

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA SOCIOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSOS ELECTIVOS

PROFESOR (ES / AS) : Andrea Greibe Kohn

E-MAIL : agreibe@uchile.cl

CURSO ELECTIVO CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE
(Marque con una X la casilla a la que corresponde este curso electivo):

Profundización metodológica	
Profundización Teórica	X
Sociologías de Especialidad	
Transformaciones de la Sociedad Chilena	

BREVE RESUMEN DEL CURSO ELECTIVO

El curso se propone conocer y discutir los principales enfoques desde los que se han analizado los procesos de expansión de la educación superior y sus efectos sobre la incorporación de sectores sociales tradicionalmente excluidos de la formación terciaria.

Se busca vincular las perspectivas teóricas con el debate respecto a los procesos sociales analizados, así como con las principales líneas de investigación desarrolladas para profundizar su comprensión. Sobre esta base, el curso se orienta a propiciar el debate y la elaboración de preguntas que puedan orientar investigaciones sobre el tema.

A través de una metodología que fomenta la participación de los estudiantes se abordarán cuatro unidades temáticas: procesos de expansión de la educación superior, perspectivas teóricas para el abordaje de la relación entre E. S. y clase social, E. S. y posición en la estructura social, E. S. e incorporación de nuevos sectores sociales.



PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular electiva		
Educación Superior, clase social y desigualdades		
2. Nombre de la actividad curricular electiva en inglés		
Higher education, social class and inequalities		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Sociología		
4. ÁMBITO		
Investigación		
5. Horas de trabajo	1.5 horas a la semana, presencial del/la estudiante.	4.5 horas a la semana no presencial del/la estudiante.
6. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>		
7. Número de créditos SCT – Chile:		
4 Créditos		
8. Horarios		
Jueves de 14:30 a 16:00 hrs		
9. Salas		
No aplica		
10. Requisitos	Los indicados en el reglamento de la carrera de sociología de la Universidad de Chile.	
11. Propósito general del curso	El curso se propone conocer y discutir los principales enfoques desde los que se han analizado los procesos de expansión de la educación superior y sus efectos sobre la incorporación de sectores sociales tradicionalmente excluidos de la formación terciaria.	

12. Resultados de Aprendizaje

Conocer los principales enfoques y conceptos con los que desde la sociología se ha analizado la relación entre educación superior, clases y desigualdades sociales.

Desarrollar habilidades analíticas para comprender los procesos de transformación de la educación superior ocurridos en las últimas décadas, con especial énfasis en los efectos de las políticas públicas en el área, los procesos de masificación de la matrícula y sus efectos sobre la diversificación de la oferta y del estudiantado.

Desarrollar capacidades de problematización que permitan delinear proyectos de investigación en alguno de los temas tratados en el curso.

13. Saberes / contenidos

Unidad I: Proceso de expansión de la Educación Superior

- El contexto de la expansión de la E. Superior, el privilegio y las desigualdades de acceso.
- Políticas de educación superior, expansión planificada o primera ola de países y políticas,
- Políticas de educación superior, la introducción del mercado

Unidad II: Perspectivas teóricas para el abordaje de la relación entre Educación Superior y clase social

- La perspectiva clásica movilidad y reproducción
- Abordajes teóricos críticos a las perspectivas clásicas
- Nuevas perspectivas teóricas: clase, etnia, género y perspectivas interseccionales.

Unidad III: Educación Superior y posición en la estructura social

- Rentabilidad de las credenciales
- Nuevos profesionales

Unidad IV: Educación Superior e incorporación de nuevos sectores sociales

- Procesos decisionales, elección de carrera e institución.
- Experiencia universitaria.
- Egreso e ingreso al mercado laboral.

14. Metodología

El curso se desarrollará a través de sesiones sincrónicas en un formato tipo seminario en el que en cada sesión debatirá un tema central, que será introducido en sus conceptos principales por parte de la profesora.

El debate de cada sesión será liderado por un/a o un grupo de estudiantes que deberá presentar y problematizar el material a discutir alentando la participación del curso.

15. Evaluación

El curso contará con las siguientes evaluaciones parciales:

- Presentación de un texto y conducción del debate 25%
- Participación en sesiones sincrónicas o desarrollo de actividad equivalente 20%
- Presentación propuesta de trabajo de problematización 15%
- Trabajo de problematización sobre uno de los temas abordados en el curso. 40%

16. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:

Si el promedio de las evaluaciones resulta menor a 4,0, el estudiante deberá rendir un examen final que comprende todo el contenido de la asignatura y cuya ponderación equivale al 40%.

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad o no haber rendido todas las evaluaciones.

