



<b>PROGRAMA CURSO / 2° SEMESTRE 2019</b>		
<b>CARRERA – PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Seminario temático de investigación.		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Research thematic seminar.		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b> Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b> <i>SCT</i>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b> 6 Créditos		
<b>6. Requisitos</b>	Práctica 4: Problematización de la práctica pedagógica	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso analiza críticamente experiencias de aprendizaje emanadas de la práctica pedagógica a la luz de la literatura especializada en primera infancia. Promueve el desarrollo de habilidades de indagación y reflexión para conceptualizar los resultados de su práctica, proponer respuestas pedagógicas a los problemas del contexto y contribuir a la generación de saberes pedagógicos.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.  IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios del campo de la educación, enfatizando en el nivel de Educación Parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.	



### **9. Subcompetencias**

IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.

IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimenten su quehacer profesional.

IV.2.1 Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer el desarrollo profesional docente.

IV.2.2 Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.

### **10. Resultados de Aprendizaje**

1. Elaborar una propuesta teórica fundamentando un problema de investigación en educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de su práctica pedagógica para contribuir a la generación de saberes pedagógicos.
2. Formular un proyecto de investigación, en base a las habilidades de indagación y reflexión adquiridas en su formación, que integre su experiencia práctica y responda a los problemas de los distintos contextos educativos y contribuya a generar saberes pedagógicos.

## **11. Saberes / contenidos**

1. Problematización en Investigación Educativa en la primera infancia.
  - 1.1. Contexto socio-político de la Investigación en Educación y la investigación en educación parvularia ¿Cuáles son las demandas de investigación en educación infantil en Chile y el mundo?
  - 1.2. La investigación en el marco de la política educativa y la educación parvularia ¿Qué temas de investigación que se relevan en el marco de la política educativa y por qué?
  - 1.3. Problemas de investigación en la investigación educativa del Siglo XXI ¿qué investigar y por qué?
  - 1.4. La educación como campo de investigación y práctica ¿Cuáles son las características que requiere la investigación educativa en Chile, para proveer respuestas de mejora a la calidad del sistema educativo y las prácticas pedagógicas en educación parvularia?
2. Modalidades de investigación, técnicas y recogida de datos
  - 2.1. Modalidades de investigación cuantitativa y cualitativa.
  - 2.2. Técnicas de recogida de datos: Técnicas cuantitativas y Técnicas cualitativas.
  - 2.3. Análisis de resultados cualitativos y cuantitativos.
3. Proceso de elaboración y redacción de proyectos e informes de investigación.
  - 3.1. Procesamiento de la información en investigación en educación.
  - 3.2. Técnicas de escritura académica y normas de publicación.
  - 3.3. Elaboración de proyectos e informes de investigación.

## **12. Metodología**

Durante este curso se alternan clases expositivas impartidas por el profesor responsable del curso, talleres de reflexión y trabajo grupal en torno a temas de investigación surgidos en la práctica. Se discuten y articulan los principales problemas de investigación en la primera infancia en el siglo XXI. Luego de este proceso las estudiantes trabajarán con sus profesores guías sus respectivas temáticas y presentan permanentemente los resultados de sus búsquedas teóricas e indagaciones metodológicas para la elaboración de sus propuestas, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el transcurso del curso.

### **13. Evaluación**

- Elaboración de marco teórico; formulación del problema, preguntas y objetivos, propuestas y Elaboración de Proyecto de Investigación

-

Criterios de evaluación

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través del informe final de investigación. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar a través de criterios de corrección.

### **14. Requisitos de aprobación**

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

### **15. Palabras Clave**

Investigación en Educación; Primera Infancia; Proyectos de Investigación.

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

- Alonso, J., Rincón, D. & Latorre, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentación y Metodología. Barcelona: Labor.
- Arnal, J., Del Rincón, D. & Latorre, A. (1994) Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Madrid: Labor.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona: CEAC.
- Canales, M. (2006). Metodología de la Investigación Social. Introducción a los Oficios. LOM Ediciones: Santiago de Chile.
- Garcia Ferrando, M. & Ibañez, J. (2000). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Alianza: Madrid.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1998) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson educación



### **15. Bibliografía Complementaria**

- Taylor, S. & Bogdan, R. (1986). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Delgado, J. & Gutiérrez, J.M. (1995). Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Síntesis: Madrid.
- Valor Yébenes, J. (2000). Metodología de la investigación científica. Madrid: Biblioteca Nueva.

### **16. Recursos web**