



Programa
Niñez y espacio social: aproximaciones teórico- prácticas desde las Ciencias Sociales

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Evelyn Palma Flores, Núcleo de Investigación “Vidas cotidianas en Emergencia: territorio, habitantes y prácticas”
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Sexto y octavo
Modalidad:	Virtual
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Psicología del Desarrollo I
Año	2021
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>En el campo profesional de las ciencias sociales y en particular de la psicología, el abordaje de niños y niñas como sujetos de intervención ha requerido de mayores herramientas con la implementación de diversas políticas sociales, de salud mental y educativas. La actividad curricular permitirá la comprensión de la emergencia de la niñez como sujetos de investigación e intervención, la identificación de los diversos espacios que niños y niñas habitan y la producción de subjetividades que en ellos se agencian. Este optativo habilitará la identificación de estos fenómenos, el análisis crítico desde la investigación aplicada y el diseño de modos de intervención con y para la niñez desde una perspectiva participativa.</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Objetivo general: Comprender la Niñez en el espacio social a partir de investigaciones aplicadas y prácticas de intervención.	
Objetivo específicos: <ul style="list-style-type: none">● Identificar las principales discusiones sobre las condiciones de emergencia de la Niñez en las ciencias sociales y la psicología● Analizar desde una perspectiva crítica investigaciones aplicadas sobre la Niñez y el espacio social● Fomentar la reflexión crítica en el abordaje interventivo de los fenómenos de la Niñez en el espacio social	
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular	

<ul style="list-style-type: none"> ● Unidad I: Historia del concepto de Infancia, Teorías psicológicas y Niñez, Estudios sociales de la Infancia. ● Unidad II: Espacios de la Niñez: familia, escuela y territorio. ● Unidad III: La Niñez y la política: participación, violencia institucional.
<p>V.- Metodología de la actividad curricular</p>
<p>El optativo tendrá modalidad de trabajo de Taller de análisis de textos y experiencias prácticas de intervención. Se realizará exposición de textos introductorios a las unidades, lectura guiada de investigaciones aplicadas y análisis de prácticas de intervención por parte de los y las participantes asociadas a los contenidos de la actividad curricular.</p>
<p>VI.- Evaluación de la actividad curricular</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Evaluación Individual <ul style="list-style-type: none"> ◆ Elaboración de bitácora: 30% → Evaluación Grupal <ul style="list-style-type: none"> ◆ Análisis de textos de investigaciones aplicadas: 25% ◆ Análisis de experiencias prácticas: 45%
<p>VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular</p>
<p>Alvarado, S. V., Ospina, H. F., y Luna, M. T. (2005). Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 3(2), 213-255.</p> <p>Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. <i>Política Y Sociedad</i>, 43(1), 27-42.</p> <p>Castillo, P., Roselló, M., Garrido, M. (2018). Paisajes, territorios y lugares de la niñez chilena durante la dictadura. <i>Secuencia, edición especial</i>, 119-152.</p> <p>Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. <i>Política y Sociedad</i>, 43(1), 9- 26.</p> <p>Graham, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D. y Fitzgerald, R. (2013). <i>Investigación ética con niños</i>. Centro de Investigaciones de UNICEF - Innocenti.</p> <p>Milstein, D. (2006). Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños. <i>Avá. Revista de Antropología</i>, 9, 49-59.</p> <p>Ospina, D., & Ospina, M. C. (2017). Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 15(1), 175-192.</p> <p>Pavez, I., & Sepúlveda, N. (2019). Concepto de agencia en los estudios de infancia. Una revisión teórica. <i>Sociedad e Infancias</i>, 3, 193-210.</p> <p>Peña, M. (2017). No estar aquí: exclusiones territoriales y discursivas en una escuela de estrato socioeconómico bajo de Santiago de Chile. <i>Educação & Sociedade</i>, 38, 140, 751-766.</p> <p>Rodolfo, R. (2008) La pregunta por el niño y la clínica psicoanalítica. En R. Rodolfo, <i>El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana</i> (pp. 17-34). Paidós.</p> <p>Rogoff, B. (1997) Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch; P. del Río & A. Álvarez. (Eds.), <i>La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas</i> (pp. 111-</p>

128). Fundación Infancia y Aprendizaje.

Vergara, A., Chávez, P., Peña, M., Vergara, E. (2016). Experiencias contradictorias y demandantes: La infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1235-1247.

Voltarelli, M. A. (2018). Los temas del protagonismo y la participación infantil en las producciones sudamericanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 741-756.

VIII.- Bibliografía complementaria

Cortés, J. (2001). Construcción Socio-histórica y conceptualización jurídica de la Infancia. En: *Corporación Opción, Infancia y Derechos Humanos: Discurso, Realidad y Perspectiva*, (pp. 61-70). Corporación Opción.

