

Escalas Wechsler de Inteligencia

Ps. Ivette González Sarkis

Escala Wechsler de inteligencia para niños- Quinta Edición

WISC-V



Niños entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses.

Normas de estandarización chilena
2017, CEDETI, UC.

Realizada por Ramírez y Rosas, PUC.

Escala Wechsler de inteligencia para adultos

WAIS-IV



Adolescentes desde 16 años hasta adultos de 90 años 11 meses.

Normas de adaptación chilenas 2012, CEDETI, UC.

Escala Wechsler de inteligencia

- ▶ Es un error suponer que esta escala de inteligencia cubre todos los aspectos de la inteligencia
- ▶ Existen otros elementos que se expresan el: la planificación y conciencia de los objetivos, el entusiasmo, la dependencia y la independencia, la impulsividad, la ansiedad, la persistencia, entre otros.

Escala Wechsler de inteligencia

1. Administración individual.
2. Capacitación avanzada para su aplicación.
3. Rango amplio de edades y capacidades.
4. Establecen rapport.
5. Formato de respuesta libre.
6. Calificación inmediata de los reactivos.
7. Exigen cerca de una hora de aplicación.
8. Dan la oportunidad de observación.

Escala Wechsler de inteligencia

Usos más frecuentes:

1. Discapacidad intelectual
2. Exploración de dificultades específicas en lo académico
3. Ámbito clínico: problemas cognitivos o daño neurológico
4. Evaluación neuropsicológica: parte integral de una batería más amplia
5. Fines de investigación.

Escala Wechsler de inteligencia

David Wechsler, psicólogo clínico edita la Escala Wechsler-Bellevue de Inteligencia en 1939.

Se reedita en 1955 bajo el nombre de Escala de Wechsler de Inteligencia para Adultos (WAIS)

Evolución Escala Wechsler de inteligencia

WAIS	WISC	WPPSI
1939 Wechsler-Bellevue		
	1949 WISC	
1955 WAIS		
		1967 WPPSI
	1974 WISC-R // 1978-81 Ch	
1981 WAIS-R		1989 WPPSI-R
1997 WAIS-III	1991 WISC-III // 2003 Ch	
2008 WAIS-IV	2003 WISC-IV	2002 WPPSI-III
	2014 WISC-V // 2017 Ch	

Escala Wechsler de inteligencia para niños- Quinta Edición WISC-V

1. Instrumento clínico individual para evaluar la capacidad intelectual.
2. Niños entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses.
3. Normas de estandarización chilena: año 2017. Realizada por Rosas y Pizarro, PUC. 754 sujetos,
4. Tiempo de aplicación: entre 60 y 80 minutos.
5. 15 subpruebas, 1 indicador general, 10 índices

Escala Wechsler de inteligencia para niños- Quinta Edición WISC-V

ESCALA TOTAL CIT

Comprensión Verbal	Visoespacial	Razonamiento Fluido	Memoria de Trabajo	Velocidad de Procesamiento
Analogías	Construcción con cubos	Matrices de razonamiento	Retención de dígitos	Claves
Vocabulario	Rompecabezas visuales	Balanzas	Retención de imágenes	Búsqueda de símbolos

Escala Wechsler de inteligencia para niños- Quinta Edición

WISC-V

Índices Principales

Comprensión Verbal	Visoespacial	Razonamiento Fluido	Memoria de Trabajo	Velocidad de Procesamiento
Analogías	Construcción con cubos	Matrices de razonamiento	Retención de dígitos	Claves
Vocabulario	Rompecabezas visuales	Balanzas	Retención de imágenes	Búsqueda de símbolos

Escala Wechsler de inteligencia para niños- Quinta Edición

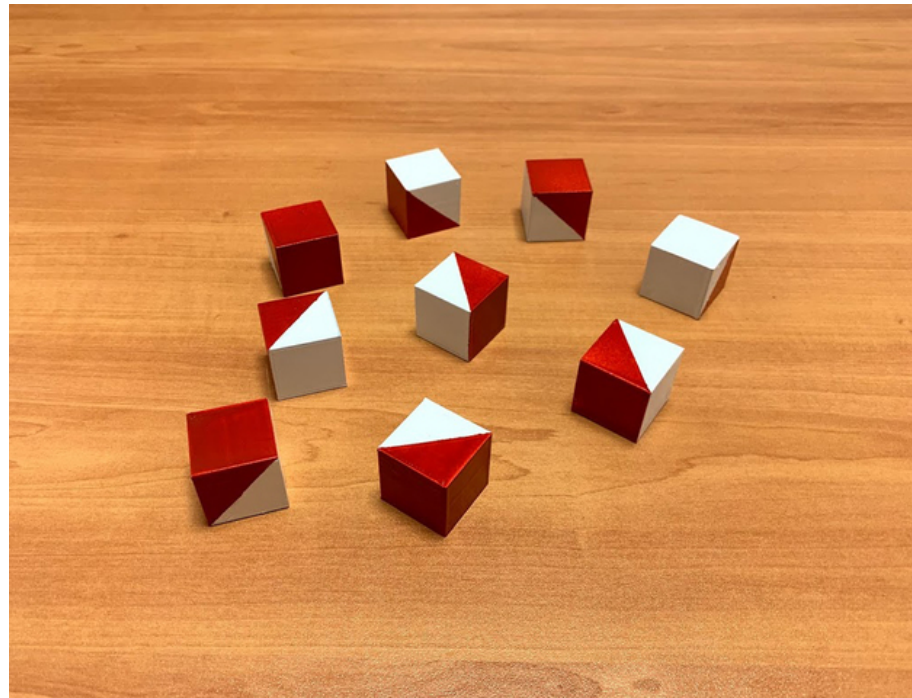
WISC-V

Índices Secundarios

Razonamiento Cuantitativo	Memoria de Trabajo Auditiva	No verbal	Habilidad General	Competencia Cognitiva
Balanzas	Retención de dígitos	Construcción con cubos	Analogías	Retención de dígitos
		Rompecabezas visuales	Vocabulario	Retención de imágenes
		Matrices de razonamiento	Construcción con cubos	Claves
		Balanzas	Matrices de razonamiento	Búsqueda de símbolos
		Retención de imágenes	Balanzas	
		Claves		

Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

CC- Construcción con cubos: El evaluado ve una ilustración y/o modelo que debe reproducir dentro de un tiempo límite utilizando cubos de dos colores



Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

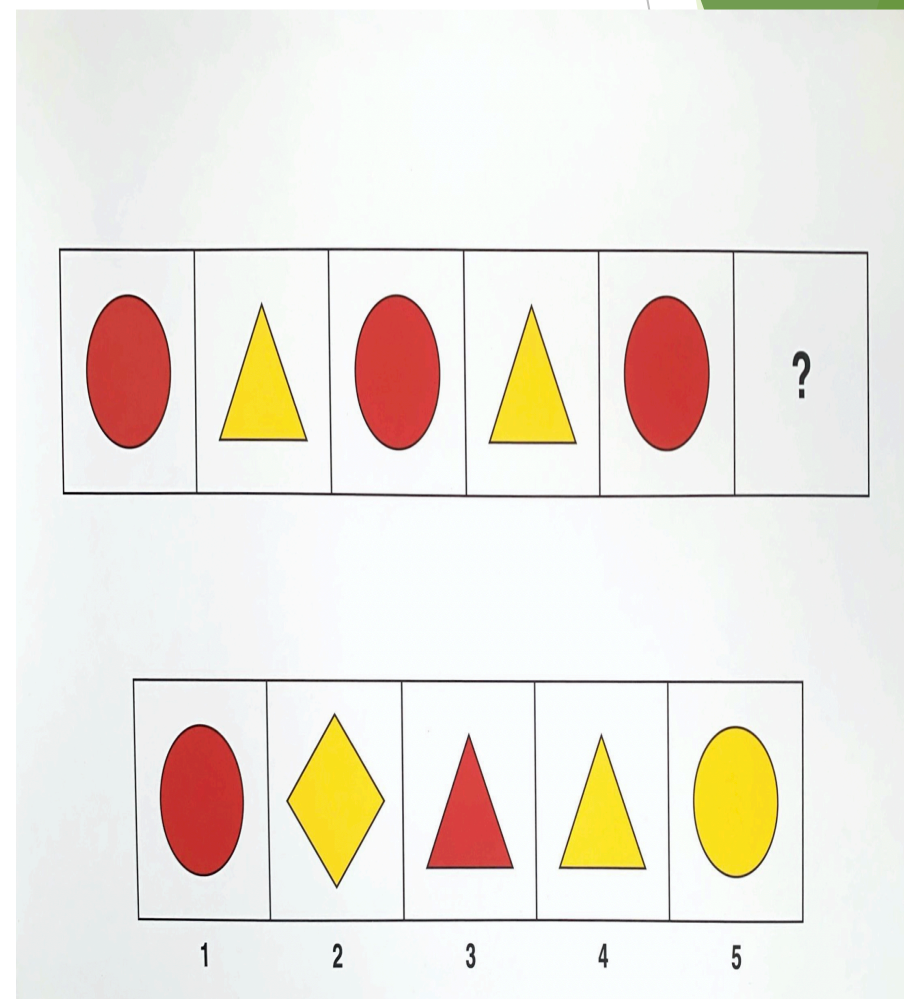
AN – Analogías: Se lee al evaluado dos palabras que representan objetos o conceptos comunes y debe describir en qué se parecen.

¿En qué se parecen el tres y el cuatro?

¿En qué se parecen la jirafa y el elefante?

Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

MR – Matrices de Razonamiento: el evaluado ve una matriz o una serie de figuras incompletas y selecciona la opción que completa la matriz o la serie de figuras



Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

RD - Retención de Dígitos: Se lee al evaluado una secuencia de números que luego debe repetir en el mismo orden (dígitos en orden directo), en orden inverso (dígitos en orden inverso) y en forma ascendente (dígitos secuenciados)

Respuestas correctas de dígitos en orden directo

Ítem	Intento	Respuesta correcta
1.	2-9	2-9
	5-4	5-4
2.	3-9-6	3-9-6
	6-5-2	6-5-2
3.	5-4-1-7	5-4-1-7
	9-1-6-8	9-1-6-8
4.	8-2-1-9-6	8-2-1-9-6
	7-2-3-4-9	7-2-3-4-9
5.	5-7-3-6-4-8	5-7-3-6-4-8
	3-8-4-1-7-5	3-8-4-1-7-5

Respuestas correctas en dígitos en orden inverso

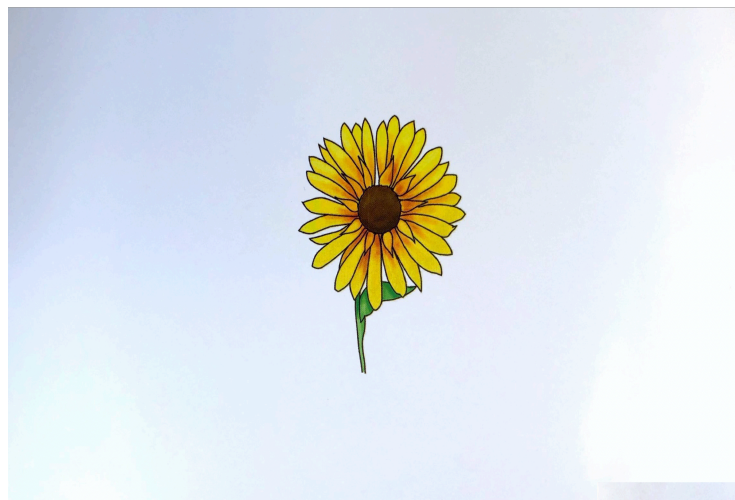
Ítem	Intento	Respuesta correcta
P.	9-4	4-9
	5-6	6-5
1.	2-1	1-2
	1-3	3-1
2.	3-9	9-3
	8-5	5-8
3.	2-3-6	6-3-2
	5-4-1	1-4-5
4.	4-5-8	8-5-4
	2-7-5	5-7-2
5.	7-4-5-2	2-5-4-7
	9-3-8-6	6-8-3-9

Respuestas correctas en dígitos secuenciados

Ítem	Intento	Respuesta correcta
PA.	3-1	1-3
	8-6	6-8
PB.	5-2-4	2-4-5
	4-3-3	3-3-4
1.	4-1	1-4
	3-2	2-3
2.	5-2-7	2-5-7
	1-8-6	1-6-8
3.	7-5-8-1	1-5-7-8
	4-2-9-3	2-3-4-9

Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

VOC – Vocabulario: En los ítems ilustrados el evaluado debe nombrar el objeto que aparece en el cuaderno de estímulos. En los ítems verbales el evaluado debe definir la palabra que se lee en voz alta



8-11 †5. Vaca ¿Qué es una vaca?

