

15. Palabras Clave

Currículo - Didáctica - Contextos para el aprendizaje

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- BOLIVAR, A. (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga. Ediciones Aljibe.
- DA SILVA, Tomaz Tadeu (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum. MINEDUC. (2005) Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago. Unidad de Currículo y Evaluación. pp. 89 a 111.
- Pinar, W. (2014) La teoría del Curriculum. Madrid. Narcea.
- ZABALZA, M. (2000). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid Narcea.

15. Bibliografía Complementaria

- Byung-Chul Han (2014) En el enjambre. Barcelona. Herder.
- Glatthorn, A. et Al. (2006) Curriculum leadership. Development and implementation. California. Sage.
- Lundgren, U. (1996) Teoría del curriculum y escolarización. Madrid. Morata.
- Null, W. (2011) Curriculum. From theory to practice. Maryland. Rowman & Littlefield Publishers.
- Silva, M. (2014) Dimensiones de la difusión curricular. Revista Plumilla Educativa. Universidad de Manizales, Colombia. Pp. 108-115.
- Wiggins, G. et Al. (2006) Understanding by design. New Jersey. Pearson.

16. Recursos web

www.mineduc.cl

www.junji.cl

www.integra.cl

Bolívar, A. y Bolívar, R. (2011) La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la agenda clásica y actual de la Didáctica. *Universidad de Granada* Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/38/18>