Chávez, P. & Vergara, A. (2017). *Ser niño y niña en el Chile de hoy. La perspectiva de sus protagonistas acerca de la infancia, la adultez y las relaciones entre padres e hijos*. CEIBO.

Donoso, C. (2020). *No somos niños. Representaciones problemáticas de la infancia*. UAH Ediciones.

Duschatzky, S., Corea, C. (2008): *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Paidós.

Salazar, G. y Pinto, J (2002): *Historia Contemporánea de Chile. Volumen V: Niñez y Juventud*. Ediciones LOM.

Rojas, J. (2010): *Historia de la infancia en el Chile republicano. 1810- 2010*. Santiago: Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Valenzuela, E., Fernández, J. & Robinson, C. (2021). “No eran 30 pesos, eran 30 años”. A 30 años de la ratificación de la Convención Internacional sobre Derechos del Niño. En *Centro de Derechos Humanos, Universidad Diego Portales, Informe Anual sobre Derechos Humanos en Chile 2020* (pp 367- 413). UDP.

VIX. RECURSOS WEB

--

Cronograma

Niñez y espacio social: aproximaciones teórico- prácticas desde las Ciencias Sociales

2021

Nº de sesión	Fecha	Actividad/Tema	Bibliografía
1	02.08	Construcción de lo Infantil como categoría histórica	Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. <i>Política Y Sociedad</i> , 43(1), 27 - 42. https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130027A . 15 pp.
2	09.08	La Niñez en la Psicología: aportes de la teoría psicoanalítica	Rodulfo, R. (2008) La pregunta por el niño y la clínica psicoanalítica. En R. Rodulfo, <i>El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana</i> (pp. 17-34). Paidós. 17 pp.
3	16.08	La Niñez en la Psicología: aportes del constructivismo social	Rogoff, B. (1997) Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch; P. del Río & A. Álvarez. (Eds.), <i>La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas</i> (pp. 111-128). Fundación Infancia y Aprendizaje. 17 pp.
4	23.08	La Niñez como “objeto” de los estudios sociales	Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. <i>Política Y Sociedad</i> , 43(1), 9 - 26. Recuperado a partir de https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130009A . 17 pp.
5	30.08	La Niñez y el espacio familiar	Vergara, A., Chávez, P., Peña, M., Vergara, E. (2016). Experiencias

			<p>contradictorias y demandantes: La infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 14 (2), pp. 1235-1247.</p> <p>12 pp.</p>
6	06.09	La Niñez en el espacio territorial: geografías de la infancia	<p>Milstein, D. (2006). Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños. <i>Avá. Revista de Antropología</i>, 9, 49-59.</p> <p>10 pp.</p>
7	20.09	La Niñez en el espacio territorial: territorio e identidades	<p>Peña, M. (2017). No estar aquí: exclusiones territoriales y discursivas en una escuela de estrato socioeconómico bajo de Santiago de Chile. <i>Educação & Sociedade</i>, 38, 140, 751-766. ://doi.org/10.1590/ES0101-73302017147697</p> <p>15 pp.</p>
8	27.09	La Niñez en el espacio territorial: territorio e identidades	<p>Alvarado, S. V., Ospina, H. F., y Luna, M. T. (2005). Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 3(2), pp.213-255.</p> <p>22 pp.</p>
9	04.10	La Niñez y lo político: Protagonismo infantil y participación	<p>Voltarelli, M. A. (2018). Los temas del protagonismo y la participación infantil en las producciones sudamericanas. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 16(2), 741-756. doi:https://doi.org/10.11600/1692715x.16207</p> <p>15 pp.</p>
10	11.10	La Niñez y lo político: Protagonismo infantil y participación	<p>Pavez, I., & Sepúlveda, N. (2019). Concepto de agencia en los estudios de infancia. Una revisión teórica. <i>Sociedad</i></p>

			<p><i>e Infancias</i>, 3, 193-210. https://doi.org/10.5209/soci.63243</p> <p>17 pp.</p>
11	18.10	La Niñez y lo político: la violencia institucional	<p>Castillo, P., Roselló, M., Garrido, M. (2018). Paisajes, territorios y lugares de la niñez chilena durante la dictadura. <i>Secuencia</i>, edición especial, 119-152.</p> <p>33 pp.</p>
12	08.11	La Niñez y lo político: la potencialidad de la voz de la Niñez	<p>Ospina, D., & Ospina, M. C. (2017). Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 15(1), 175-192. https://doi.org/10.11600/1692715x.1511016022016</p> <p>17 pp.</p>
13	15.11	La Niñez y lo político: la potencialidad de la voz de la Niñez	<p>Graham, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D. y Fitzgerald, R. (2013). <i>Investigación ética con niños</i>. Centro de Investigaciones de UNICEF - Innocenti.</p>
14	22.11	Síntesis y Cierre de Taller	