2 puntos

- Animal
- Animal que (tiene, da, produce) leche; Animal que muge; [Hace referencia a características principales de la vaca]
- Mamífero
- Vacuno; Bovino

1 punto

- Da leche; Come pasto (P)
- Vive en (la granja, el campo) (P)
- Come pasto; Tiene cuernos; [Hace referencia a características secundarias de la vaca] (P)
- Herbívoro

0 puntos

- Leche (P)
- Se puede criar (P)
- Mascota (P)
- Bonita
- La mujer del toro; Un toro mujer

† Si el evaluado no obtiene un puntaje perfecto, entregue retroalimentación correctiva.

Vocabulario

†6. Alegrar ¿Qué significa alegrar?

2 puntos

- Hacer que otra persona (esté, se sienta) (bien, contenta)
- Dar ánimo; Animar a alguien que está triste
- Darle (felicidad, alegría) a alguien; Transmitir felicidad
- Hacer reír a alguien
- (Estar, ponerse) (feliz, alegre, contento); [Define alegrarse]

1 punto

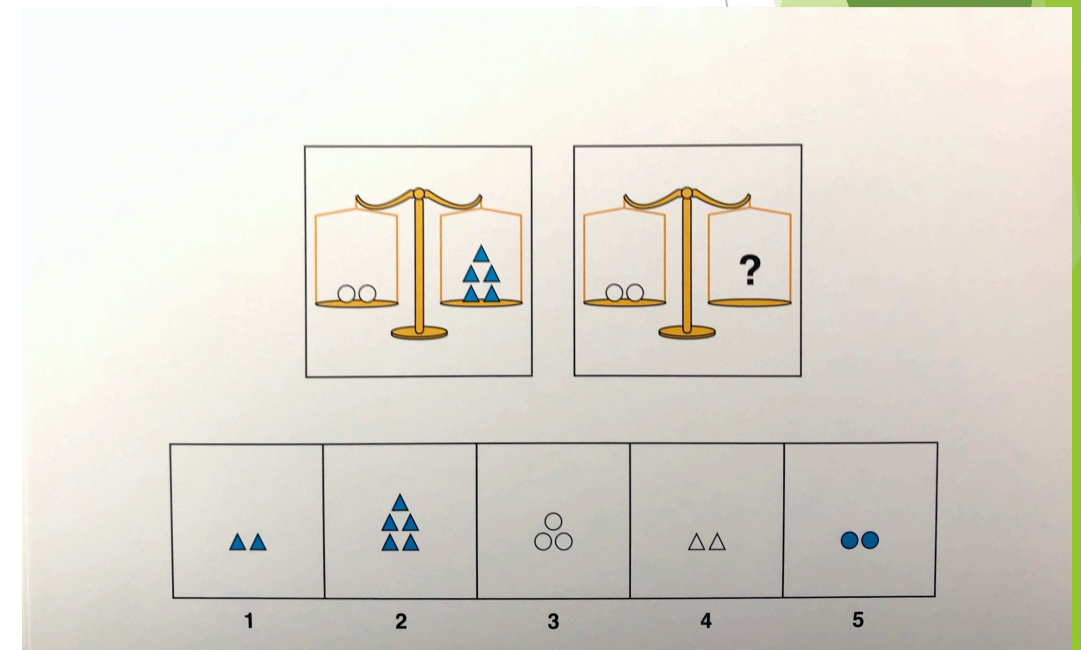
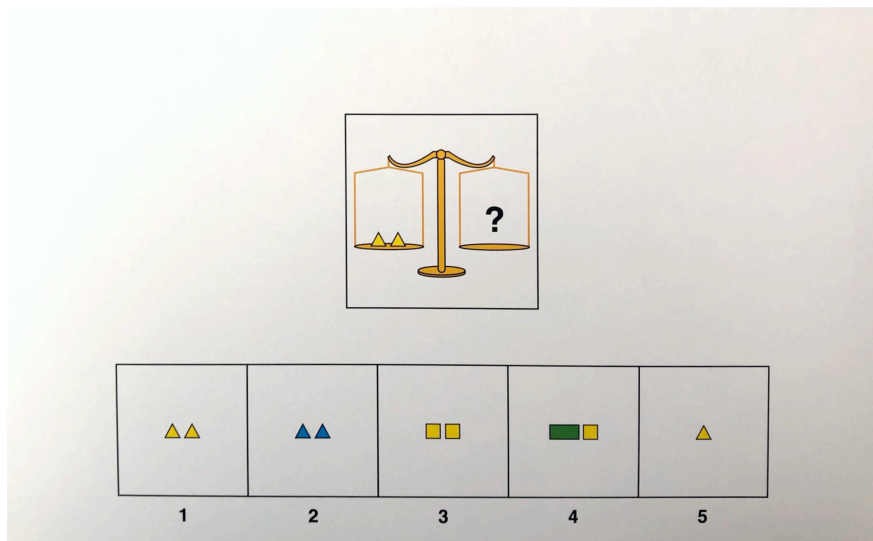
- Decirle a alguien una buena noticia (P)
- Es cuando te dan un regalo (P)
- Divertir; Divertir a otra persona (P)
- Decirle a alguien que se (sienta bien, alegre) (P)
- Cuando alguien está triste y alguien lo alegra; [Da un ejemplo que no elabora el significado de la palabra] (P)

0 puntos

- Cuando haces algo bueno (P)
- Ser divertido (P)
- Cuando te alegras (P)
- Sorprender a alguien (P)
- Alegrar a alguien; Alegrarse
- Sentimiento

