



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2021		
CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Saberes pedagógico del desarrollo personal y social, 2 Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Teaching knowledge of personal and social development, 2 cycle.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos <i>SCT</i>	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile 6 Créditos		
6. Requisitos	<ul style="list-style-type: none">▪ Teorías de desarrollo y aprendizaje.▪ Currículo y didáctica.	
7. Propósito general del curso	El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social entre los 3 y los 6 años de vida. Comprendiendo los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje personal y social que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados. Además de articular el conjunto de aprendizajes con la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y los demás, que necesita desarrollar el niño durante su proceso educativo. III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su	



	<p>comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
9. Subcompetencias	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa, el desarrollo de la corporalidad y el movimiento de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo. Estas distintas interacciones, proveen el contexto en que los párvulos desarrollan conciencia de sí mismos mediante su cuerpo, emociones, afectos e ideas.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.1.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, generación de ambientes sensibles para el aprendizaje, buen trato, valoración de la singularidad del niño, integración del juego (autodeterminado y de imaginación), potenciar la iniciativa e interés de los niños, así como la articulación con las funciones ejecutivas y los conocimientos pedagógicos.</p>
10. Resultados de Aprendizaje	<p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. <p>Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 0 a 3 años.</p>
11. Saberes / contenidos	<p>I Unidad: Desarrollo Personal y Social del niño en el 2° ciclo de EP.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo personal y social de 3 a 6 años: bases, fundamentos y principios.2. Problemas frecuentes en el desarrollo (personal y social) de 3 a 6 años: cuerpo, emociones. Afectos e ideas.3. Evaluación del desarrollo personal y social de 3 a 6 años (observación; registro de experiencias; juego; registros espontáneos y pruebas estandarizadas). <p>II Unidad: El juego para el desarrollo personal y social en el 2° ciclo de EP.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Construcción de la identidad mediante el juego.

2. Desarrollo de la Ciudadanía en niños y niñas de 3 a 6 años.
3. Relación entre identidad, independencia, confianza, autovalencia y autorregulación.
4. Potenciar en niños y niñas el reconocimiento y aprecio de atributos personales, la exploración y la creatividad.
5. Enfoque de género para el desarrollo personal y social en el niño.
6. Didáctica para la promoción del autocuidado y alfabetización emocional temprana, estrategias y recursos.

III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo personal y social.

1. Enfoques didácticos para el desarrollo personal y social del niño.
2. Desarrollo personal y social en las BCEP: unidades de aprendizaje, planificación y evaluación.
3. Prácticas, estrategias y recursos didácticos para el desarrollo personal y social en 2° ciclo de EP.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres prácticos con trabajo grupal de las temáticas del curso y presentación de trabajos con observaciones. Se presenta el diseño de experiencias de aprendizaje diversificadas, las estrategias didácticas para el fortalecimiento y la potenciación del desarrollo personal y social de niños de 3 a 6 años. Las estudiantes elaboran materiales y recursos didácticos en base a los contenidos del curso, que respondan a la diversidad y contexto social con foco en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 3 a 6 años .

13. Evaluación

1. Ensayo = 30%
2. Materiales y recursos didácticos = 30%
3. Propuesta didáctica en el ámbito del desarrollo personal y social del niño de 3 a 6 años =40%

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de ensayo, diseño de experiencias de aprendizaje y elaboración de material didáctico. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores, a lograr a través de criterios de corrección.

14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen.
- Nota de eximición: 5.5
- 75% Asistencia
- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales.

15. Palabras Clave

Desarrollo emocional; Desarrollo personal; Desarrollo social.



16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Cyrułnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

Milicic, N. (2001). Creo en ti. Santiago: LOM

Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional. México, DF: Oxford University Press

Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Barcelona: Vergara.

15. Bibliografía Complementaria

Eisenberg, N. (Ed.). (1998). Handbook of child psychology: Social, emotional and personality development. New York: Wiley.

Lewis, M., Haviland-Jones, J., & Feldman Barret, L. (2008). Handbook of Emotions. New York: Guilford Press.

Shaffer, D.R. (2009). Social and personality development (6th ed.) Belmont, CA: Wadsworth.

Weinberg, M.K., Tronick, E.Z., Cohn, J.F., & Olson, K.L. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self-regulation during early infancy. *Developmental Psychology*, 35(1), 175-188.