

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
COSMOPOLITISMO, INTERVENCIÓN SOCIAL Y DIVERSIDAD
PROF. CATERINE GALAZ V.**

1. Nombre de la actividad curricular: Cosmopolitismo, intervención social y diversidad	
2. Semestre curricular/año: II Semestre/2018	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 (3 P+6NP)
5. Tipo de créditos	5 SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Objetivo general del curso	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar comprensiones críticas respecto de la noción de cosmopolitismo y sus consecuencias sociales, éticas, políticas y culturales. • Brindar herramientas teóricas a los/as estudiantes para una comprensión compleja de las dinámicas de “diferenciación” presentes en el contexto social contemporáneo y sus efectos psicosociales. • Transferir debates y herramientas conceptuales en relación a los modelos de intervención social en relación a la diversidad, la diferencia y el cosmopolitismo. 	
8. Competencias a las que contribuye el curso	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social • Crear categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida • Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades • Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social • Realizar intervenciones sociales de calidad desde un enfoque crítico y reflexivo • Desarrollar intervenciones sociales de calidad fundadas en enfoques disciplinarios contemporáneos del Trabajo Social desde un amplio y flexible repertorio metodológico. • Diseñar e implementar intervenciones sociales de calidad para enfrentar situaciones de complejidad extrema en fenómenos sociales específicos. 	

9. Resultados de Aprendizaje Esperado

- Identifica los principales referentes conceptuales sobre la articulación de cosmopolitismo y diversidad
- Identifica los principales referentes conceptuales sobre modelos de intervención en relación al cosmopolitismo y la diversidad
- Articula diferentes posiciones de diferencia (migraciones, feminismos, etnicismos y sexualidades) en relación a modelos de intervención social
- Desarrolla comprensiones metodológicas en relación a los proyectos de intervención social en relación a la diversidad

10. Contenidos de la Asignatura

Unidad 1. Comprensión histórico-situada de la noción de cosmopolitismo

Construcción de la diferencia

Apuestas teóricas respecto del cosmopolitismo y la diversidad

Unidad 2. Globalización, ciudadanía y fronteras

Desdibujamientos de las fronteras de la idea de ciudadanía: migraciones, feminismos, etnicismos, sexualidades

Unidad 3. Modelos de intervención social respecto de las diversidades

Proyecto de la Asimilación

Proyecto Segregacionista

Proyecto de la Integración

Proyecto cosmopolita universal v/s otros enfoques críticos

El trabajo de la asignatura contempla los siguientes tipos de actividades:

- Sesiones teóricas: son espacios donde se presentan y debaten los enfoques y conceptos centrales de la asignatura
- Sesiones de coloquio: actividades de debate entre estudiantes e invitados/as externos/as
- Ejercicios prácticos: desarrollo de actividades en clases de análisis de casos

12. Evaluaciones y porcentajes

Se consideran cuatro evaluaciones:

- Lectura de textos de una perspectiva teórica, entrega de ficha y debate 30%
- Test aleatorio: cada clase los/as estudiantes deben leer uno o dos artículos que referencia el tema en cuestión. Aleatoriamente a algún/a alumno/a se le consultará al inicio de la clase sobre las premisas fundamentales del texto. No será electivo. **Quien responda correctamente tendrá un punto de base para: o la entrega de ficha o bien para contribuir a la nota de la exposición individual, o bien será considerado en caso de tener una nota límite para eximirse de examen.**
- Desarrollo de un trabajo de campo en grupos de tres a partir de un tema de selección a partir de un desarrollo etnográfico visual. Desarrollo de un breve ensayo con respaldo fotográfico o de video a partir del análisis crítico del trabajo de campo en relación a los proyectos de intervención con la diversidad. 60%
- Exposición trabajo 10%
-

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- Asistencia de 50%
- Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Cosmopolitismo, diversidad, diferencia, intervención social, asimilación

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía obligatoria:

Aguilera, A. (2015) Insuficiencias del reconocimiento para una apertura cosmopolita al otro Papers 2015, 100/3 <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2113-325-344>

Anthias, F. (2002): Intersections and Translocations: new paradigms for thinking about cultural diversity and social identities . En repositorio.

Beigel, F. (2005) Las identidades periféricas en el fuego cruzado del cosmopolitismo y el nacionalismo. Documento no seriado. Disponible en aula.

Brah, A. (1992): “Diferencia, diversidad y diferenciación”, en Bellhooks, AvtarBrah, Chela Sandoval, Gloria Anzaldúa, Aurora Levins Morales, Kum-KumBhavnani, Margaret Coulson, M. Jacqui Alexander y Chandra Talpade Mohanty (Eds.), Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras, Madrid, Traficantes de Sueños, pp.107-137.

Carvalho Ponce (2007) Reseña "La mirada cosmopolita o la guerra es la paz." por Beck, U. *CONfines de Relaciones Internacionales y Ciencia Política*, vol. 3, núm. 6, agosto-diciembre, pp. 115-119, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey México

Cortés Rodas, F. (2013) La posibilidad de la justicia global. Sobre los límites de la concepción estadocéntrica y las probabilidades de un cosmopolitismo débil. *Revista de Estudios Sociales*, núm. 46, mayo-agosto, 2013, pp. 109-118 Universidad de Los Andes

Hill Collins, Patricia (2009): *Black Feminist Thought*. Nueva York y Londres: Routledge Classics.

Kymlika, W. y Straehle C (2000). *Cosmopolitismo, estado-nación y nacionalismos de las minorías*. Documento no seriado. Disponible en aula.