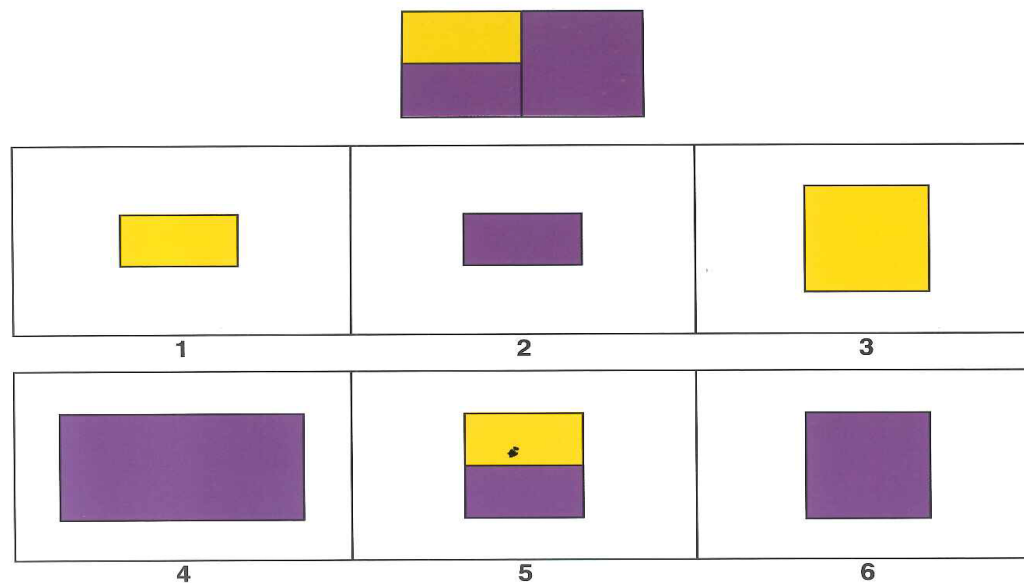
Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

BAL – Balanzas: El evaluado ve una balanza desequilibrada que debe equilibrar seleccionando la opción de respuesta adecuada dentro de un tiempo límite



Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

RV – Rompecabezas visuales: El evaluado ve un rompecabezas resuelto que luego debe reconstruir seleccionando tres opciones de respuesta dentro de un límite de tiempo.



Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

RI – Retención de Imágenes: El evaluado ve una página de estímulos con una o más ilustraciones por un tiempo específico y luego selecciona las ilustraciones que recuerda (si es posible, en orden secuencial) de las opciones que aparecen en una página de respuesta.



A



B



C



D

Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

BS - Búsqueda de Símbolos: El evaluado debe encontrar uno(s) símbolo(s) objetivo(s) en un grupo de búsqueda que contiene más símbolos dentro de un tiempo límite.

Búsqueda de Símbolos

Forma A: 6-7 años

Ítems de Ejemplo

①	②	↔	①	△	÷	NO
↔	×	□	⊂	↑↓	§	NO

Búsqueda de Símbolos

Forma B: 8-16 años

Ítems de Ejemplo

△	⊙	△	▶	∪	§	△	NO
??	⊞	∩	≈	⊗	↔	≠	NO

Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

INF – Información: El evaluado responde preguntas referidas a diversos tópicos de conocimiento general.

Información

6-8 → †1. Señálame tu nariz

1 punto

- [Toca, apunta o indica de alguna forma su propia nariz o la del examinador]

0 puntos

- [Cualquier otra respuesta]

†2. Señálame tu oreja

1 punto

- [Toca, apunta o indica de alguna forma su propia oreja o la del examinador]

0 puntos

- [Cualquier otra respuesta]

3. Nombra un tipo de pájaro

1 punto

- Colibrí; Paloma; Gaviota; Codorniz; Tucán; Búho; Pájaro Carpintero; [Nombra un tipo de pájaro]
- Mirlo; Sialia; Cardenal
- Pingüino; Avestruz; Dodo; [Nombra un pájaro que no vuela o uno extinto]
- Águila; Halcón; Cóndor; [Nombra un ave de presa]
- Canarios; Cacatúas; Loro; Catitas; [Nombra un ave que usualmente se tiene como mascota]

0 puntos

- [Señala un pájaro] (P)
- Azul; Rojo; Negro; Café; Rosado; Naranja; Dorado; Verde; [Nombra un color] (P)
- El Pato Donald; [Nombra un ave de ficción] (P)
- Picotea; Parlanchín; Habla mucho; [Nombra la conducta de un tipo conocido de pájaro] (P)

30. ¿Por qué se eleva el aire caliente?

1 punto

- Porque es menos denso que el aire frío; Es menos denso
- Porque (es más ligero, pesa menos) que el aire frío
- Porque el aire caliente se expande y ocupa más espacio que el aire frío
- Porque sus (moléculas, átomos) se (mueven más rápido, encuentran más lejos)

0 puntos

- Porque se evapora; Por la evaporación (P)
- Por el calor; Porque el calor hace que los átomos se muevan (P)
- Porque es liviano (P)
- Por el viento
- Porque es gas

Información

31. ¿Quién fue Ícaro?

1 punto

- Un personaje de la mitología griega que (tenía alas, quemó sus alas con el sol)
- Al que se le quemaron las alas con el sol
- El que utilizó alas de cera
- El que escapó de un laberinto con alas de cera

0 puntos

- Un personaje de la mitología griega (P)
- Un personaje que tenía alas (P)
- Un dios de la mitología griega
- Es un personaje de una fábula

Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

SLN – Secuenciación Letras-Números: Se lee al evaluado una secuencia de letras y números que luego debe recordar ordenando los números en orden ascendente y las letras alfabéticamente.

Ítem	Intento	Respuesta correcta	
8-16 → EA.	A-2	2-A	
	PA.	B-1	1-B
1.	A-3	3-A	
	1-C	1-C	
	B-2	2-B	
2.	5-E	5-E	
	C-4	C-4	
	1-D	1-D	
EB.	3-F-2	2-3-F	
PB.	E-5-A	5-A-E	
	1-D-2	1-2-D	
3.	A-3-2	2-3-A	A-2-3
	4-1-C	1-4-C	C-1-4
	F-D-5	5-D-F	D-F-5
4.	Z-U-9	9-U-Z	U-Z-9
	8-2-D	2-8-D	D-2-8
	C-5-U	5-C-U	C-U-5

Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

CAN – Cancelación: El evaluado debe identificar, dentro de un tiempo límite, ilustraciones específicas en dos láminas (una aleatoria y otra estructurada) que contienen diversos objetos.