17. Palabras Claves

Educación Superior, Expansión de la E.S., desigualdad educacional, clases sociales, movilidad social.

18. Bibliografía Obligatoria*

Bathmaker, A. M., Ingram, N., & Waller, R. (2013). Higher education, social class and the mobilisation of capitals: Recognising and playing the game. *British Journal of Sociology of Education*, 34(5-6), 723-743.

Boudon, R. (1983) Educación y movilidad: Un modelo estructural. *Educación y Sociedad*, (2), 173-186.

Bourdieu, P. (2015). Capítulo 2 "El espacio social y sus transformaciones" en *La Distinción* (p. 113-165). Ciudad: Barcelona, País: España. Editorial: Taurus.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1996) *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Distribuciones Fontamara, México.

- (2009) "Los Herederos. Los estudiantes y la cultura". Buenos Aires, siglo XXI ed. 216 pp.
- Bowles, S., & Gintis, H. (2002). Schooling in capitalist America revisited. *Sociology of education*, 1-18
- Brown, Phillip. (2013). Education, opportunity and the prospects for social mobility, *British Journal of Sociology of Education*, 34:5-6, 678-700
- Brunner, J. J., & Ferrada Hurtado, R. (2011). Educación superior en Iberoamérica. Informe 2011. Santiago.
- Canales, M., Bellei, C., & Orellana, V. ¿ Por qué elegir una escuela particular subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Revista Estudios Pedagógicos*.
- Collins, Randall (1989) *La sociedad Credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación*. Madrid, Akal Ed.
- (1986) Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa. *Educación y Sociedad*, (5), 125-148.
- Duru-Bellat, M. (2012). Who's for Meritocracy? Individual and Contextual Variations in the Faith. *Comparative Education Review*, 56(2), 223-247.
- Esping – Andersen, Gosta (2004) 'Untying the Gordian Knot of Social Inheritance'. *Research in Social Stratification and Mobility*, special issue: Inequality: Structures, Dynmaics and Mechanisms. Elsevier, 2004.
- Fukushi, K. (2015) Una aproximación cualitativa al estudiante de primera generación en la educación superior chilena. En *Acceso y permanencia en la educación superior: sin apoyo no hay oportunidad* (115-143). Chile: AEQUALIS.
- Goldthorpe, J.H. (2003), "The myth of education-based meritocracy: why the theory isn't working", *New Economy*, vol. 10, N° 4, diciembre.
- McCarthy, Cameron (1994). *Racismo y curriculum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Ediciones Morata, cap. V "Asincronismo y diferencia social", pp.82-105.
- Mauna, P. (2013). Trayectorias de inclusión y exclusión de la educación superior: aspectos estructurales y subjetivos. *Acceso y permanencia en la educación superior: sin apoyo no hay oportunidad*, (15-51). Santiago Chile: AEQUALIS.
- Núñez Javier y Pérez Graciela (2007) "Dime cómo te llamas y te diré quién eres": la ascendencia como mecanismo de diferenciación social en Chile", departamento de Economía, FEN, Universidad de Chile.
- Passeron, J. C. (1983) La inflación de los títulos escolares en el mercado del trabajo y el mercado de los bienes simbólicos. *Examen de las funciones de un esquema analógico en la heurística sociológica. Educación y Sociedad*, (1), 5-27.

Quintela Dávila, G. (2013) Desigualdades sociales y educación superior, el proceso de toma de decisiones de estudiantes desde un enfoque sociológico. En Acceso y permanencia en la educación superior: Sin apoyo no hay oportunidad (pp. 53 -95). Santiago Chile: AEQUALIS.

Raferty, A., & Hout, M. (1993). Maximally maintained inequality: expansion, reform and opportunity in Irish Education. *Sociology of Education*, 75, 41–62.

Shavit, Yossi; Arum, Richard & Gamoran, Adam (2007) *Stratification in Higher Education: A Comparative Study (Studies in Social Inequality)* Standford University Press. Standford, California.

Schultz, T. W. (1999). La inversión en capital humano. In M. F. Enguita (Ed.), *Sociología de la educación* (pp. 85–96). Barcelona: Ariel.

Thurow, L. (1983) Educación e igualdad económica. *Educación y Sociedad*, (2), 159-172.

Torche, F. (2005). Desigual pero fluido: El patrón chileno de movilidad en perspectiva comparada. *En Foco* 57. Expansiva.

Weis, Lois & N. Dolby Ed. (2012) *Social Class and Education: Global Perspectives (Education in Global Context)* Taylor and Francis

* El detalle de la bibliografía por sesión será entregado en la primera case.

19. Bibliografía Complementaria

20. Recursos web