

PROGRAMACIÓN SEMESTRAL

I. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la actividad curricular: **TALLER DE TESIS O AFE**

N° horas semanales: 3 hrs.

Semestre: Primer

Año: 2017

Horario (día-hora): Jueves de 18:00 hrs. a 21:00 hrs.

Horario de atención de alumnos: a libre elección por los estudiantes.

II. REQUISITOS.

Asistencia a clase requerida: 80%

Nota mínima de aprobación: 4.

III. FUNDAMENTOS

Toda investigación debe tener claramente definida la problemática a investigar y las hipótesis, proposiciones o fenómenos a examinar empíricamente. Para ello los investigadores necesitan realizar revisiones de literatura para explorar y analizar sus áreas de investigación y encontrar brechas de conocimiento. Los investigadores necesitan también proveer las posibles implicancias de los resultados de investigación y definir marcos teóricos que apoyen su indagación empírica. Sin embargo, realizar esta actividad es una tarea ardua y compleja. Este seminario taller busca que los estudiantes no sólo comprendan la complejidad investigativa, sino además desarrollen capacidades para sortear con éxito los desafíos de la investigación educacional.

IV. OBJETIVOS.

Generales:

El seminario taller tiene como objetivo general que los participantes desarrollen capacidades necesarias para explorar, analizar y definir problemas de investigación con aproximación empírica en educación.

Específicos:

1. Sean capaces de comprender la complejidad y propósito del proceso de de post- graduarse en el magister en Educación mención Currículo y comunidad educativa.
2. Sean capaces de realizar una revisión bibliográfica
3. Avancen su propia revisión de la literatura.
4. Sean capaces de definir problemas y preguntas de investigación.
5. Avancen la definición de su(s) problema(s) y pregunta(s) de investigación, de acuerdo a su paradigma de base
6. Sean capaces de visualizar los potenciales impactos de u investigación en distintos ámbitos
7. Avances la discusión de las implicancias de su investigación
8. Sean capaces de construir un marco teórico

9. Avancen el marco teórico de su investigación.

10. Sean capaces de plantear hipótesis, proposiciones o fenómenos a estudiar empíricamente.

11. Avancen en la determinación de hipótesis, proposiciones y otras para su investigación.

12. Comprendan la importancia del encuadre metodológico de una investigación

V. CONTENIDOS DEL CURSO.

SESIONES	CONTENIDO DE SESIONES
1	- Presentación del programa a estudiantes y aspectos relevantes del seminario taller de tesis, formato del diseño proyecto de tesis.
2	- El proceso de elaboración de tesis - Buscando una idea de investigación y definiendo un área de investigación -
3	- Revisando la literatura I
4	- Revisando la literatura II
5	- Buscando brechas de conocimiento
6	- Definiendo el problema de investigación
7	- Presentaciones de avance durante las sesiones 1-7 - Primer informe
8	- Definiendo la implicancias de la investigación
9	- Construyendo el marco teórico de la Investigación I
10	- Construyendo el marco teórico de la investigación II
11	- Construyendo el Marco teórico de la investigación III
12	- Definiendo las hipótesis o proposiciones a examinar, según su paradigma de base.
13	- Presentaciones de los avances 8-13
14	- Explorando estrategias de investigación I



15	- Explorando estrategias de Investigación II
16	- Presentaciones de alumnos (entrega Informe Final)
17	- Presentaciones de alumnos (entrega Informe Final)
18	- Cierre Semestre

VI. METODOLOGIA DE CLASES: La metodología de enseñanza del curso consiste en un enfoque taller que busca la aplicación práctica de los conceptos aprendidos en clases en un contexto de interacción participativa.

VII. METODOLOGIA DE EVALUACIÓN: La calificación final del curso será calculada a partir de las siguientes ponderaciones :

Primer informe I (Sesión 7): 20%
Segundo Informe y final (Sesión 16 y 17) :30%
Presentaciones durante el curso: 50%

VIII. BIBLIOGRAFIA:

Bibliografía Base:

- 1.- Briones, G. 1998. La Investigación Social y Educativa, Convenio Andrés Bello, S.A,
- 2-, Hernández, R y Otros, 1996. "Metodología de la investigación", Editorial Mc Graw Hill,
- 3.- Pérez, G. 1994. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la Muralla, S.A.
4. Rodríguez Gil y García. 1996. "Metodología de la Investigación Cualitativa". Capítulo I y II: Métodos de investigación Cualitativa. Málaga. Ediciones Aljibe.
5. Ruiz Olabuénaga. José, (2003). "Metodología de la investigación Cualitativa",
- 6.- Sandín Maria Paz, (2003): "Investigación Cualitativa en Educación", Ediciones Mc Graw Hill, Madrid.

Bibliografía de referencia y consulta:

Diversos artículos académicos a ser entregados en clases.

PROFESOR:

Prof. Pablo López Alfaro