Ítem de Ejemplo



Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

COM – Comprensión: El evaluado responde preguntas basándose en su comprensión de principios generales y situaciones sociales

Comprensión

6-11 1. ¿Por qué es importante lavarse los dientes?

Concepto general: reconocimiento de que lavarse los dientes limpia los dientes, previene enfermedades, putrefacciones, caries y otros problemas dentales.

2 puntos

- Para prevenir (caries, gingivitis, enfermedades en las encías)
- Evita que se forme (placa, sarro)
- Para mantener (los dientes, la boca) limpia; Para que no estén sucios
- Para (matar, deshacerse) de los gérmenes de (la boca, los dientes)
- Para que (los dientes, las encías) se mantengan sanas
- Para que los dientes estén (más fuertes, en mejores condiciones)
- Para que los dientes no se (mueran, pudran)
- Protege los dientes
- Es (higiénico, de buena higiene)

1 punto

- Para que (estén blancos, no se vuelvan amarillos) (P)
- Para que tu sonrisa se vea (mejor, más bonita) (P)
- Es bueno para (los dientes, las encías, tu boca) (P)
- Para que los dientes no se (dañen, lastimen) (P)
- Para mantener el aliento (fresco, de buen olor) (P)
- Evita que los dientes se caigan; Así no (pierdes los dientes, necesitas dientes falsos) (P)
- Evita que uno tenga que ir al dentista; Así la cuenta del dentista no es tan cara (P)

0 puntos

- Es bueno (P)
- Es asqueroso si no lo haces (P)
- Si (comes dulces, tomas bebida)
- (Tienes que, se supone que tienes que) hacerlo; Se hace todos los días
- Los papás dicen que hay que hacerlo
- Ellos comen demasiados dulces

Comprensión

19. ¿Qué significa el refrán “más vale pájaro en mano que cien volando”?

Concepto general: es mejor tener una cosa segura que muchas inseguras; es mejor un hecho concreto que muchas ideas sin realizar.

2 puntos

- Es mejor tener algo (seguro, cierto) que muchas cosas (inseguras, inciertas)
- Pocas cosas ciertas son mejores que muchas inciertas
- Una certeza vale más que muchas incertidumbres

1 punto

- Las certezas son mejores (P)
- Es mejor tener una cosa segura (P)
- Es mejor (optar, irse) por lo seguro (P)

0 puntos

- Que una cosa vale más que muchas otras (P)
- Es mejor tener una cosa que hartas (P)
- Es mejor conformarse con poco
- Que al pájaro le cortaron las alas

20. ¿Qué significa la expresión “el que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija”?

Concepto general: idea de que quienes tienen un buen mentor o superior tienen mayores probabilidades de tener éxito; idea de que quienes se juntan con personas influyentes y/o poderosas, están protegidos.

2 puntos

- Que juntarse con personas (inteligentes, que saben mucho, de mucha influencia) te (protege, cuida)
- Es importante estar con personas (influyentes, poderosas) porque pueden (proteger, ayudarte a crecer)
- Las personas que quieren (desarrollarse, crecer) tienen que juntarse con personas (influyentes en el área, poderosas) para poder hacerlo

1 punto

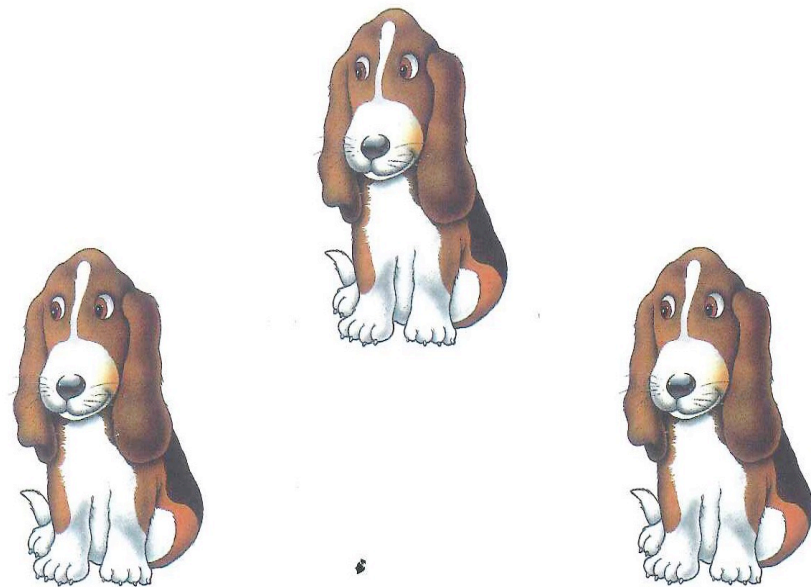
- Que uno puede tener buenos frutos de juntarse con personas (P)
- Estar con buenas personas trae cosas buenas (P)
- Es importante escoger bien a las personas con las que uno se junta (P)
- Hay personas que te pueden proteger (P)

0 puntos

- Es bueno tener amigos (P)
- Es importante protegerse (P)
- Es importante (ir por el buen camino, hacer el bien)
- Los árboles pueden tener buena sombra; No hay que cortar los árboles porque dan sombra

Descripciones y abreviaturas de las subpruebas

ARI – Aritmética: El evaluado debe resolver problemas aritméticos que se presentan como ítems ilustrados o verbales dentro de un tiempo límite.



