

**El cambio climático desde las ciencias sociales  
Una mirada interdisciplinaria**

<b>I. Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología, Antropología, Sociología y Trabajo Social
Profesores:	Rodolfo Sapiains; Anahí Urquiza
Ayudantes:	Valentina Barrera, Catalina Castillo, Matías Fleischmann, Estefanía Vilches
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	6to y 8vo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo / Aplicado
Pre - requisitos:	No tiene
Año	2021
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>El Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC) ha señalado la necesidad de incorporar factores psicológicos y sociales en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de mitigación y adaptación a los nuevos escenarios climáticos. Complejos procesos psicológicos influyen la percepción del problema y el tipo de respuestas desarrolladas en cada sistema social. Múltiples estudios señalan como la información científica tiene un impacto muy limitado en el grado de involucramiento y apoyo de la ciudadanía en las acciones propuestas por los expertos y las instituciones de Gobierno. La inclusión u omisión de estos factores psicológicos y sociales está fuertemente asociada a la calidad de las respuestas desplegadas y a la eficiencia en el uso de los recursos públicos para enfrentar el problema. En Chile, la integración y desarrollo de estos aspectos está en sintonía con el Plan Nacional de Acción al Cambio Climático 2008-2012 y otros documentos donde se prioriza la necesidad de desarrollar una línea base de conocimiento relacionada con la educación y sensibilización respecto al problema. No obstante, en nuestro país el desarrollo científico en esta área es muy limitado. En este contexto, este curso desarrolla el rol de las ciencias sociales y en particular de la psicología en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducir a los estudiantes a un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional.</p>	
<b>III.- Objetivos de la actividad curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducir teorías y conceptos claves de la sociología, antropología, psicología y el trabajo social para el estudio de problemas ambientales</li> <li>✓ Explorar los procesos psicológicos y socioculturales que influyen la percepción y las respuestas al cambio climático</li> <li>✓ Desarrollar elementos que desde las ciencias sociales puedan ser utilizados para mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de políticas y estrategias ambientales</li> <li>✓ Desarrollar habilidades para abordar desde un enfoque interdisciplinario problemas complejos</li> </ul>	
<b>IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular</b>	
<p><b>Introducción:</b> Cambio Climático como problema global</p> <p><b>Módulo 1: La complejidad de lo ambiental desde las ciencias sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambio Climático como problema global</li> <li>▪ Variabilidad climática natural y antrópica</li> <li>▪ Antropología Ambiental</li> <li>▪ Sociología Ambiental</li> <li>▪ Psicología Ambiental</li> </ul>	

- Trabajo social Ambiental

**Módulo 2: Los desafíos globales del cambio climático**

- Los desafíos de la Mitigación
- Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia
- Ciudades y Justicia Climática

**Módulo 3: Problemas sociales en el contexto del cambio climático**

- Efectos en Chile: Incendios Forestales
- Cambio Climático y Salud
- Gestión de riesgos y ordenamiento territorial

**Módulo 3: La dimensión humana del cambio climático**

- Participación y gobernanza del cambio climático
- Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático
- Inter y transdisciplina e Interfaz Ciencia-Sociedad
- La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible

**V.- Metodología de la actividad curricular**

El curso alterna metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje. Cada unidad contará con bloques de clases utilizados para la presentación de contenidos y otros para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de discusión de la bibliografía, análisis de casos, discusiones grupales y revisión de materiales audiovisuales.

**PROGRAMACIÓN DE CLASES\*** Las fechas se actualizarán para poder coordinar los calendarios de todas las carreras de FACSO

Módulo	Contenido	Profesor/a y fecha	Bibliografía obligatoria
<b>Introducción</b>	I: Presentación del curso II: Cambio Climático como problema global	Rodolfo Sapiains Anahí Urquiza S1: 05.08	<a href="#">El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar</a>
<b>Módulo 1</b>	I: Variabilidad climática natural y antrópica	Roberto Rondanelli S2: 12.08	<a href="#">Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C</a>
	I: Antropología Ambiental II: Sociología Ambiental	Anahí Urquiza S3: 19.09	MILTON, K. (2001). Ecologías: antropología, cultura y entorno.
	I: Psicología Ambiental II: Trabajo social Ambiental	Rodolfo Sapiains Claudio Neira S4: 26.08	<b>Sapiains, R. &amp; Ugarte, A. M. (2017).</b> Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). <i>Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines</i> . 34(1): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6  Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2020). Environmental social work in the disciplinary literature,