Mezzadra, S (2003) *Capitalismo, migraciones y luchas sociales La mirada de la autonomía*. Nueva Sociedad No 237.

Sawaia, B (2002) *Psicología y desigualdad social: una reflexión sobre libertad y transformación social*. *Psicología & Sociedade*; 21 (3): 364-372, 2009

Bibliografía complementaria

Deleuze, G, Foucault, M, Negri, N y Zizek (2007) *Ensayos sobre biopolítica*. Paidós. España

Santamaría, E. (2002). *La incógnita del extraño. Una aproximación a la significación sociológica de la «inmigración no comunitaria»*. Barcelona: Anthropos.

Yuval-Davis, Nira (2006): "Intersectionality and Feminist Politics" en *European Journal of Women's Studies*, Vol. 13, No. 3, p. 193-209.

Clases	Tema	Lecturas
1 6/9	Presentación del programa de la asignatura y sistema de evaluación	Entrega programa. Constitución de grupos de TRES, trabajo de lecturas y trabajo de campo.
2 13/9	Introducción Comprensión histórico-situada de la noción de cosmopolitismo Construcción de la diferencia y la otredad	A. Brah: "Diferencia, diversidad, diferenciación" en AA.VV. (2004): Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras, Madrid, Traficantes de sueños. Seyla Benhabib The Rights of Others. Aliens, Residents and Citizens Kymlika, W. y Straehle C (2000). Cosmopolitismo, estado-nación y nacionalismos de las minorías. Documento no seriado. CAP pag37
3 27/9	Apuestas teóricas respecto del cosmopolitismo y la diversidad	Hernández W. Teoría crítica y cosmopolitismo ¿Habermas o Fraser? Daniel Chernilo Loughborough University Las relaciones entre nacionalismo y cosmopolitismo Aguilera, A. (2015) Insuficiencias del reconocimiento para una apertura cosmopolita al otro Papers 2015, 100/3
4 4/10	DEBATE SOBRE UN TEMA ENTRE EQUIPOS DE LECTURAS OBLIGATORIO. ACTIVIDAD EVALUABLE	ENTREGA DE FICHAS DE LIBROS (U-cursos y compartida al aula completa)
5 11/10	Unidad 2. Globalización, ciudadanía y fronteras Desdibujamientos de fronteras de la idea de ciudadanía	Seyla Benhabib CULTURA, DERECHOS HUMANOS Y MINORIAS VULNERABLES. UNA MODESTA PROPUESTA.

6 18/10	Unidad 2. Globalización, ciudadanía y fronteras Desdibujamientos de fronteras de la idea de ciudadanía: etnicismos PROFESORA INVITADO/A	Cap 2 de Etnicidad y ciudadanía en América Latina La acción colectiva de los pueblos indígenas
7 25/10	Unidad 2. Globalización, ciudadanía y fronteras Desdibujamientos de fronteras de la idea de ciudadanía: feminismos PROFESOR/A INVITADO/A	Sonia Reverter-Bañón Cosmopolitismo Feminista contra Globalización Anthias, F. (2002): Intersections and Translocations: new paradigms for thinking about cultural diversity and social identities . En repositorio.
8 8/11	Unidad 2. Globalización, ciudadanía y fronteras Desdibujamientos de fronteras de la idea de ciudadanía: migraciones PROFESOR/A INVITADO/A	Mezzadra, S. Cap.3 Ciudadanos de la frontera y confines de la ciudadanía en Derechos de Fuga
9 15/11	JORNADAS COES OBLIGATORIA	
10 22/11	Unidad 2. Globalización, ciudadanía y fronteras Desdibujamientos de fronteras de la idea de ciudadanía: diversidad sexual PROFESOR/A INVITADO/A	Capítulo 1 y 5 de CIUDADANÍA SEXUAL EN AMÉRICA LATINA: ABRIENDO EL DEBATE
11 29/11	Modelos de intervención social respecto de las diversidades	Cap 2 y 3 de INMIGRACIÓN Y MODELOS DE INTEGRACIÓN: ENTRE LA ASIMILACIÓN

	<p>Proyecto de la Asimilación</p> <p>Proyecto segregacionista</p> <p>Proyecto de la integración</p>	<p>Y EL MULTICULTURALISMO</p> <p>Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad SOLO VER Cap 2</p> <p>Desigualdad, exclusión y globalización: hacia la construcción multicultural de la igualdad y la diferencia. Boaventura de Sousa Santos EN Igualdad y no discriminación. El reto de la diversidad</p>
<p>12</p> <p>6/12</p>	<p>Modelos de intervención social respecto de las diversidades</p> <p>Proyecto de la Asimilación</p> <p>Proyecto segregacionista</p> <p>Proyecto de la integración</p>	<p>Cap 2 y 3 de INMIGRACIÓN Y MODELOS DE INTEGRACIÓN: ENTRE LA ASIMILACIÓN Y EL MULTICULTURALISMO</p> <p>Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad SOLO VER Cap 2</p> <p>Desigualdad, exclusión y globalización: hacia la construcción multicultural de la igualdad y la diferencia. Boaventura de Sousa Santos EN Igualdad y no discriminación. El reto de la diversidad</p>
<p>13</p> <p>13/12</p>	<p>Proyecto cosmopolita universal v/s otros enfoques críticos CIERRE</p> <p>EXPO FINAL TRABAJO PRIMERA PARTE</p>	<p>ENTREGA DE TRABAJOS</p>
<p>14</p> <p>20/12</p>	<p>EXPO FINAL TRABAJO SEGUNDA PARTE</p>	