Aritmética

30. Si 6 personas pueden lavar 40 autos en 4 días, ¿cuántas personas se necesitan para lavar 40 autos en medio día?
- * 31. En un curso de 40 estudiantes, el 15% son mujeres. ¿Cuántos estudiantes son hombres?
* Si el niño dice “85%”, diga: *Sí, ¿pero cuántos hombres son?* No detenga el cronómetro para realizar esta notificación.
32. Lucas comienza a plantar semillas 1 hora antes que Vale. Lucas planta 40 semillas cada hora y Vale planta 60 cada hora. Si ya han pasado 5 horas desde que Lucas empezó a plantar, ¿cuántas semillas más ha plantado Vale que Lucas?
33. Nico tiene una rutina de ejercicios para los sábados. Esta rutina incluye natación, bicicleta y trote. Primero nada por 25 minutos, luego hace elongaciones por 10 minutos y luego vuelve a nadar por otros 45 minutos. Después de un descanso de 5 minutos, anda en bicicleta cuesta arriba por 20, en terreno plano por 45 y luego en bajada por 15 minutos. Después de una pausa de 5 minutos, trota por 120 minutos y corre intensamente por 10 minutos más. Si Nico comienza su ejercicio a las 6:30, ¿qué hora será cuando termine?
34. Un juego tiene 20 niveles. Joaquín debe obtener 300 puntos para pasar de nivel y debe superar cada nivel para poder continuar con el siguiente. Si Joaquín obtiene 1.500 puntos por hora y juega sin parar durante 2 horas y 15 minutos, ¿cuántos niveles le quedarán para terminar el juego?

Traducción al castellano realizada por CEDETi UC, Copyright © 2017 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados. ISBN 978-956-14-2106-6

Nombre evaluado: _____
 Lateralidad: D I
 Nombre examinador: _____

Cálculo de la edad del evaluado		
Año	Mes	Día
Fecha de aplicación		
Fecha de nacimiento		
Edad		

Sexo: Femenino Masculino

1. Construcción con Cubos

Tiempo límite: ver ítem.
Registrar tiempo de ejecución para cada ítem.

Inicio
6 – 7 años: ítem 1.
8 – 16 años: ítem 3.

Secuencia inversa
8 – 16 años
Si el evaluado no obtiene un puntaje perfecto en *cualquiera* de los dos primeros ítems aplicados, administre los ítems anteriores en **secuencia inversa** hasta que obtenga puntajes perfectos en dos ítems consecutivos.

Criterio de suspensión
2 puntajes consecutivos de 0 puntos.

Puntuación
Ítems 1 a 3: otorgue 0 a 2 puntos.
Ítems 4 a 9: otorgue 0 a 4 puntos.
Ítems 10 a 13: otorgue 0 a 7 puntos.
CCsb Ítems 1 a 3: otorgue 0, 1 o 2 puntos.
Ítems 4 a 13: otorgue 0 a 4 puntos.
CCp Ítem 1: otorgue 0 a 2 puntos.
Ítems 2 a 9: otorgue 0 a 4 puntos.
Ítems 10 a 13: otorgue 0 a 12 puntos.
CCed Número total de ítems con errores de dimensión.
CCer Número total de ítems con una rotación ≥ 30°.

Diseño	Método de presentación	Cubos necesarios	Tiempo límite	Tiempo de ejecución		Puntaje parcial opcional			Diseño construido		Puntaje		
				Intento 1	Intento 2	0	1	2	3	4	Intento 1	Intento 2	Intento 1
6-7 1. Evaluado Examinador	Modelo e ilustración	4	30"			0	1	2			0	1	2
2.	Modelo e ilustración	8	45"			0	1	2			0	1	2
8-16 3.	Modelo e ilustración	8	45"			0	1	2			0	1	2
4.	Ilustración	4	45"			0	1	2			0		4
5.	Ilustración	4	45"			0	1	2			0		4
6.	Ilustración	4	75" (1:15)			0	1	2			0		4
7.	Ilustración	4	75" (1:15)			0	1	2			0		4
8.	Ilustración	4	75" (1:15)			0	1	2			0		4
9.	Ilustración	4	75" (1:15)			0	1	2			0		4

Nombre evaluado: _____

Edad: _____

Resumen

Conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Escala

Subprueba	Puntaje Bruto	Puntaje Escala				
		Comp. Verbal	Viso-espacial	Razon. Fluido	Memoria Trabajo	Veloc. Proces.
Construcción con Cubos	<input type="text"/>					
Analogías	<input type="text"/>					
Matrices de Razonamiento	<input type="text"/>					
Retención de Dígitos	<input type="text"/>					
Claves	<input type="text"/>					
Vocabulario	<input type="text"/>					
Balanzas	<input type="text"/>					
Rompecabezas Visuales	<input type="text"/>					()
Retención de Imágenes	<input type="text"/>					()
Búsqueda de Símbolos	<input type="text"/>					()
Información	<input type="text"/>					()
Secuenciación Letras-Números	<input type="text"/>					()
Cancelación	<input type="text"/>					()
Comprensión	<input type="text"/>					()
Aritmética	<input type="text"/>					()
Suma de Puntajes Escala						
		Comp. Verbal	Viso-espacial	Razon. Fluido	Memoria Trabajo	Veloc. Proces. Escala Total

Utilice la tabla A.1 del Manual de Administración y Corrección para la Conversión de Puntajes.

Conversión de Puntajes Escala a Puntajes Compuestos

Escala	Suma de Puntajes Escala	Puntaje Compuesto	Rango Percentil	Intervalo de Confianza 90% o 95%
Comprensión Verbal	<input type="text"/>	ICV <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Visoespacial	<input type="text"/>	IVE <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Razonamiento Fluido	<input type="text"/>	IRF <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria de Trabajo	<input type="text"/>	IMT <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Velocidad de Procesamiento	<input type="text"/>	IVP <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Escala Total	<input type="text"/>	CIT <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Utilice las tablas A.2 a A.7 del Manual de Administración y Corrección para la Conversión de Puntajes.