			1991–2015. <i>International Social Work</i> , 63(3), 275-290.
	Evaluación I	01.09	
<b>Módulo 2</b>	Los desafíos de la Mitigación	Andrea Rudnik S5: 02.09	IPCC. (2014). “Resumen para responsables de políticas”. En Mitigación del cambio climático.
	Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia	Anahí Urquiza S6: 05.11	<a href="#">Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica</a>
	Receso	16.09	
	Ciudades y Justicia Climática	Pamela Smith S7: 23.09	2019 <b>Urquiza, A.</b> , Cortés, J., Neira, I. <b>Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local.</b> <i>Revista Justicia Ambiental y Climática.</i>
	Evaluación II	29.09	
<b>Módulo 3</b>	Efectos en Chile: Incendios Forestales	Gabriela Azócar S8: 30.09	<a href="#">Incendios en Chile: causas, impactos y resiliencia.</a>
	Cambio Climático y Salud	Macarena Valdés S9: 07.10	
	Gestión de riesgos y ordenamiento territorial	Violeta Rabi S10: 14.10	Castro, C. et al. (2008) “Aproximación metodológica a una articulación entre gestión del riesgo, gestión ambiental y ordenamiento territorial” y ADAPT Chile (2015) “Informe Plan Local de Cambio Climático Comuna de Santiago” (19 y 25 págs)
	Evaluación III	20.10	
<b>Módulo 4</b>	Participación y gobernanza del cambio climático	Rodolfo Sapiains y Pilar Moraga S11: 21.10	<b>Sapiains, R.;</b> Ibarra, C.; Jiménez, G.; O’Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to <i>Environmental policy and governance.</i>  Informes: Acuerdo de Paris Chile INDC
	Congreso CUECH	28.10	
	Receso	04.11	
	Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático	Rodolfo Sapiains S12: 11.11	Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. <i>American Psychologist</i> , 66(4), 290-302.

Inter y transdisciplina e interfaz ciencia-sociedad	Anahí Urquiza y Bárbara Morales S13: 18.11	<u>Transdisciplina en la Universidad de Chile: conceptos, barreras y desafíos.</u> <u>Policy Paper VID</u>
La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible Cierre	Macarena Troncoso S14: 25.11	
Evaluación de cierre	25.11	

**VI.- Evaluación de la actividad curricular**

Actividad	Fecha	Ponderación
Bitácora Módulo 1	01.09	20%
Propuesta de proyecto de investigación	29.09	15%
Avance de proyecto de investigación	20.10	25%
Entrega final proyecto de investigación	25.11	40%

**VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

- Acuerdo de Paris: [https://unfccc.int/sites/default/files/spanish\\_paris\\_agreement.pdf](https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf)
- Aldunce, P., Bórquez, R., Indvik, K., & Lillo, G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile.
- Ballesteros, H. B., & Aristizabal, G. L. (2007). Información técnica sobre Gases de Efecto Invernadero y el cambio climático. Bogotá DC: nota técnica del IDEAM.
- Blondel, M., & Fernández, I. C. (2012). Efectos de la fragmentación del paisaje en el tamaño y frecuencia de incendios forestales en la zona central de Chile. *Revista Conservación Ambiental*, 2(1), 7-16.
- Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra. *Revista digital universitaria*, 8(10), 2-12.
- Castillo, M., Pedernera, P., & Peña, E. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. *Revista Ambiente y Desarrollo*, 19(3), 44-53.
- Convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático:  
<https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>
- Cruz, Y. Y. P., & Martínez, P. C. C. (2015). Cambio climático: bases científicas y escepticismo. *Cultura Científica y Tecnológica*, (46).
- Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8(4), 275.
- Delgado, L. E., Torres-Gómez, M., Tironi-Silva, A., & Marín, V. H. (2015). Estrategia de adaptación local al cambio climático para el acceso equitativo al agua en zonas rurales de Chile. *América Latina Hoy*, (69), 113-137.
- Dominelli, Lena. (2013). Environmental justice at the heart of social work practice: Greening the profession. *International Journal of Social Welfare*. 22. 10.1111/ijsw.12024.
- Garreaud, R. (2011). Cambio Climático: Bases físicas e impactos en Chile. *Revista Tierra Adentro*, 93(2), 1-14.
- Gaudiano, E. G. (2003). Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Revista Agua y Desarrollo Sustentable. México*, 1(05).

- Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. *American psychologist*, 66(4), 290.
- González, M. E., Lara, A., Urrutia, R., & Bosnich, J. (2011). Cambio climático y su impacto potencial en la ocurrencia de incendios forestales en la zona centro-sur de Chile (33º-42º S). *Bosque (Valdivia)*, 32(3), 215-219.
- IPCC 2014: CAMBIO CLIMÁTICO 2014 "Mitigación del cambio climático"  
[https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR\\_AR5\\_FINAL\\_full\\_es.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf)
- Jiménez, G., Morales, B., Neira, I., & Urquiza, A. (2019). Policy brief Observatorio Ley de Cambio Climático: Reflexiones sobre el proceso de discusión del anteproyecto de Ley Marco de Cambio Climático y la participación pública. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/08/Policy-brief-N%C2%B09-agosto-2019.pdf>
- Leff, E. (1998). Educación ambiental y desarrollo sustentable. *Formación Ambiental*, PNUMA, México DF, 9(10).
- Moraga, P., & Meckievi, S. (2016). Análisis comparativo de legislación de cambio climático. Santiago de Chile: Center for Climate and Resilience Research, Adapt Chile, Ministerio de Ambiente de Chile y Embajada Británica en Santiago. [http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/01/Derecho\\_comparado.pdf](http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/01/Derecho_comparado.pdf)
- Nuñez Cobo, J., & Verbist, K. (2018). *Atlas de sequías de América Latina y el Caribe*. UNESCO Publishing. Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017 – 2022: <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/06/PANCCv3-19-10-baja.pdf>
- Sapiains, R.** & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(1): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6
- Sapiains, R.**; Ibarra, C.; Jiménez, G.; O'Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance*.
- Sellers, S., Ebi, K. L., & Hess, J. (2019). Climate Change, Human Health, and Social Stability: Addressing Interlinkages. *Environmental health perspectives*, 127(04), 045002.
- Solomon, C. G., & LaRocque, R. C. (2019). Climate change—a health emergency. *New England Journal of Medicine*, 380(3), 209-211.
- Stehr, A., Debels, P., Arumi, J. L., Alcayaga, H., & Romero, F. (2010). Modelación de la respuesta hidrológica al cambio climático: experiencias de dos cuencas de la zona centro-sur de Chile. *Tecnología y ciencias del agua*, 1(4), 37-58.
- Tercera Comunicación Nacional de Chile ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático  
<https://drive.google.com/file/d/1bpTjL1yELz0OehWdDR5iXWm6WKUqQKvy/view?usp=sharing>
- Vergara, W., Rios, A. R., Paliza, L. M. G., Gutman, P., Isbell, P., Suding, P. H., & Samaniego, J. (2013). El desafío climático y de desarrollo en América Latina y el Caribe: opciones para un desarrollo resiliente al clima y bajo en carbono. Inter-American Development Bank.
- Villanueva, B. R., Salvador, M. B., & Huelgas, R. G. (2019). Change climate and health. *Revista Clínica Española (English Edition)*, 219(5), 260-265.
- Zapata, W. A. S., Osorio, L. A. R., & Del Castillo, J. Á. (2011). La ciencia emergente de la sustentabilidad: de la práctica científica hacia la constitución de una ciencia. *Interciencia*, 36(9), 699-706.