

PROGRAMA	
1. Nombre de la actividad curricular: Saberes pedagógicos del medio social y cultural	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés	
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Departamento de Educación	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	3 horas (presencial) y no presencial (6 horas)
5. Tipo de créditos	
5. Número de créditos SCT – Chile	6
6. Propósito general del curso	El presente curso propone comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo del medio social desde el nacimiento hasta los 6 años de vida y las estrategias metodológicas y didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del medio social que respondan a la diversidad de los niños y niñas y sus contextos culturales. Siendo capaces de integrar categorías conceptos respecto de la organización y significación de la sociedad. que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción

	<p>conjunta de significados. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y niñas la promoción de prácticas democráticas – participativas en donde se reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p>
<p>7. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p>8. Resultados de Aprendizaje</p>	<p>Profundizar el conocimiento de los supuestos epistemológicos y los enfoques que están detrás de la Historia, las Ciencias</p>

	<p>Sociales en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en Chile y Estándares Orientadores de la carrera de educación Parvularia.</p> <p>Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de nociones y conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño y la niña.</p> <p>Valorar la educación de la Historia y de las Ciencias Sociales, en el currículo de Educación Infantil y proponer y programar experiencias de aprendizaje en el área.</p> <p>Adquirir un conocimiento de aspectos de la Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina teórico práctica.</p>
<p>9. Saberes / contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales y Historia: Su evolución y características - La interdisciplinariedad en Ciencias Sociales - El medio histórico y las Ciencias Sociales. - El concepto de medio social y cultural, los elementos de análisis y su vinculación con el currículum. Lectura y Análisis B CEP: - Lectura y análisis: Estándares orientadores para la carrera de educación parvularia en el área de la historia y Ciencias Sociales - Formación Profesional en el área - Metodologías y experiencias - El diseño y planificación de experiencias de aprendizaje. - La propuesta de objetivos - El problema de la selección y organización de los contenidos 	

- La metodología

- La Enseñanza de la Historia y las Ciencias sociales en la educación infantil
- Concepto de espacio y tiempo en el niño/a
- Medio Social y el desarrollo del pensamiento social.
- Aspectos de la didáctica en la Historia y las Ciencias Sociales.

10. Metodología: El curso tendrá múltiples metodologías:

- Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados combinados con espacios de debate y discusión.
- Talleres Prácticos (Programa). Todas las semanas habrá talleres y/o actividades prácticas que estarán en relación con cuatro centros de interés fundamentales: Análisis curricular; Análisis de texto y materiales didácticos, programación y secuenciación de diferentes componentes curriculares, Elaboración de recursos para la enseñanza-aprendizaje en el. Se considera imprescindible el 70% de asistencia a los talleres
- Clases evaluativas: Estas tendrán un carácter sumativo y de formación

11. Evaluación

Se harán 5 evaluaciones temáticas (dos controles de lectura y tres temáticas), una evaluación final de carácter grupal y una autoevaluación. La de carácter grupal tendrá como objetivo el diseño una experiencia de aprendizaje aplicable.

Se podrá tener una evaluación optativa si hay un proceso investigativo por parte del estudiante.

12. Requisitos de aprobación 4.0

Requisito para cursar según plan de estudios: a) Teorías de desarrollo y aprendizaje. B) Currículo y didáctica.

13. Palabras Clave: Historia, Ciencias Sociales, enseñanza, aprendizaje educación parvularia.

14. Bibliografía Obligatoria:

Bibliografía Básica

Los estudiantes deberán optar por uno de los siguientes libros en cualquiera de las áreas

En el área de la Historia:

- ARÓSTEGUI, JULIO La investigación histórica: teoría y método, Crítica 2001.
- BLOCH, MARC Apología de la historia u oficio de historiador, FCE 1996
- BLOCH, MARC Introducción a la historia, FCE, 1978
- BRAUDEL, FERNAND, La historia y las Ciencias Sociales, Alianza Libros de Bolsillo, 1973
- BURKE, PETER Formas de hacer historia, Alianza, 1994
- CARR, EDWARD ¿Qué es la historia?, Ariel, Barcelona, 1983
- DUBY, GEORGES, La historia continúa. Debate, Madrid 1992
- FEBRE, LUCIEN, Combates por la historia, Ariel, 1970
- GINZBURG, CARLO Mitos, emblemas, indicios, Gedisa 1994
- LANGLOIS, C.V. Y SEIGNOBOS, C. Introducción a los estudios históricos. La Pléyade, Buenos Aires, 1972.
- LE GOFF, JACQUES El orden de la Memoria, Paidós, 1991
- LE GOFF, JACQUES Y PIERRE NORA, Hacer la historia, Laia, Barcelona, 1983
- PROST, ANTOINE Doce lecciones sobre la historia, Cátedra, 2001.
- STONE, LAWRENCE, El pasado y el presente, FCE, 1986.
- FERRO, MARC, Cómo se enseña la Historia a los niños del mundo entero, FCE, 1990
- Marimán, Pablo; Caniuqueo, Sergio; Millalén, Sergio y Levil, Rodrigo (2006). ¡...Escucha Winka...! Cuatro ensayos de historia Nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro. Ed

LOM, Santiago.