Perfil de Puntajes Escala

	Comprensión Verbal				Viso-espacial		Razonamiento Fluido			Memoria de Trabajo			Velocidad de Procesamiento		
	AN	VOC	IN	COM	CC	RV	MR	BAL	ARI	RD	RI	SLN	CLA	BS	CAN
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Perfil de Puntajes Compuestos

	ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT
160						
155						
150						
145						
140						
135						
130						
125						
120						
115						
110						
105						
100						
95						
90						
85						
80						
75						
70						
65						
60						
55						
50						
45						
40						

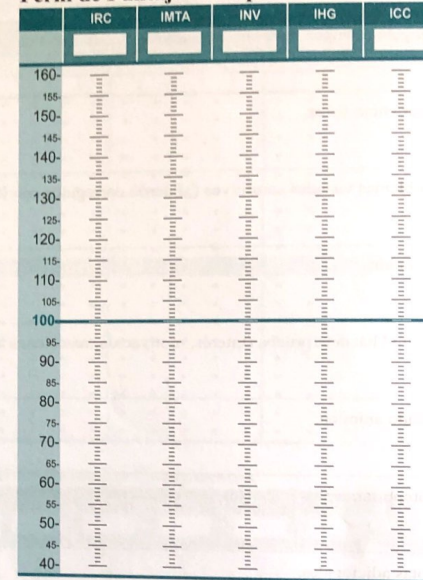
Análisis de Índices Secundarios

Suma de Puntajes Escala

Subprueba	Puntaje Escala				
	1	2	3	4	5
Construcción con Cubos					
Analogías					
Matrices de Razonamiento					
Retención de Dígitos					
Claves					
Vocabulario					
Balanzas					
Rompecabezas Visuales					
Retención de Imágenes					
Búsqueda de Símbolos					
Secuenciación Letras-Números					
Aritmética					
Suma de Puntajes Escala					

Razon. Cuantitativo
 Memoria de Trabajo Auditiva
 No Verbal
 Habilidad General
 Compet. Cognitiva

Perfil de Puntajes Compuestos



Conversión de Suma de Puntajes Escala a Puntajes Compuestos

Escala	Suma de Puntaje Escala	Puntaje Compuesto	Rango Percentil	Intervalo de Confianza	
				90%	95%
Razonamiento Cuantitativo	<input type="text"/>	IRC <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria de Trabajo Auditiva	<input type="text"/>	IMTA <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
No Verbal	<input type="text"/>	INV <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Habilidad General	<input type="text"/>	IHG <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Competencia Cognitiva	<input type="text"/>	ICC <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Utilice las tablas C.1 a C.5 del Manual de Administración y Corrección para obtener los Puntajes Compuestos.

Comparación de Diferencias entre Pares

Comparación	Puntaje 1	Puntaje 2	Diferencia	Valor Crítico	Diferencia Significativa	Tasa Base	Base de Comparación			
							Nivel de Significancia Valor Crítico			
Nivel de Índice	IHG - CIT	IHG <input type="text"/>	- CIT <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	IHG - ICC	IHG <input type="text"/>	- ICC <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	IMT - IMTA	IMT <input type="text"/>	- IMTA <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel de subprueba	BAL - ARI	BAL <input type="text"/>	- ARI <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	RD - SLN	RD <input type="text"/>	- SLN <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Base de Comparación
 Nivel de Significancia Valor Crítico
 .01 .05 .10 .15
 Tasa Base Grupo de Referencia
 Muestra Total Nivel de Habilidad

Utilice las tablas B.7 a B.8 y C.6 a C.8 del Manual de Administración y Corrección para la Comparación de la Diferencia entre Pares.

Observaciones conductuales

Motivo de consulta.

Lenguaje (lengua materna, segunda lengua, fluencia en español, lenguaje receptivo y expresivo, articulación).

Apariencia física.

Problemas visuales / auditivos (¿Fueron corregidos con [lentes, audífonos]?).

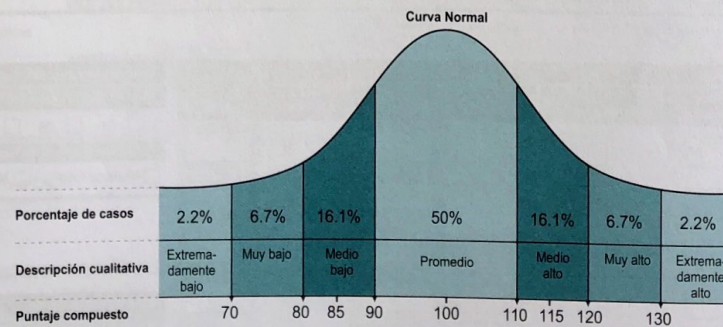
Atención.

Actitud hacia la prueba (interés, motivación, reacciones ante el éxito y el fracaso).

Estado anímico.

Comportamientos inusuales / verbalizaciones (perseveraciones, movimientos estereotipados, verbalizaciones atípicas).

Notas adicionales.



Traducción al castellano, Copyright © 2017 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados.

Tabla A.1 Puntuaciones Escalares equivalentes a las Puntuaciones Directas de los subtests, por grupos de edad

Puntuación Escalar	Edades 6:0-6:3											Puntuación Escalar	CF	A	I	Ar	Ad
	CC	S	RD	Co	CE	V	LN	M	C	BS							
1	0	—	0-2	0	0-3	0-1	—	0	0	0	1	2	0	0-7	0-2	0	0
2	1	0	3	1	4-6	2-3	0	1	1	1	1	2	1	8-11	3	1	1
3	2	1	4	—	7-10	4-5	—	—	2	—	—	3	2	12-15	—	2	2
4	3	2	—	2	11-13	6-7	1	2	3	2	4	4	3	16-20	4	3	3
5	4	3	5	3	14-15	8-9	2	3	4	3	5	5	4-5	21-25	5	4	4
6	5	4	6	4	16-18	10-11	3	4	5	4-5	6	6	6-7	26-30	6	5	5
7	6-7	5	7	5	19-22	12	4	5	6-7	6-8	7	7	8	31-35	7	6	6
8	8-10	6	8-9	6	23-27	13-14	5	6-7	8	9-11	8	8	9-10	36-40	8	7	7
9	11-12	7	10	7	28-32	15-16	6-7	8	9	12-13	9	9	11-12	41-45	9	8-9	—
10	13-14	8	11	8-9	33-37	17	8	9-10	10-11	14-16	10	10	13-14	46-51	—	10-11	8
11	15-16	9-10	12	10-11	38-42	18-19	9	11	12-13	17-19	11	11	15	52-56	10	12	9
12	17-19	11-12	13	12	43-47	20-21	10-11	12	14	20-22	12	12	16-17	57-62	11	13	10
13	20-23	13-14	14	13	48-51	22-23	12	13-14	15-16	23-25	13	13	18-19	63-67	12	14-15	11
14	24-28	15-16	15	14	52-55	24-25	13-14	15-16	17-18	26-28	14	14	20	68-73	13	16	12
15	29-33	17-18	—	15	56-58	26-27	15	17	19	29-32	15	15	21	74-79	14	17-18	—
16	34-39	19-20	16	16-17	59-61	28-29	16	18	20-21	33-36	16	16	22	80-84	15	19	13
17	40-45	21-22	17	18	62-63	30-31	17	19-20	22	37-39	17	17	23-24	85-90	16	20	14
18	46-52	23-24	18	19	64	32-33	18	21	23-24	40-42	18	18	25	91-96	17	21	15
19	53-68	25-44	19-32	20-28	65	34-68	19-30	22-35	25-42	43-45	19	19	26-38	97-136	18-33	22-34	16-24

Puntaje bruto

Tabla A.1 Puntuaciones Escalares equivalentes a las Puntuaciones Directas de los subtests, por grupos de edad (continuación)

Puntuación Escalar	Edades 6:4-6:7											Puntuación Escalar	CF	A	I	An	Ad
	CC	S	RD	Co	Ci	V	LN	M	C	BS							
1	0	—	0-2	0	0-3	0-1	—	0	0	0	1	2	0	0-7	0-2	0	0
2	1	0	3	1	4-8	2-3	0	1	1	1	1	2	1	8-12	3	1	1
3	2	1	4	2	9-12	4-5	1	2	2	2	3	3	2-3	13-16	4	2	2
4	3	2	5	3	13-15	6-7	2	3	3-4	3	4	4	4-5	17-21	5	3-4	3
5	4	3	6	4	16-18	8-9	3	4	5	4-5	5	5	6-7	22-27	6	5	4
6	5	4	7	5	19-22	10-11	4	5	6-7	6-8	6	6	8	28-32	7	6	5
7	6-7	5	8-9	6	23-27	12-13	5	6-7	8	9-11	7	7	9-10	33-37	8	7	6
8	8-10	6	10	7	28-31	14-15	6-7	8	9	12-13	8	8	11-12	38-41	9	8-9	7
9	11-12	7-8	—	8-9	32-36	16-17	8	9-10	10-11	14-16	9	9	13-14	42-47	—	10-11	8
10	13-15	9	11	10-11	37-41	18	9	11	12-13	17-19	10	10	15	48-53	10	12	9
11	16-18	10-11	12	12	42-45	19-20	10-11	12	14	20-22	11	11	16-17	54-58	11	13	10
12	19-21	12-13	13	13	46-49	21-22	12	13-14	15-16	23-25	12	12	18-19	59-64	12	14-15	11
13	22-24	14-15	14	14	50-53	23-24	13-14	15-16	17-18	26-28	13	13	20	65-69	13	16	12
14	25-28	16-17	15	15	54-56	25-26	15	17	19	29-31	14	14	21	70-75	14	17-18	—
15	29-33	18-19	16	16-17	57-59	27-28	16	18	20-21	32-34	15	15	22	76-81	15	19	13
16	34-39	20-21	17	18	60-61	29-30	17	19-20	22	35-37	16	16	23-24	82-86	16	20	14
17	40-45	22-23	18	19	62-63	31-32	18	21	23-24	38-40	17	17	25	87-92	17	21	15
18	46-52	24-25	19	20	64	33-35	19	22	25	41-42	18	18	26	93-98	18	22	16
19	53-68	26-44	20-32	21-28	65	36-68	20-30	23-35	26-42	43-45	19	19	27-38	99-136	19-33	23-34	17-24

Índices primarios WISC-V y capacidades que evalúan

Índices primarios	Abreviatura	Capacidades que miden
Comprensión verbal	ICV	Es una medida de la inteligencia cristalizada. Evalúa la capacidad de razonamiento verbal, formación de conceptos y de expresión verbal
Visoespacial	IVE	Mide la capacidad para evaluar detalles visuales, para comprender relaciones espaciales y para construir diseños geométricos a partir de un modelo
Razonamiento fluido	IRF	Mide la capacidad para establecer relaciones entre estímulos u objetos visuales y usar el razonamiento para identificar y aplicar reglas
Memoria de trabajo	IMT	Mide la capacidad para retener temporalmente en la memoria una cantidad determinada de información (visual o auditiva), mientras se trabaja u opera con ella
Velocidad de procesamiento	IVP	Evalúa la capacidad para explorar, ordenar y discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz

La escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición (WISC-V). Documento de trabajo. J. A. Amador y M. Forns. Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona, Enero 2019.

Índices secundarios WISC-V y capacidades que evalúan		
Índices secundarios	Abreviatura	Capacidades que miden
Razonamiento cuantitativo	IRC	Mide la capacidad para operar y razonar con números y encontrar equivalencias entre cantidades. Este índice es muy útil cuando se sospecha que el evaluado pueda tener un trastorno del aprendizaje que afecte al cálculo numérico
Memoria de trabajo auditiva	IMTA	Mide la capacidad para retener temporalmente en la memoria una cantidad determinada de información auditiva, mientras se trabaja u opera con ella. Es particularmente útil para diferenciar si los posibles problemas de memoria pueden estar relacionados con componentes verbales o visuales
No verbal	INV	Mide la capacidad intelectual general, con escasa participación del lenguaje. Es muy útil en la evaluación de niños que presentan dificultades específicas: problemas de audición, sordera, deterioro del lenguaje o trastorno del espectro autista
Habilidad general	IHG	Proporciona una medida de la aptitud intelectual general, menos dependiente de la memoria de trabajo y de la velocidad de procesamiento que el CIT. Muy útil en la evaluación de niños con problemas de atención o con dificultades para procesar la información
Competencia cognitiva	ICC	Mide la capacidad y la eficacia con la que se procesa y manipula la información durante el aprendizaje y la solución de problemas

La escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición (WISC-V). Documento de trabajo. J. A. Amador y M. Forns. Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona, Enero 2019.