En el área de las Ciencias Sociales:

- BOURDIEU, PIERRE: El oficio del sociólogo. Edit Siglo XXI, Madrid. 1996
- DUBET, FRANCOIS y MARTUCELLI, DANILO: ¿En qué sociedad vivimos?, Ed. Losada, Buenos Aires, 2000
- CASTELLS, MANUEL: Globalización, desarrollo y democracia: Chile en contexto mundial. Ed FCE, Santiago. 2005
- DRUCKER, PETER: La sociedad capitalista. Ed. Sudamericana, Buenos Aires. 1993
- GARCIA CANCLINI, NESTOR: Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, en Ed. Grijalbo, México. 1990
- GIDDENS, ANTHONY, THURNE, JONATHAN y otros: La Teoría Social Hoy. Alianza Editorial, México. 1991.
- LARRAÍN, JORGE: Modernidad, Razón e Identidad, en Edit. Andrés Bello, Santiago, 1996
- TOURAINE, ALAIN: Introducción a la Sociología. Ed. Ariel, Barcelona. 1978
- TOURAINE, ALAIN: La sociedad postindustrial. Ed. Ariel, Barcelona. 1978

También deberá leerse:

- Bases Curriculares de la Educación parvularia. UCE. MINEDUC En www.mineduc.cl
- Marinheiro Fernandes, José Mauro “La pedagogía del oprimido y la enseñanza de la historia”, en Paulo Freire y la Formación de educadores: Múltiples Miradas de Saul, Ana María (coordinadora). Primera edición en español 2002, Ed siglo XXI, México.
- Carretero, Mario y Voss, James F. (2004) Compiladores. Aprender y pensar la Historia. Colección Agenda Educativa, Amorrortu Editores, Buenos Aires. Los capítulos: 1, 4, 7, 9, 10 y 12
- Mauri, Teresa y Walls, Enric (2004): “La enseñanza y el aprendizaje de la geografía, la historia y las Ciencias Sociales”. En Coll, César, Marchesi, Alvaro y Palacios Jesús (eds.): Desarrollo psicológico y Educación. Vol 2. Alianza Editorial Madrid.

- Coll, C. y Gillieron, C. (1985) “Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional” en A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios, Psicología educativa, Teorías y Métodos, Madrid, Ed Alianza.
- Piaget, Jean (1983): El desarrollo de la noción del tiempo en el niño. México, Ed. Fondo de Cultura Económica
- Cooper, Hilary (2002). Didáctica de la Historia. en la Educación infantil y primaria, Ed Morata, Madrid. Los capítulos 1,2 3, 4, 5, 6 de la I y II Parte y estudios de casos de la IV Parte.

15. Bibliografía Complementaria

- Austin Millán, Tomás. Didáctica y evaluación de las ciencias sociales. Editorial Pillán. Chile.
- Ferro, Marc et Jeammet, Philippe (2000) “Que transmettre a nos enfants?”, Ed. Seuil, France.
- Coll, C. y Gillieron, C. (1985): “Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional”. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (eds.): Psicología educativa, Teorías y Métodos, Madrid, Ed. Alianza.
- Coll, César. Aprendizaje escolar y construcción del Conocimiento. Barcelona, 1990. Ed. Paidós Educador.
- Coll, César, Marchesi, Alvaro y Palacios Jesús (eds.) (2004): Desarrollo psicológico y Educación. Alianza Editorial Madrid. Consideramos pertinente la lectura de la Parte 1 el capítulo 1 de la Segunda Parte el capítulo 3 y 5, De la Tercera Parte el capítulo 7, 9 y 10 del Vol 1. Del Vol.2 se recomienda el Capítulo 1; de la Segunda Parte los capítulos 2, 3, 4 y 5; De la Tercera parte, los capítulos 7, 9, y 17; de la Quinta Parte el capítulo 20 y 24, aunque el 20 es de carácter obligatorio. Esta versión del 2004, es la sexta reimpresión de uno de los Manuales más importantes y completos de la psicología educativa y educación.
- Egan, Kieran. (1991) “La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria”. Ed. Morata, Madrid. Se recomienda la lectura para esta asignatura del capítulo VI de la Pág 169- 201
- Hallman, R. “Piaget y la enseñanza de la Historia” en C. Coll (comp.) Psicología Genética y aprendizajes escolares, México, 1986, Ed. Siglo XXI.

- Pallau Valls, Eliseo. (2001) “Aspectos básicos del desarrollo infantil”, Ediciones CEAC Barcelona. Pareciera ser que existen otras editoriales, pero este texto está en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales.

- Trepal Carbnell, Cristófol (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Ediciones Grao. España.

- Vigotsky, Lev. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Biblioteca del Bolsillo. Ed Crítica, Barcelona.

Del MINEDUC recomendamos para una lectura crítica.

- MINEDUC (2001) “Iniciando a los niños y niñas en el mundo de las ciencias”, Chile en www.mineduc.cl